

ПРИЛОЖЕНИЕ 12  
к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

ФГБОУ ВО ВолГМУ  
Минздрава России



Д.В.Михальченко

«26» августа 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программы специалитета  
по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
направленность (профиль) Педиатрия,  
форма обучения очная  
(часть 1)**

для обучающихся 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2026

## Содержание

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ-АНДРОЛОГИИ .....                                    | 3   |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ И<br>ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ .....      | 28  |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ.....                                                           | 66  |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ .....                                                 | 185 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ .....                                                                          | 237 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ .....                                               | 246 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ .....                                   | 261 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                    | 379 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ .....                                                                          | 389 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОХИМИЯ .....                                                                          | 430 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА .....                                                                          | 455 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К<br>РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ..... | 466 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ .....                                                | 502 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА .....                                                                           | 529 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ.....                                                 | 549 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ-АНДРОЛОГИИ

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает основные правила и комплекс методов сбора жалоб и анамнеза, а также физикальных методов обследования при урологических и андрологических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                       | Правильный ответ                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                     |                                               |                                                                                                          |                                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Крипторхизм у детей.<br>Модульная единица 1.<br>Топографическая анатомия пахового канала. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К методам сбора информации при подозрении на крипторхизм относятся: | 1) жалобы родителей<br>2) пальпация яичек<br>3) осмотр мошонки | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                |        |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|
|  |  |                                         | 1) жалобы родителей<br>2) пальпация яичек<br>3) осмотр мошонки<br>4) анализ крови на гормоны<br>5) УЗИ почек<br>6) цистография |        |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Мать сообщает, что яичко у мальчика "прячется". Какую информацию собирает врач?                                                | жалобы | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает возрастные особенности причин и механизма развития, а также основные симптомы при заболеваниях мочевыделительной системы у детей и половой системы у мальчиков |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                      | Правильный ответ                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                         |                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2 | Модуль 1. Крипторхизм у детей.<br>Модульная единица 1.<br>Эмбриология возникновения        | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К причинам возникновения крипторхизма относятся... | 1) генетические факторы<br>2) гормональные нарушения | да                                    | да | нет |

|  |                           |                                         |                                                                                                                                                                |                             |    |    |    |
|--|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|
|  | аномалий положения яичка. |                                         | 1) генетические факторы<br>2) гормональные нарушения<br>3) механические препятствия<br>4) переохлаждение<br>5) травма промежности<br>6) неправильное пеленание | 3) механические препятствия |    |    |    |
|  |                           | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Яичко пальпируется в паховом канале, но не опускается в мошонку. Назовите форму крипторхизма?                                                                  | истинный крипторхизм        | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает основные методы лабораторной и инструментальной диагностики урологических и андрологических заболеваний у детей, а также правильно определяет показания к ним |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                        | Правильный ответ                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                |                                               |                                                                                                           |                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 3 | Модуль 1. Крипторхизм у детей.<br>Модульная единица 1.<br>Современные технологии обследования. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К методам диагностики непальпируемого яичка относятся:<br><br>1) УЗИ | 1) УЗИ<br>2) МРТ<br>3) диагностическая лапароскопия | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                        |              |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|
|  |  |                                         | 2) МРТ<br>3) диагностическая лапароскопия<br>4) общий анализ крови<br>5) анализ мочи<br>6) цистография |              |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Яичко не пальпируется и не визуализируется на УЗИ. Какой инструментальный метод диагностики показан?   | лапароскопия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации | з-1. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-урологам |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                               |                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 4 | Модуль 1. Крипторхизм у детей.<br>Модульная единица 1.<br>Ложный крипторхизм. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Отличия истинного крипторхизма от ложного:<br><br>1) яичко не низводится в мошонку<br>2) яичко низводится в мошонку | 1) яичко не низводится в мошонку<br>3) требуется операция<br>5) часто сочетается с паховой грыжей | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                |                    |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | 3) требуется операция<br>4) не требуется операция<br>5) часто сочетается с паховой грыжей<br>6) никогда не сочетается с грыжей |                    |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Яичко легко низводится в мошонку, но затем поднимается. Какой диагноз?                                                         | ложный крипторхизм | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | у-1. Умеет проводить анализ жалоб и физикальных методов обследования при урологических и андрологических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5 | Модуль 1. Крипторхизм у детей.<br>Модульная единица 1.<br>Топографическая анатомия пахового канала. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие физикальные признаки при осмотре наружных гениталий у мальчика указывают на возможную патологию, требующую урологической коррекции? | 2) горизонтальное расположение наружного отверстия уретры - гипоспадия<br>4) пальпируемое яичко у наружного пахового кольца при пустой мошонке (крипторхизм) | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | 1) раздельное расположение яичек в мошонке<br>2) горизонтальное расположение наружного отверстия уретры - гипоспадия<br>3) наличие физиологической водянки оболочек яичка у ребенка 2 месяцев<br>4) пальпируемое яичко у наружного пахового кольца при пустой мошонке (крипторхизм)<br>5) неполное отведение крайней плоти у ребенка 4 лет<br>6) болезненность при пальпации по ходу вены семенного канатика в вертикальном положении - варикоцеле | б) болезненность при пальпации по ходу вены семенного канатика в вертикальном положении - варикоцеле |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У мальчика 2 лет при профилактическом осмотре в мошонке пальпируется только одно яичко. При осмотре паховых областей с противоположной стороны определяется безболезненное                                                                                                                                                                                                                                                                         | паховая форма крипторхизма                                                                           | да | да | да |



|  |  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | образование, по консистенции и форме напоминающее яичко, которое легко смещается. Какое предварительное заключение можно сделать на основании физикального обследования? |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет проводить дифференциальную диагностику урологических и андрологических заболеваний у детей и обосновывать постановку диагноза в соответствии с МКБ-10 |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 6 | Модуль 1. Крипторхизм у детей.<br>Модульная единица 1. Топографическая анатомия пахового канала. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. При физикальном осмотре мальчика 3 лет Вы не обнаружили яичко в мошонке, но пальпировали его в паховой области. Для обоснования клинического диагноза «паховый | 1) оценить состояние второго, опущенного яичка (для исключения двустороннего процесса)<br>2) определить подвижность пальпируемого | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | <p>крипторхизм» и проведения дифференциальной диагностики с эктопией яичка необходимо:</p> <p>1) оценить состояние второго, опущенного яичка (для исключения двустороннего процесса)</p> <p>2) определить подвижность пальпируемого образования</p> <p>3) попытаться низвести пальпируемое яичко в мошонку (для дифференциальной диагностики с эктопией)</p> <p>4) назначить анализ крови на ПСА (простат-специфический антиген)</p> <p>5) провести УЗИ органов мошонки и паховых каналов</p> <p>6) собрать анамнез о течении беременности у матери</p> | <p>образования</p> <p>3) попытаться низвести пальпируемое яичко в мошонку (для дифференциальной диагностики с эктопией)</p> |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>Мальчик 1 года направлен на консультацию детским хирургом. Со слов матери, правое яичко никогда не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>правосторонний паховый крипторхизм</p>                                                                                   | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | находилось в мошонке.<br>При осмотре: левое яичко в мошонке, развито нормально. В правой паховой области определяется образование овальной формы, эластичной консистенции, безболезненное при пальпации, не смещающееся в мошонку. Сформулируйте предварительный клинический диагноз в соответствии с МКБ-10. |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей | у-1. Умеет обосновывать целесообразность выполнения дополнительных методов исследования у детей при урологических и андрологических заболеваниях, а также анализировать полученные данные |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                           | Содержание задания                                       | Правильный ответ                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                       |                                                          |                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 7 | Модуль 2. Острые заболевания яичка у детей.<br>Модульная единица 3.                        | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Обоснованием для | 1) оценка кровотока<br>2) исключение перекрута | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                         |                                 |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|
|  | Инструментальный метод исследования, позволяющий определить наличие нарушений кровотока в яичке. | <b>ответов</b>                          | проведения доплерографии при острой мошонке являются...                                                                                                 | 3) дифференциальная диагностика |    |    |    |
|  |                                                                                                  |                                         | 1) оценка кровотока<br>2) исключение перекрута<br>3) дифференциальная диагностика<br>4) оценка размеров<br>5) оценка структуры<br>6) выявление жидкости |                                 |    |    |    |
|  |                                                                                                  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У ребенка подозрение на перекрут яичка. Какой инструментальный метод подтвердит диагноз?                                                                | доплерография                   | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | у-1. Умеет аргументировать направление детей к узким специалистам и на госпитализацию |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                           | Содержание задания                                 | Правильный ответ                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                       |                                                    |                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 8 | Модуль 3. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей.                                          | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести. Показания для | 1) нарушение функции почек<br>2) артериальная | да                                    | да | нет |

|  |                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                |    |    |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модульная единица 4.<br>Сроки проведения<br>оперативных вмешательств. | <b>ответов</b>                                  | направления ребенка к<br>нефрологу:<br><br>1) нарушение функции<br>почек<br>2) артериальная<br>гипертензия<br>3) хроническая болезнь<br>почек<br>4) неосложненный ПМР<br>5) рецидивирующий<br>цистит<br>6) дизурия | гипертензия<br>3) хроническая<br>болезнь почек |    |    |    |
|  |                                                                       | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | У ребенка пузырно-<br>мочеточниковый рефлюкс<br>и повышение креатинина<br>в крови. Консультация<br>какого специалиста<br>требуется в данном<br>случае?                                                             | нефролог                                       | да | да | да |

| Результаты освоения<br>ОП (компетенции)                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен<br>обследовать детей с<br>целью установления<br>диагноза. | ПК-1.3.1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний | н-1. Владеет основными навыками сбора жалоб и анамнеза, а также физикальных методов обследования при урологических и андрологических заболеваниях у детей при урологических и андрологических заболеваниях |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 9 | Модуль 4. Гидронефроз у детей.<br>Модульная единица 5.<br>Клинические проявления гидронефроза. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Обследование при гидронефрозе включает в себя...</p> <p>1) пальпацию живота<br/>2) оценку результатов УЗИ<br/>3) оценку анализов мочи<br/>4) пальпацию яичек<br/>5) осмотр мошонки<br/>6) проверку симптома "синей точки"</p>                                                                                                  | <p>1) пальпацию живота<br/>2) оценку результатов УЗИ<br/>3) оценку анализов мочи</p> | да                                    | да | нет |
|   |                                                                                                | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | <p>К врачу обратилась мать с мальчиком 3 месяцев. Со слов матери, в возрасте 1 месяца при проведении планового УЗИ брюшной полости у ребёнка было выявлено расширение лоханки левой почки. При осмотре: живот мягкий, асимметричный за счёт выбухания в левом подреберье и боковой области; при пальпации: в левом фланге живота определяется гладкое, безболезненное,</p> | гидронефроз слева                                                                    | да                                    | да | да  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | баллотирующее образование, уходящее под рёбра. Правая почка не пальпируется. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Какой предварительный диагноз является наиболее вероятным? |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками постановки и обоснования клинического и дифференциального диагнозов соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней при урологических и андрологических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                      | Правильный ответ                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                         |                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 10 | Модуль 5. Гипоспадия. Модульная единица 7. Обследование при гипоспадии.                    | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К критериям диагноза гипоспадия относятся...<br><br>1) вентральное | 1) вентральное расположение меатуса<br>2) искривление полового члена<br>3) деформация струи | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                     |      |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|
|  |  |                                         | расположение меатуса<br>2) искривление полового члена<br>3) деформация струи мочи<br>4) дорсальное расположение меатуса<br>5) расщепление уретры<br>6) недержание мочи              | мочи |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Наружное отверстие уретры расположено на вентральной поверхности полового члена. Какой код МКБ-10? ( Ответ указать в виде заглавной латинской буквы и цифры без пробела между ними) | Q54  | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками оценки результатов дополнительных методов обследования детей при урологических и андрологических заболеваниях |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |



|    |                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |    |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 11 | Модуль 1. Крипторхизм у детей.<br>Модульная единица 1.<br>Современные технологии обследования. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К патологическим результатам УЗИ при крипторхизме относят...<br><br>1) отсутствие яичка в мошонке<br>2) яичко в паховом канале<br>3) уменьшение размеров яичка<br>4) гидроцеле<br>5) варикоцеле<br>6) киста придатка | 1) отсутствие яичка в мошонке<br>2) яичко в паховом канале<br>3) уменьшение размеров яичка | да | да | нет |
|    |                                                                                                | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | На УЗИ яичко в мошонке не визуализируется. Какой диагноз вы предполагаете?                                                                                                                                                                                | крипторхизм                                                                                | да | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза. | ПК-1.3.4. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации | н-1. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам урологам-андрологам |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                        |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    | ЗУН                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |    |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 12 | Модуль 2. Острые заболевания яичка у детей.<br>Модульная единица 3.<br>Показания к орхофуникулоэктомии. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Обоснования для экстренной консультации уролога:<br><br>1) внезапная боль в паху<br>2) подозрение на перекрут<br>3) отсутствие кровотока на доплерографии | 1) внезапная боль в паху<br>2) подозрение на перекрут<br>3) отсутствие кровотока на доплерографии | да | да | нет |
|    |                                                                                                         | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | У ребенка внезапная боль в мошонке.<br>Консультация какого специалиста экстренно требуется?                                                                                                       | уролог                                                                                            | да | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими | з-1. Знает принципы лечения различных урологических и андрологических заболеваний у детей |

|  |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 13 | Модуль 3. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей. Модульная единица 4. Малоинвазивные технологии лечения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К методам лечения пузырно-мочеточникового рефлюкса относятся:<br><br>1) антибиотикопрофилактика<br>2) эндоскопическая коррекция<br>3) уретероцистонеостомия<br>4) наблюдение<br>5) физиотерапия<br>6) ЛФК | 1) антибиотикопрофилактика<br>2) эндоскопическая коррекция<br>3) уретероцистонеостомия | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                           | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | У ребенка пузырно-мочеточниковый рефлюкс II степени с высокой вероятностью воспалительного процесса в почках. Какая профилактика показана?                                                                                                     | антибиотикопрофилактика                                                                | да                                    | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей. | 3-1. Знает комплекс методов оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов при урологических и андрологических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН    | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 14 | Модуль 4. Гидронефроз у детей.<br>Модульная единица 6. Оценка отдаленных результатов лечения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К критериям эффективности оперативного лечения гидронефроза относят...<br><br>1) уменьшение лоханки<br>2) улучшение оттока<br>3) сохранение функции почки<br>4) расширение лоханки<br>5) ухудшение оттока<br>6) снижение функции | 1) уменьшение лоханки<br>2) улучшение оттока<br>3) сохранение функции почки | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                               | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Почечная лоханка уменьшилась после операции. Что оценивается?                                                                                                                                                                                                         | эффективность лечения                                                       | да                                    | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными. | у-1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных урологических и андрологических заболеваний ребенка |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 15 | Модуль 5. Гипоспадия. Модульная единица 7. Современные технологии лечения.                 | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К компонентам лечения гипоспадии относят...<br><br>1) операция в 6-18 месяцев<br>2) уретропластика<br>3) гормональная терапия<br>4) антибиотикотерапия<br>5) катетеризация<br>6) бужирование | 1) операция в 6-18 месяцев<br>2) уретропластика<br>3) гормональная терапия | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Ребенку 1 год, стволотвая гипоспадия. Какое лечение показано?                                                                                                                                                                     | оперативное лечение                                                        | да                                    | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | у-1. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренном и срочном порядке при урологических и андрологических заболеваниях ребенка |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 16 | Модуль 2. Острые заболевания яичка у детей. Модульная единица 3. Клиника, диагностика, лечение. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Неотложными состояниями в урологии являются...<br><br>1) перекрут яичка<br>2) перекрут гидатиды<br>3) ущемленная паховая грыжа<br>4) варикоцеле<br>5) водянка яичка<br>6) фимоз | 1) перекрут яичка<br>2) перекрут гидатиды<br>3) ущемленная паховая грыжа | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | У ребенка подозрение на перекрут яичка. Какая форма медицинской помощи должна быть оказана в этом случае?                                                                                                            | экстренная помощь                                                        | да                                    | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | у-1. Умеет анализировать эффективность выбранных методов лечения различных урологических и андрологических заболеваний ребенка |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 17 | Модуль 3. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей.<br>Модульная единица 4.<br>Осложнения и исходы. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Об эффективности лечения пузырно-мочеточникового рефлюкса свидетельствуют...<br><br>1) отсутствие пиелонефрита<br>2) чистая моча<br>3) исчезновение рефлюкса<br>4) дизурия<br>5) лейкоцитурия<br>6) бактериурия | 1) отсутствие пиелонефрита<br>2) чистая моча<br>3) исчезновение рефлюкса | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                   | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | У ребенка с пузырно-мочеточниковым рефлюксом отсутствуют                                                                                                                                                                                             | эффективность лечения                                                    | да                                    | да | да  |

|  |  |  |                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | рецидивы пиелонефрита за последние три года. Что оценивается в данном случае? |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными | н-1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных урологических и андрологических заболеваний ребенка |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 18 | Модуль 5. Гипоспадия. Модульная единица 7. Современные технологии лечения.                 | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К методам немедикаментозного лечения гипоспадии относятся:<br><br>1) уретропластика<br>2) бужирование<br>3) катетеризация<br>4) антибиотики<br>5) НПВС | 1) уретропластика<br>2) бужирование<br>3) катетеризация | да                                    | да | нет |



|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|
|  |  |                                     | 6) гормоны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | На приеме мальчик 6 лет. Родители предъявляют жалобы на недержание мочи только в ночное время (5-7 раз в неделю), без признаков инфекции мочевых путей. Обследование: анализ и посев мочи в норме, УЗИ почек и мочевого пузыря без патологии. Ребенок не получал ранее никакого лечения. Какой лекарственный препарат, вы бы назначили данному пациенту в качестве стартовой медикаментозной терапии? | десмопрессин | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками оказания медицинской помощи в экстренном и срочном порядках при урологических и андрологических заболеваниях ребенка |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 19 | Модуль 2. Острые заболевания яичка у детей. Модульная единица 3. Клиника, диагностика, лечение. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Действия врача при подозрении на перекрут яичка:<br><br>1) экстренная госпитализация<br>2) вызов уролога<br>3) доплерография<br>4) наблюдение<br>5) антибиотики<br>6) обезболивание | 1) экстренная госпитализация<br>2) вызов уролога<br>3) доплерография | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Тактика врача поликлиники при перекруте яичка у ребенка?                                                                                                                                                                 | экстренная госпитализация                                            | да                                    | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка | н-1. Владеет навыками интерпретации эффективности выбранных методов лечения различных урологических и андрологических заболеваний ребенка |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 20 | Модуль 3. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей.<br>Модульная единица 4.<br>Осложнения и исходы. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Критерии оценки эффективности лечения пузырно-мочеточникового рефлюкса:<br><br>1) отсутствие пиелонефрита<br>2) стерильная моча<br>3) исчезновение рефлюкса<br>4) лейкоцитурия<br>5) бактериурия<br>6) дизурия | 1) отсутствие пиелонефрита<br>2) стерильная моча<br>3) исчезновение рефлюкса | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                   | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | После курса физиотерапии и медикаментозного лечения у ребёнка с дневным и ночным энурезом эпизоды недержания мочи прекратились, а УЗИ показывает адекватное опорожнение мочевого пузыря. Как можно оценить результат                                | терапия эффективна                                                           | да                                    | да | да  |

|  |  |  |                      |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | проведенной терапии? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ**

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает методические особенности общения с детьми и их родителями (законными представителями) при обращении за медицинской помощью |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                        |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|   | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |    |    |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 1 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> | <p><b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b></p> <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Процесс реабилитации включает в себя последовательные фазы:</p> <p>1) реконвалесценцию<br/>2) адаптацию<br/>3) ресоциализацию<br/>4) социализацию<br/>5) убеждения<br/>6) инициализацию</p> <p>Какие характеристики пациента, позволяющие в той или иной степени реализовать его потенциальные возможности, определяют понятие реабилитационный потенциал, кроме психофизических и мотивационных? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе)</p> | <p>1) реконвалесценцию<br/>2) адаптацию<br/>3) ресоциализацию</p> <p>соматические</p> | да | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       | да | да | нет |

|  |                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает клинические проявления патологических состояний здоровья детей, с учетом возраста ребенка, для постановки диагноза |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                           |                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 2 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.<br><br>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.<br><br>Модуль 3. Врачебные | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Уровни реабилитационного потенциала в практике медицинской реабилитации:<br><br>1) высокий<br>2) умеренно выраженный<br>3) низкий | 1) высокий<br>2) умеренно выраженный<br>3) низкий | да                                    | да | да |

|                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
| наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.                         |                                  | 4) начальный<br>5) общий<br>6) результативный                                                                                                                                                                                                                     |                 |    |    |     |
|                                                                                                                 | 2. Вопросы с развёрнутым ответом | Какие характеристики пациента, позволяющие в той или иной степени реализовать его потенциальные возможности, определяют понятие реабилитационный потенциал, кроме соматических и мотивационных? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе) | психофизические | да | да | нет |
| Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |    |    |     |
| Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов. |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |    |    |     |
| Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |    |    |     |
| Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |    |    |     |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методологию дополнительных обследований заболевания у детей с целью уточнения диагноза |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |
|---|----------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|
|---|----------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|

|   | модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         | ТК | СР | ПА  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 3 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Фазы в процессе реабилитации:</p> <p>1) реконвалесценции</p> <p>2) адаптации</p> <p>3) ресоциализации</p> <p>4) оптимизации</p> <p>5) регургитации</p> <p>6) экономизации функций</p>                                       | <p>1) реконвалесценции</p> <p>2) адаптации</p> <p>3) ресоциализации</p> | да | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Какие характеристики пациента, позволяющие в той или иной степени реализовать его потенциальные возможности, определяют понятие реабилитационный потенциал, кроме психофизических и соматических? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе)</p> | мотивационные                                                           | да | да | нет |



|                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| спортивной медицины.<br>Спортивный травматизм.                        |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. |  |  |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.4. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показаний к госпитализации | з-1. Знает порядок направления детей на консультацию к специалистам с целью уточнения диагноза |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       | ТК                                    | СР | ПА |
| 4 | Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.<br><br>Модуль 4. Лечебная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите задачи медицинской реабилитации больных ХОБЛ:<br><br>1) восстановление тренировки и компенсаторных возможностей | 1) восстановление тренировки и компенсаторных возможностей бронхолегочной системы<br>2) тренировка компенсаторных возможностей бронхолегочной системы | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | <p>физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> <p>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии</p> |                                         | <p>бронхолегочной системы</p> <p>2) тренировка компенсаторных возможностей бронхолегочной системы</p> <p>3) повышение толерантности к физической нагрузке</p> <p>4) ликвидация кислородного голодания</p> <p>5) полное (или частичное) восстановление функций ЖКТ</p> <p>6) возвращение (или адаптация) пациента к повседневному отдыху</p> | 3) повышение толерантности к физической нагрузке |    |    |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Каким приказом Минздрава России утвержден Порядок организации медицинской реабилитации взрослых? (Ответ дать цифрами и прописной буквой без пробела)</p>                                                                                                                                                                                 | 788н                                             | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр | у-1. Умеет получать и обрабатывать результаты физикального обследования детей различного |

|  |                                                                                         |                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | возраста с целью уточнения диагноза |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5 | <p>Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Укажите разновидности бальнеотерапии, которые используют для увеличения двигательной активности при остеоартрозе:</p> <p>1) сероводородные<br/>2) радоновые<br/>3) йодобромные<br/>4) солевые ванны<br/>5) хвойные ванны<br/>6) жемчужные ванны</p> | <p>1) сероводородные<br/>2) радоновые<br/>3) йодобромные</p> | да                                    | да | да  |
|   | <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных</p>                                                                                    | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Что является, кроме увеличения продолжительности жизни пациентов с ИБС, стратегической задачей применения комплекса кардиореабилитации для достижения основных целей</p>                                                                                                                 | улучшение качества жизни                                     | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                             |  |               |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|--|--|--|
|  | заболеваниях у детей.                                                                       |  | реабилитации? |  |  |  |  |
|  | Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии |  |               |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей различного возраста |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                              | Тип задания                             | Содержание задания                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА |
| 6 | Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.<br><br>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия | <b>1. Установите последовательность</b> | Установите последовательность положительного воздействия на организм пациента ритмических сокращений мышц в ходе лечебной гимнастики:<br><br>1) восстанавливают структуру гипотрофированных | 1) усиливают местный кровоток<br>2) восстанавливают структуру гипотрофированных мышц<br>3) восстанавливают функцию гипотрофированных мышц<br>4) вызывают компенсаторную | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |    |    |     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | при заболеваниях у детей раннего возраста.<br><br>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.<br><br>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.<br><br>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии |                                         | мышц<br>2) восстанавливают функцию гипотрофированных мышц<br>3) усиливают местный кровоток<br>4) вызывают компенсаторную гипертрофию пораженной ткани<br>5) вызывают компенсаторную гипертрофию пораженного органа | гипертрофию пораженной ткани<br>5) вызывают компенсаторную гипертрофию пораженного органа |    |    |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какие виды занятий физическими упражнениями входят в понятие оздоровительной тренировки, кроме систематических?<br>(Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе)                               | целенаправленные                                                                          | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и | у-1. Умеет анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | инструментального обследования детей          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | детей с различными заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА |
| 7 | <p>Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Что должен учитывать врач при соблюдении принципа индивидуального лечения физическими факторами?</p> <p>1) возраст, пол и конституцию пациента<br/>2) наличие сопутствующих заболеваний и индивидуальных противопоказаний для применения конкретной физиотерапевтической процедуры<br/>3) реактивность организма и степень тренировки адаптационно-компенсаторных механизмов</p> | <p>1) возраст, пол и конституцию пациента<br/>2) наличие сопутствующих заболеваний и индивидуальных противопоказаний для применения конкретной физиотерапевтической процедуры<br/>3) реактивность организма и степень тренировки адаптационно-компенсаторных механизмов</p> | да                                    | да | да |

|  |                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                        |                  |    |    |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|-----|
|  | Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии |                                         | 4) материальных возможностей пациента<br>5 наличие у пациента автомобиля<br>6) состоит ли пациент в браке                                                              |                  |    |    |     |
|  |                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой подход составляет принцип единства в медицинской реабилитации, кроме клинико-функционального?<br>(Ответ дать одним словом – прилагательным в единственном числе) | патогенетический | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | у-1. Умеет следовать порядку направления детей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                           | Содержание задания                                            | Правильный ответ                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |                                       |                                                               |                                                          | ТК                                    | СР | ПА |
| 8 | Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.                     | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>На что опирается врач | 1) биоритмическую активность основных функций организма, | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |    |    |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> <p>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии</p> | <b>ответов</b>                          | <p>при соблюдении принципа индивидуального лечения физическими факторами?</p> <p>1) биоритмическую активность основных функций организма</p> <p>2) базисную медикаментозную терапию</p> <p>3) генетический полиморфизм основных патогенетических механизмов развития патологического процесса</p> <p>4) на семейное положение пациента</p> <p>5) на способность пациента водить автомобиль</p> <p>6) на мнение пациента о здравоохранении региона, где он проживает</p> | <p>2) базисную медикаментозную терапию,</p> <p>3) генетический полиморфизм основных патогенетических механизмов развития патологического процесса</p> |    |    |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | В результате проведения какого лечения наступает наиболее выраженный лечебный эффект?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | курсовое лечение                                                                                                                                      | да | да | нет |



| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний | н-1. Владеет навыками получения и обработки результатов физикального обследования детей различного возраста с целью уточнения диагноза |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       | ТК                                    | СР | ПА |
| 9 | <p>Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>С чем связано лечебное действие отрицательных аэроионов при проведении медицинской реабилитации:</p> <p>1) поглощением<br/>2) ионизацией<br/>3) рекомбинацией ионов в поверхностных тканях организма<br/>4) облитерацией<br/>5) агрегацией<br/>6) иррадиацией</p> | <p>1) поглощением;<br/>2) ионизацией;<br/>3) рекомбинацией ионов в поверхностных тканях организма</p> | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                             |                          |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|-----|
| педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.<br><br>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.<br><br>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какие механизмы включаются в организме, после которых наступает наиболее выраженный лечебный эффект от проводимой медицинской реабилитации? | долговременная адаптация | да | да | нет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|-----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей различного возраста |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                       | Правильный ответ                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                      |                                               |                                                                                          |                                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 10 | Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите основные составляющие механизма действия | 1) возникают поляризационные процессы на мембранах нервных клеток | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |    |    |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> <p>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии</p> |                                         | <p>диадинамических токов на организм человека:</p> <p>1) возникают поляризационные процессы на мембранах нервных клеток</p> <p>2) возбуждают толстые миелинизированные волокна (Ар-волокна)</p> <p>3) афферентная импульсация по Ар-волокнам проходит через задние чувствительные корешки в задние рога спинного мозга</p> <p>4) повышение тонуса гладкой мускулатуры кишечника,</p> <p>5) усиление секреторной активности бронхов 3 порядка</p> <p>6) гиперемия аксилярных областей</p> | <p>2) возбуждают толстые миелинизированные волокна (Ар-волокна)</p> <p>3) афферентная импульсация по Ар-волокнам проходит через задние чувствительные корешки в задние рога спинного мозга</p> |    |    |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Чем ещё представлены медицинская составляющая здорового образа жизни, кроме оздоровительных тренировок, закаливания, здорового питания и профилактики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | двигательная активность                                                                                                                                                                        | да | да | нет |

|  |  |  |                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | неблагоприятных факторов внешней среды? |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками анализа результатов лабораторного и инструментального обследования детей с различными заболеваниями |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА |
| 11 | <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Определите основные составляющие механизма действия диадинамических токов на организм человека:</p> <p>1) афферентная импульсация по Ар-волокам проходит через задние чувствительные корешки в задние рога спинного мозга</p> <p>2) формируют доминантный очаг</p> | <p>1) афферентная импульсация по Ар-волокам проходит через задние чувствительные корешки в задние рога спинного мозга</p> <p>2) формируют доминантный очаг возбуждения в коре головного мозга</p> <p>3) активируют по спиноталамическим и спиноретикулоталамическим путям эндогенные</p> | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> <p>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии</p> |                                         | <p>возбуждения в коре головного мозга</p> <p>3) активируют по спиноталамическим и спиноретикулоталамическим путям эндогенные опиоидные и серотонинергические системы ствола мозга</p> <p>4) усиление секреции поджелудочной железы</p> <p>5) усиление моторной активности</p> <p>6) нормализация пищеварения в толстом кишечнике</p> | <p>опиоидные и серотонинергические системы ствола мозга</p> |    |    |     |
|  |                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Закончите фразу. Психофизическая составляющая здорового образа жизни человека — это повышение адаптации человека к воздействиям внешней среды, умение справляться с собственными...и проблемами. (Ответ дать одним словом в творительном падеже, множественном числе)</p>                                                         | эмоциями                                                    | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.4. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации | н-1. Владеет порядком направления детей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА |
| 12 | <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие имеются противопоказания к оздоровлению?</p> <p>1) заболевания в острой стадии и при неполном выздоровлении</p> <p>2) тяжелые психические заболевания, эпилепсия и паралич</p> <p>3) заболевания сердечно-сосудистой системы (аневризмы сердца и аорты, инфаркт миокарда с давностью менее 6 мес., недостаточность кровообращения II</p> | <p>1) заболевания в острой стадии и при неполном выздоровлении</p> <p>2) тяжелые психические заболевания, эпилепсия и паралич</p> <p>3) заболевания сердечно-сосудистой системы (аневризмы сердца и аорты, инфаркт миокарда с давностью менее 6 мес., недостаточность кровообращения II стадии и выше, аритмии)</p> | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                           |                      |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|-----|
|  | заболеваниях у детей.<br><br>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии |                                         | стадии и выше, аритмии)<br>4) наличие пороков развития у детей пациента<br>5) отсутствие мобильности (наличие автомобиля для передвижения)<br>6) плохие отношения с соседями по месту проживания пациента |                      |    |    |     |
|  |                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Закончите фразу. Педагогическая составляющая здорового образа жизни – это воспитание здоровых привычек и навыков, отказ от вредных привычек - курения, алкоголя, ...                                      | психотропных средств | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных | з-1. Знает современные подходы к лечению заболеваний у детей различного возраста |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА |
| 13 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Укажите, какие имеются противопоказания к оздоровлению?</p> <p>1) болезни органов дыхания (БА с частыми приступами, бронхоэктатическая болезнь)<br/>2) злокачественные новообразования<br/>3) заболевания органов пищеварения в период обострения<br/>4) метеочувствительность<br/>5) отсутствие теплой одежды<br/>6) отсутствие у пациента навыков планирования распорядка занятости в</p> | <p>1) болезни органов дыхания (БА с частыми приступами, бронхоэктатическая болезнь);<br/>2) злокачественные новообразования;<br/>3) заболевания органов пищеварения в период обострения</p> | да                                    | да | да |



|  |                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                      |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|-----|
|  | спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | течение дня                                                                                                                                                                                                          | общественная гигиена | да | да | нет |
|  | Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. |                                         | Закончите фразу. Эколого-гигиеническая составляющая здорового образа жизни - это безопасная и благоприятная среда обитания, профилактика влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье, личная и ... |                      |    |    |     |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей | з-1. Знает особенности применения лекарственных средств и технологий для лечения и профилактики заболеваний у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                | Правильный ответ                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                             |                                               |                                                                                   |                                                             | ТК                                    | СР | ПА |
| 14 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Определите, какие имеются противопоказания к | 1) заболевания органов гепатобилиарной системы с признаками | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> |                                         | <p>оздоровлению?</p> <p>1) заболевания органов гепатобилиарной системы с признаками недостаточности и болевым синдромом</p> <p>2) почечная недостаточность и почечнокаменная болезнь</p> <p>3) эндокринные заболевания с выраженным нарушением функций</p> <p>4) отсутствие собственного жилья</p> <p>5) отсутствие навыка пользования сотовым телефоном</p> <p>6) приём жирной пищи</p> | <p>недостаточности и болевым синдромом</p> <p>2) почечная недостаточность и почечнокаменная болезнь</p> <p>3) эндокринные заболевания с выраженным нарушением функций</p> |    |    |     |
|  | <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Как называются целенаправленные занятия физическими упражнениями с целью улучшения здоровья?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>оздоровительная тренировка</p>                                                                                                                                         | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет планировать оказание медицинской помощи детям с различными заболеваниями |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА |
| 15 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие имеются противопоказания к оздоровлению?</p> <p>1) заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушением функций и болевым синдромом<br/>2) тромбозы<br/>3) склонность к кровотечениям любой этиологии<br/>4) алопеция<br/>5) гипертрихоз</p> | <p>1) заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушением функций и болевым синдромом<br/>2) тромбозы<br/>3) склонность к кровотечениям любой этиологии</p> | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                    |                |    |    |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|-----|
|  | Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.                                                                                                                                                                                                                                      |                                         | туловища<br>б) снижение веса на 1 кг за 1 месяц                                    |                |    |    |     |
|  | Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.<br><br>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется методика лечебного применения магнитных полей разной интенсивности? | магнитотерапия | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | у-1. Умеет оказывать медицинскую помощь при urgentных состояниях у детей с различными заболеваниями |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля |
|---|--------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------------|
|---|--------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------------|

|    | дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           | предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           | ТК           | СР | ПА  |
| 16 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Укажите, какие имеются противопоказания к оздоровлению?</p> <p>1) склонность к кровотечениям любой этиологии</p> <p>2) глаукома</p> <p>3) гипертоническая болезнь выше II степени</p> <p>4) наличие домашних животных</p> <p>5) табакокурение</p> <p>6) аллергическая реакция на моющие средства на кухне</p> | <p>1) склонность к кровотечениям любой этиологии</p> <p>2) глаукома</p> <p>3) гипертоническая болезнь выше II степени</p> | да           | да | да  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Что используют для введения лекарственного вещества при применении метода лекарственного электрофореза?</p>                                                                                                                                                                                                                                        | электрический ток                                                                                                         | да           | да | нет |

|                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.      |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. |  |  |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | у-1. Умеет оптимизировать фармакотерапию и немедикаментозную терапию заболеваний у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                    | ТК                                    | СР | ПА |
| 17 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.<br><br>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите виды физических упражнений по объему движений в суставах?<br><br>1) малой амплитуды<br>2) средней амплитуды<br>3) большой амплитуды | 1) малой амплитуды<br>2) средней амплитуды<br>3) большой амплитуды | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                          |                       |    |    |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----|-----|
|  | Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.                                                                                                                                                                                                                                           |                                         | 4) резкие<br>5) размашистые<br>6) колебательные                                                                                          |                       |    |    |     |
|  | Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.<br><br>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.<br><br>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Назовите вид сочетанного лечения, предполагающее одновременное воздействие на патологический очаг средств электротерапии и теплотерапии? | индуктопелоидотерапия | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими | н-1. Владеет навыками назначения адекватной фармакотерапии и немедикаментозной терапии |

|              |                                                                                                                                                                |                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| безопасность | рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными | заболеваний у детей |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | ТК                                    | СР | ПА  |
| 18 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Укажите, какие лечебные физические факторы используют специалисты при оказании санаторно-курортной помощи пациентам в условиях санаторно-курортных организаций, расположенных на курортах?</p> <p>1) природные<br/>2) искусственные<br/>3) смешанные</p> | <p>1) природные<br/>2) искусственные<br/>3) смешанные</p> | да                                    | да | да  |
|    | Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | С чем связано лечебное действие отрицательных аэроионов в                                                                                                                                                                                                                                        | рекомбинация ионов                                        | да                                    | да | нет |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                        |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> |  | поверхностных тканях организма при проведении реабилитации спортсмена? |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками оказания медицинской помощи при urgentных состояниях у детей с различными заболеваниями |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                           | Содержание задания                                  | Правильный ответ                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                            |                                       |                                                     |                                                                | ТК                                    | СР | ПА |
| 19 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и                  | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести. Укажите, какие | 1) лечебный климат<br>2) минеральные воды<br>3) лечебные грязи | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|
|  | <p>функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p>                                                                                       | <b>ответов</b>                          | <p>природные лечебные ресурсы используют на курорте для лечения и профилактики заболеваний?</p> <p>1) лечебный климат<br/>2) минеральные воды<br/>3) лечебные грязи<br/>4) маршруты<br/>5) ландшафтный дизайн<br/>6) местные овощи и фрукты</p> |                           |    |    |     |
|  | <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Каким должен быть принцип оптимального лечения физическими факторами? (Ответ дать одним словом – прилагательным в единственном числе)</p>                                                                                                    | синдромнопатогенетический | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка | н-1. Владеет навыками интерпретации фармакотерапии и немедикаментозной терапии заболеваний у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 | ТК                                    | СР | ПА |
| 20 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Укажите, какие природные водные лечебные ресурсы используют на курорте для лечения и профилактики заболеваний у спортсменов?</p> <p>1) минеральные воды<br/>2) рапу лиманов<br/>3) рапу озер<br/>4) гейзеры<br/>5) водопады</p> | <p>1) минеральные воды<br/>2) рапу лиманов<br/>3) рапу озер</p> | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                           |                     |           |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|------------|
| <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p> | <p>б) фонтаны</p> <p>Как называется средство физиотерапии, где используют в качестве лечебного воздействия на различные органы и системы организма различные теплоносители, парафин, озокерит, грязи?</p> | <p>теплolечение</p> | <p>да</p> | <p>да</p> | <p>нет</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                           |                     |           |           |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                           |                     |           |           |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                           |                     |           |           |            |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.1.1. Знает организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации | з-1. Знает особенности реализации индивидуальных реабилитационных программ для детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 21 | <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Укажите виды терапий, которые позволяют широко использовать основные факторы, характерные для климатолечебного курорта при проведении медицинской реабилитации?</p> <p>1) аэротерапию<br/>2) гелиотерапию<br/>3) талассотерапию</p> | <p>1) аэротерапию<br/>2) гелиотерапию<br/>3) талассотерапию</p> | да                                    | да | да  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Как называется средство физиотерапии, где используют в качестве лечебного воздействия на различные органы и системы организма ультразвук?</p>                                                                                                                                   | ультразвуковая терапия                                          | да                                    | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.1.2. Знает нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, мероприятия по реабилитации, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации и назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями, с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | з-1. Знает признаки временной нетрудоспособности детей, приводящей к ограничениям жизнедеятельности и здоровья, для дальнейшего проведения медицинской реабилитации |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                             |                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 22 | Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.<br><br>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите формы лечебной физкультуры?<br><br>1) терренкур<br>2) игры<br>3) бег<br><br>4) правильное питание<br>5) парадоксальное дыхание<br>6) тюбажи | 1) терренкур<br>2) игры<br>3) бег | да                                    | да | да  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Как называется средство физиотерапии, где                                                                                                                                                   | фототерапия                       | да                                    | да | нет |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>ответом</b> | используют в качестве<br>лечебного воздействия<br>на различные органы и<br>системы организма<br>различные виды<br>светового<br>электромагнитного<br>излучения оптического<br>диапазона? |  |  |  |  |
|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.2.1. Умеет определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | у-1. Умеет выявлять признаки временной нетрудоспособности детей, приводящей к ограничениям жизнедеятельности и здоровья, для дальнейшего проведения медицинской реабилитации |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы)<br>дисциплины (модули,<br>модульные единицы), | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|------------------------------------------|----|----|
|   |                                                                        |             |                    |                  | ТК                                       | СР | ПА |

|    | формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |    |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 23 | <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Укажите факторы адекватность физической нагрузки у пациента в процессе выполнения упражнений, которые контролируют врачи спортивной медицины:</p> <p>1) частоте дыхания<br/>2) величине АД<br/>3) частоте сердечных сокращений<br/>4) шаткость походки<br/>5) дрожание кистей<br/>6) потливость</p> | 1) частоте дыхания<br>2) величине АД<br>3) частоте сердечных сокращений | да | да | да  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Какие медицинские технологии являются предметом изучения физической и реабилитационной медицины? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе)</p>                                                                                                                                                                          | восстановительные                                                       | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции                  | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ПК-3. Способен                       | ПК-3.3.1. Владеет навыками определения нарушений в | н-1. Владеет навыками             |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | формирования мультидисциплинарной бригады для проведения медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | ТК                                    | СР | ПА |
| 24 | <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Укажите эффекты положительного воздействия на организм пациента ритмических сокращений мышц в ходе выполнения физических упражнений:</p> <p>1) восстанавливают функцию гипотрофированных мышц</p> | <p>1) восстанавливают функцию гипотрофированных мышц</p> <p>2) усиливают местный кровоток</p> <p>3) вызывают компенсаторную гипертрофию пораженной ткани</p> | да                                    | да | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                           |                |    |    |     |
|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|-----|
|  |  |                                         | 2) усиливают местный кровоток<br>3) вызывают компенсаторную гипертрофию пораженной ткани<br>4) анельгизирующее действие<br>5) снотворное действие<br>6) возбуждающее действие на организм |                |    |    |     |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется средство физиотерапии, где используют в качестве лечебного воздействия на различные органы и системы организма электрический ток?                                          | электротерапия | да | да | нет |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7-10 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                       | Результаты обучения по дисциплине                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии | з-1. Знает современные представления о медицинской этике и деонтологии |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Система охраны материнства и детства. Физиологические периоды в жизни женщины. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Утверждения, касающиеся системы охраны материнства и детства и организации помощи в РФ:</p> <p>1) основным первичным звеном оказания амбулаторной акушерско-гинекологической помощи является женская консультация</p> <p>2) период полового созревания (пубертатный) характеризуется</p> | <p>1) основным первичным звеном оказания амбулаторной акушерско-гинекологической помощи является женская консультация</p> <p>3) медицинская деонтология — это учение о должном поведении медицинского работника и его профессиональных обязанностях</p> <p>6) принцип преемственности в акушерстве</p> | да                                    | да | нет |

|  |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |    |    |  |
|--|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
|  |    |                  | завершением формирования репродуктивной системы и установлением регулярного цикла<br>3) медицинская деонтология — это учение о должном поведении медицинского работника и его профессиональных обязанностях<br>4) в структуру перинатального центра третьего уровня не входит отделение реанимации новорожденных<br>5) антенатальная охрана плода начинается только с момента ухода женщины в декретный отпуск<br>6) принцип преемственности в акушерстве подразумевает тесную связь между женской консультацией, родильным домом и детской поликлиникой | подразумевает тесную связь между женской консультацией, родильным домом и детской поликлиникой |    |    |  |
|  | 2. | Пациентка 28 лет | медицинская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | да                                                                                             | да | да |  |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
|  |  | <b>Ситуационные задачи/кейсы</b> | обратилась в женскую консультацию для постановки на учет по беременности. Врач при общении соблюдает принципы конфиденциальности, проявляет эмпатию и подробно разъясняет план обследования, строго следуя нормам профессионального поведения. Как называется совокупность этических норм и правил поведения врача, направленных на максимальное повышение эффективности лечения? | деонтология |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.2.1. Умеет применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей | у-1. Умеет применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей в акушерстве и гинекологии |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания     | Содержание задания  | Правильный ответ    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                    |                 |                     |                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2. | Модульная единица 1.                               | <b>1. Выбор</b> | Выберите три верных | 2) оплодотворение в | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Регуляция менструального цикла. Оплодотворение. Имплантация. Изменения в организме беременной женщины. | <b>нескольких правильных ответов</b> | <p>ответа из шести. Утверждения, касающиеся этики и физиологии беременности:</p> <p>1) врач имеет право разглашать факт беременности пациентки её родственникам без её согласия</p> <p>2) оплодотворение в норме происходит в ампулярной части маточной трубы</p> <p>3) имплантация плодного яйца в эндометрий обычно происходит на 6–7 сутки после оплодотворения</p> <p>4) основным гормоном, поддерживающим беременность в первом триместре, является пролактин</p> <p>5) принцип деонтологии «не навреди» обязывает врача учитывать влияние лекарств на плод</p> <p>6) желтое тело менструального цикла</p> | <p>норме происходит в ампулярной части маточной трубы</p> <p>3) имплантация плодного яйца в эндометрий обычно происходит на 6–7 сутки после оплодотворения</p> <p>5) принцип деонтологии «не навреди» обязывает врача учитывать влияние лекарств на плод</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | сохраняет активность до конца третьего триместра                                                                                                                                                                                                                               |                          |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Пациентка 24 лет обратилась к акушеру-гинекологу для подтверждения беременности. В ходе беседы врач проявляет эмпатию, соблюдает профессиональный такт и гарантирует конфиденциальность полученных данных. Какой вид принципов профессионального поведения демонстрирует врач? | деонтологический принцип | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.3.1. Владеет методами и навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), родственниками (законными представителями) | н-1. Владеет методами и навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами, беременными, роженицами, родильницами и их родственниками (законными представителями) при ведении беременности, родов, послеродового периода, при гинекологических заболеваниях |

| №  | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                                  | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                       | СР | ПА  |
| 3. | Модульная единица 2.<br>Диагностика беременности.<br>Методы обследования в<br>акушерстве. | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Утверждения, касающиеся этики и методов диагностики беременности:</p> <p>1) определение хорионического гонадотропина (ХГЧ) в крови относится к сомнительным признакам беременности</p> <p>2) врач обязан получить информированное добровольное согласие перед проведением влагалищного исследования</p> <p>3) визуализация плодного яйца при УЗИ является достоверным признаком беременности</p> <p>4) при общении с родственниками роженицы врач может сообщать любые данные без согласия самой женщины</p> | <p>2) врач обязан получить информированное добровольное согласие перед проведением влагалищного исследования</p> <p>3) визуализация плодного яйца при УЗИ является достоверным признаком беременности</p> <p>6) соблюдение врачебной тайны — это правовая обязанность при взаимодействии с законными представителями совершеннолетней пациентки</p> | да                                       | да | нет |



|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>5) выслушивание сердцебиения плода стетоскопом относится к вероятным признакам беременности</p> <p>6) соблюдение врачебной тайны — это правовая обязанность при взаимодействии с законными представителями совершеннолетней пациентки</p>                                                                                                      |                               |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Во время постановки на учет по беременности пациентка выразила тревогу из-за предстоящих обследований. Акушер-гинеколог спокойно разъяснил цель каждой манипуляции, проявил уважение к личности женщины и обеспечил приватность осмотра. Какой вид этических основ профессиональной деятельности реализует врач при данном взаимодействии?</p> | <p>деонтологическая норма</p> | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1.1. Знает основные факторы, определяющие здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики | з-1. Знает этиопатогенетические социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний в акушерстве и гинекологии, а также основные принципы их профилактики |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 4. | Модуль 2. Физиологическое акушерство.<br>Диагностика и ведение беременности.<br>Периоды родов. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Утверждения, касающиеся профилактики и аспектов физиологического акушерства:<br><br>1) очаги хронической инфекции (например, кариес) повышают риск развития гестационных осложнений<br>2) специфическая профилактика резус-конфликта заключается | 1) очаги хронической инфекции (например, кариес) повышают риск развития гестационных осложнений<br>2) специфическая профилактика резус-конфликта заключается во введении антирезусного иммуноглобулина<br>4) прегравидарная подготовка (прием фолатов) снижает риск пороков | да                                    | да | нет |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>во введении антитетического иммуноглобулина</p> <p>3) физиологическая беременность сопровождается снижением объема циркулирующей крови (ОЦК)</p> <p>4) прегравидарная подготовка (прием фолатов) снижает риск пороков развития нервной трубки плода</p> <p>5) соблюдение правил асептики в родзале не влияет на частоту послеродовых инфекционных заболеваний</p> <p>6) в норме во время беременности общая резистентность организма женщины резко возрастает</p> | развития нервной трубки плода |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Беременная женщина посещает занятия в «Школе материнства», где обучается правилам гигиены, рационального питания и режиму дня для предупреждения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | первичная профилактика        | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | развития патологических состояний в гестационном периоде. О каком виде медицинской профилактики заболеваний идет речь в данном случае? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1.2. Знает основы гигиены и профилактической медицины, диспансеризации, виды профилактики, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников, содержание, этапы планирования и внедрения программ и мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | з-1. Знает основы диспансеризации, виды профилактики в акушерстве и гинекологии, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациенток, медицинских работников, содержание, этапы планирования и внедрения программ и мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в акушерстве и гинекологии |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)           | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                              |                            |                                      |                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 2. Физиологическое акушерство<br>Модульная единица 3. | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) проведение плановых | да                                    | да | нет |

|  |                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. | <b>правильных<br/>ответов</b> | <p>Утверждения, касающиеся профилактики и санитарно-гигиенического просвещения в акушерско-гинекологической практике:</p> <p>1) проведение плановых профилактических осмотров и диспансеризации женщин для раннего выявления патологий</p> <p>2) пропаганда методов планирования семьи и использования контрацепции как способа профилактики абортов</p> <p>3) обязательное назначение антибиотикотерапии всем беременным для предотвращения инфекций родовых путей</p> <p>4) организация «Школ материнства» для обучения беременных правилам гигиены и</p> | <p>профилактических осмотров и диспансеризации женщин для раннего выявления патологий</p> <p>2) пропаганда методов планирования семьи и использования контрацепции как способа профилактики абортов</p> <p>4) организация «Школ материнства» для обучения беременных правилам гигиены и подготовки к родам</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|----|
|  |  |                                                  | подготовки к родам<br>5) изоляция всех<br>пациенток с<br>неинфекционными<br>гинекологическими<br>заболеваниями в<br>стационаре<br>6) отказ от санитарного<br>просвещения<br>медицинского персонала<br>в пользу работы только с<br>пациентами                                                                                                          |                        |    |    |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | Акушер-гинеколог<br>проводит измерение<br>наружных размеров таза<br>(пельвиометрию) при<br>первом визите<br>беременной, чтобы<br>оценить риск<br>возникновения<br>препятствий в родах и<br>вовремя спланировать<br>тактику ведения<br>пациентки. К какому<br>этапу профилактики<br>относится данное<br>мероприятие по<br>выявлению факторов<br>риска? | первичная профилактика | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине        |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и          | ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и  | у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | реализовывать профилактические программы и мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | профилактические программы и мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в акушерстве и гинекологии |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | ТК                                    | СР | ПА  |
| 6. | Модуль 2. Физиологическое акушерство<br>Модульная единица 3.<br>Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения.<br>Плод как объект родов.<br>Клиническое течение и ведение нормальных родов. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Утверждения, касающиеся реализации профилактических мер и биомеханизма родов:<br><br>1) профилактика офтальмобленнореи новорожденного проводится сразу после рождения ребенка<br>2) при нормальном течении родов в первом периоде обязательна активная амниотомия<br>3) оценка состояния плода по шкале Апгар проводится на 1-й и 5-й минутах жизни.<br>4) профилактика | 1) профилактика офтальмобленнореи новорожденного проводится сразу после рождения ребенка<br>3) оценка состояния плода по шкале Апгар проводится на 1-й и 5-й минутах жизни<br>4) профилактика послеродового кровотечения включает активное ведение третьего периода родов | да                                    | да | нет |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>послеродового кровотечения включает активное ведение третьего периода родов</p> <p>5) для оценки вставления головки плода как объекта родов используют только наружное измерение таза</p> <p>6) индивидуальный план родов не является частью профилактической программы ведения пациентки</p>  |            |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>В родильном зале при ведении второго периода родов врач контролирует продвижение головки плода по родовым путям и следит за состоянием роженицы, чтобы предотвратить травматизм матери и плода. Разработкой какой программы занимается врач для предупреждения осложнений в данном случае?</p> | план родов | да | да | да |



| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | н-1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у женщин, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 7. | Модуль 2. Физиологическое акушерство<br>Модульная единица 3.<br>Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения.<br>Плод как объект родов.<br>Клиническое течение и ведение нормальных родов.<br>Обезболивание родов.<br>Клиника нормального послеродового периода.<br>Период новорожденности. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Утверждения, касающиеся контроля эффективности профилактики и гигиены в послеродовом периоде:<br><br>1) ежедневный контроль инволюции матки и характера лохий — это метод профилактики послеродовых инфекций<br>2) использование немедикаментозных методов обезболивания (массаж, дыхание) повышает удовлетворенность женщины родами<br>б) раннее прикладывание ребенка к груди в родзале | 1) ежедневный контроль инволюции матки и характера лохий — это метод профилактики послеродовых инфекций<br>2) использование немедикаментозных методов обезболивания (массаж, дыхание) повышает удовлетворенность женщины родами<br>б) раннее прикладывание ребенка к груди в родзале | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | <p>женщины родами</p> <p>3) вакцинация новорожденного против гепатита В в первые 24 часа жизни является обязательным элементом профилактической программы</p> <p>4) контроль эффективности грудного вскармливания проводится исключительно по объему сцеженного молока</p> <p>5) санитарно-гигиеническое просвещение родильницы по уходу за швами не влияет на риск гнойно-септических осложнений</p> <p>6) раннее прикладывание ребенка к груди в родзале профилактирует гипогалактию и кровотечения</p> | профилактирует гипогалактию и кровотечения |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>Врач проводит беседу с родильницей о пользе исключительно грудного вскармливания и обучает её технике правильного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | санитарное просвещение                     | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | прикладывания, контролируя понимание материала для формирования здоровых привычек. Какую форму профилактической деятельности осуществляет врач в процессе этого обучения? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1.1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | з-1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза в акушерской и гинекологической практике |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 8. | Модуль 3. Патологическое акушерство.<br>Осложненное течение беременности и родов.<br>Преждевременная отслойка плаценты. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Методы инструментального обследования, обязательные для диагностики состояния плода при подозрении на | 1) ультразвуковое исследование (УЗИ)<br>4) кардиотокография (КТГ)<br>5) доплерометрия кровотока | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | <p>преждевременную отслойку нормально расположенной плаценты:</p> <p>1) ультразвуковое исследование (УЗИ)</p> <p>2) гистероскопия</p> <p>3) кольпоскопия</p> <p>4) кардиотокография (КТГ)</p> <p>5) доплерометрия кровотока</p> <p>6) рентгенопельвиметрия</p> |                  |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Беременная, 35 недель. Жалобы на резкую боль в животе и «каменный» тонус матки. При УЗИ обнаружена ретроплацентарная гематома. Какова немедленная тактика родоразрешения?</p>                                                                               | кесарево сечение | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.2.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий, а | у-1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий, а также проводить обследования пациента с целью |

|  |                                                                     |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | установления диагноза в акушерстве и гинекологии |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 9. | Модуль 3. Патологическое акушерство<br>Модульная единица 4.<br>Неправильные положения плода. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Действия, которые необходимо выполнить врачу при проведении наружного акушерского обследования (приемы Леопольда-Левицкого) для диагностики поперечного положения плода:</p> <p>1) определить отсутствие крупной части плода над входом в таз</p> <p>2) измерить диагональную конъюгату</p> <p>3) пальпировать головку плода в боковом отделе матки</p> <p>4) провести амниоскопию через целые оболочки</p> <p>5) определить дно матки,</p> | <p>1) определить отсутствие крупной части плода над входом в таз</p> <p>3) пальпировать головку плода в боковом отделе матки</p> <p>5) определить дно матки, которое находится ниже нормы для данного срока</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                  |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | которое находится ниже нормы для данного срока<br>6) установить датчик КТГ на уровне пупка                                                                                                                                       |                  |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | В процессе родов при влагалищном исследовании обнаружены нос и надбровные дуги плода. Подбородок обращен кпереди. Сердцебиение плода ясное. Каким методом необходимо экстренно закончить роды при возникновении угрозы гипоксии? | кесарево сечение | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | н-1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациенток с целью установления диагноза в акушерско-гинекологической практике |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                    |                            |                                      |                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 10. | Модуль 3. Патологическое акушерство                | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) трансвагинальный ультразвуковой | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |    |    |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>Модульная единица 4.<br/>Неправильные положения<br/>плода.<br/>Кровотечения в акушерской<br/>практике. Невынашивание<br/>беременности.</p> | <b>правильных<br/>ответов</b>                    | <p>Медицинские изделия<br/>или методы,<br/>необходимые для<br/>диагностики состояния<br/>шейки матки и плода при<br/>угрожающем аборте в<br/>первом триместре:</p> <p>1) трансвагинальный<br/>ультразвуковой датчик<br/>2) перфоратор<br/>бластоцисты<br/>3) гинекологические<br/>зеркала (осмотр шейки<br/>матки)<br/>4) пункционная игла для<br/>кульдоцентеза<br/>5) аппарат<br/>ультразвуковой<br/>диагностики<br/>6) вакуум-экстрактор<br/>плода</p> | <p>датчик<br/>3) гинекологические<br/>зеркала (осмотр<br/>шейки матки)<br/>5) аппарат<br/>ультразвуковой<br/>диагностики</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                               | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | <p>У беременной в сроке 10<br/>недель появились<br/>схваткообразные боли и<br/>обильные кровянистые<br/>выделения со сгустками.<br/>При осмотре в зеркалах:<br/>наружный зев открыт, в<br/>канале видны элементы<br/>плодного яйца. Какой<br/>инструмент должен</p>                                                                                                                                                                                       | вакуумный аспиратор                                                                                                          | да | да | да |

|  |  |  |                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | подготовить врач для опорожнения полости матки? |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, физику, химию, биохимию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека | з-1. Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 11. | Модульная единица 5. Ранние токсикозы. Преэклампсия. Эклампсия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Физиологические или патологические изменения в организме, характерные для тяжелой формы рвоты беременных:<br><br>1) повышение содержания глюкозы в плазме<br>2) накопление кетоновых тел в моче<br>3) снижение массы тела | 2) накопление кетоновых тел в моче<br>3) снижение массы тела беременной<br>5) нарушение водно-электролитного баланса | да                                    | да | нет |



|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | беременной<br>4) задержка жидкости в тканях (отеки)<br>5) нарушение водно-электролитного баланса<br>6) повышение артериального давления                                                                                                    |                   |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У беременной в сроке 8 недель наблюдается рвота до 15-20 раз в сутки, апатия, запах ацетона изо рта и выраженная тахикардия. Какое патологическое состояние организма развивается вследствие дефицита питательных веществ и обезвоживания? | тяжелая дистрофия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.2. Знает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, алгоритмы клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний у детей и взрослых | з-1. Знает алгоритмы клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                                                     | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 | ТК                                       | СР | ПА  |
| 12. | Модульная единица 5.<br>Ранние токсикозы.<br>Преэклампсия. Эклампсия.<br>Узкий таз в акушерской<br>практике. | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Ключевые клинико-лабораторные показатели, которые в совокупности подтверждают диагноз «тяжелая преэклампсия»:</p> <p>1) глюкозурия более 5 ммоль/л<br/> 2) артериальное давление 160/110 мм рт. ст. и выше<br/> 3) протеинурия более 0,3 грамма в суточной моче<br/> 4) увеличение объема циркулирующей крови<br/> 5) наличие выраженных отеков лица и голеней<br/> 6) снижение уровня билирубина в крови</p> | <p>2) артериальное давление 160/110 мм рт. ст. и выше<br/> 3) протеинурия более 0,3 грамма в суточной моче<br/> 5) наличие выраженных отеков лица и голеней</p> | да                                       | да | нет |
|     |                                                                                                              | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>                       | У роженицы при измерении таза выявлено, что наружная конъюгата составляет 17 см, а истинная конъюгата — 8 см. Головка плода прижата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | кесарево сечение                                                                                                                                                | да                                       | да | да  |

|  |  |  |                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | ко входу в малый таз, признак Вастена положительный. Какой метод родоразрешения является единственно возможным? |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска | з-1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у пациенток акушерского и гинекологического профиля, результаты их клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, определить причины отклонений от нормы и распознать факторы риска осложнений в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 13. | Модульная единица 5. Ранние токсикозы. Преэклампсия. Эклампсия. Узкий таз в акушерской практике. Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Осложнения со стороны матери и плода, наиболее характерные для клинически узкого таза в родах:<br><br>1) преждевременное | 1) преждевременное излитие околоплодных вод<br>3) формирование родовой опухоли на головке плода<br>5) угроза разрыва матки (перерастяжение | да                                    | да | нет |

|  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  |  |                                               | излитие околоплодных вод<br>2) истинное приращение плаценты<br>3) формирование родовой опухоли на головке плода<br>4) разрыв шейки матки первой степени<br>5) угроза разрыва матки (перерастяжение нижнего сегмента)<br>6) железодефицитная анемия средней степени                                                                                       | нижнего сегмента) |    |    |    |
|  |  | <b>2.</b><br><b>Ситуационные задачи/кейсы</b> | У роженицы во втором периоде родов при полном открытии маточного зева и прижатой к входу в таз головке потуги стали резко болезненными, приобрели судорожный характер. При пальпации определяется высокое (на уровне пупка) и косое расположение контракционного кольца. Ткани наружных половых органов отечны. Какое состояние развивается у пациентки? | разрыв матки      | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач при решении профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска | н-1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов у пациенток акушерского и гинекологического профиля, результатов их клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, определения причин отклонений от нормы и распознавания факторов риска осложнений в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | ТК                                    | СР | ПА  |
| 14. | Модульная единица 5.<br>Ранние токсикозы.<br>Преэклампсия. Эклампсия.<br>Узкий таз в акушерской практике.<br>Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм.<br>Послеродовые инфекционные осложнения. Оперативное акушерство. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Лабораторные и инструментальные признаки, подтверждающие диагноз «послеродовый эндометрит»:<br><br>1) увеличение количества лейкоцитов в общем анализе крови<br>2) снижение уровня глюкозы в сыворотке | 1) увеличение количества лейкоцитов в общем анализе крови<br>3) расширение полости матки и наличие в ней сгустков по данным УЗИ<br>5) болезненность и размягчение матки при бимануальном исследовании | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | 3) расширение полости матки и наличие в ней сгустков по данным УЗИ<br>4) уменьшение СОЭ (скорости оседания эритроцитов)<br>5) болезненность и размягчение матки при бимануальном исследовании<br>6) появление кетоновых тел в моче                                              |                   |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | На четвертые сутки после операции кесарева сечения у роженицы температура 39°C, боли внизу живота, матка плотная, резко болезненная, лохии с неприятным запахом. При ультразвуковом исследовании выявлена несостоятельность швов на матке. Какая радикальная операция показана? | экстирпация матки | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и | ОПК-6.1.1. Знает принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, порядок действия медицинского персонала при неотложных состояниях | з-1. Знает принципы оказания первичной медико-санитарной помощи пациенткам акушерско-гинекологического профиля, порядок действия медицинского персонала при |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также правила ухода за больными | неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также правила ухода за пациентками |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 15. | Модульная единица 5.<br>Ранние токсикозы.<br>Преэклампсия. Эклампсия.<br>Узкий таз в акушерской практике.<br>Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм.<br>Послеродовые инфекционные осложнения. Оперативное акушерство.<br>Самопроизвольный аборт на раннем сроке беременности. Стадии самопроизвольного аборта. Клиника.<br>Диагностика. Варианты лечения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Обязательные действия медицинского персонала при оказании первичной помощи на догоспитальном этапе в случае начавшегося аборта, сопровождающегося кровотечением:<br><br>1) обеспечение пациентке строгого постельного режима<br>2) проведение выскабливания полости матки<br>3) контроль артериального давления и пульса<br>4) введение окситоцина до выкидыша | 1) обеспечение пациентке строгого постельного режима<br>3) контроль артериального давления и пульса<br>5) организация экстренной транспортировки в стационар | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|
|  |  |                                     | 5) организация экстренной транспортировки в стационар<br>6) назначение антибактериальной терапии                                                                                                                                                    |       |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Беременная в сроке 8 недель жалуется на схваткообразные боли внизу живота и обильное кровотечение. При осмотре: шейка матки укорочена, цервикальный канал проходим для одного пальца, в нем определяется нижний полюс плодного яйца. Какой диагноз? | аборт | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.2.1. Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь и организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь и организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также организовывать и осуществлять уход за пациентками |



| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 16. | <p>Модульная единица 5.</p> <p>Ранние токсикозы. Преэклампсия. Эклампсия. Узкий таз в акушерской практике.</p> <p>Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм.</p> <p>Послеродовые инфекционные осложнения. Оперативное акушерство.</p> <p>Самопроизвольный аборт на раннем сроке беременности. Стадии самопроизвольного аборта. Клиника. Диагностика. Варианты лечения.</p> <p>Самопроизвольный аборт на позднем сроке беременности. Клиника. Диагностика. Тактика</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Первоочередные действия врача при оказании помощи пациентке с подозрением на прервавшуюся внематочную беременность с признаками шока на догоспитальном этапе:</p> <p>1) обеспечение венозного доступа и начало инфузионной терапии</p> <p>2) проведение пункции через задний свод влагалища</p> <p>3) установление постоянного контроля жизненно важных функций (давление, пульс)</p> <p>4) назначение курса гормональной терапии</p> <p>5) экстренная госпитализация на носилках «лежа на</p> | <p>1) обеспечение венозного доступа и начало инфузионной терапии</p> <p>3) установление постоянного контроля жизненно важных функций (давление, пульс)</p> <p>5) экстренная госпитализация на носилках «лежа на спине»</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|
|  |  |                                                  | спине»<br>б) проведение<br>расширенной<br>кольпоскопии                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |    |    |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | Врач прибыл к<br>беременной с жалобами<br>на резкую боль и<br>кровотечение.<br>Заподозрена отслойка<br>плаценты. Кожные<br>покровы бледные,<br>давление 80/40 мм рт. ст.<br>Какую медицинскую<br>манипуляцию по<br>восполнению объема<br>циркулирующей крови<br>необходимо начать<br>немедленно в машине<br>скорой помощи? | внутривенная инфузия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.3.1. Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также навыками организации и осуществления ухода за больными | н-1. Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также навыками организации и осуществления ухода за пациентками |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 17. | Модульная единица 16. Бесплодный брак. Алгоритм обследование пары. Методы лечения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие действия по организации работы и уходу являются верными, в условиях объявленной эпидемии (ОРВИ с высоким риском осложнений) медицинским персоналом пациентке с бесплодием, у которой развилось неотложное состояние — маточное кровотечение:</p> <p>1) использование персоналом средств индивидуальной защиты (СИЗ), соответствующих классу опасности инфекции, перед началом манипуляций</p> <p>2) проведение разделения потоков («зонирование») на «чистые» и «грязные» зоны при организации временного медицинского пункта</p> <p>4) осуществление строгого контроля за дезинфекцией инструментария и соблюдением санитарно-противоэпидемического режима при уходе</p> | <p>1) использование персоналом средств индивидуальной защиты (СИЗ), соответствующих классу опасности инфекции, перед началом манипуляций</p> <p>2) проведение разделения потоков («зонирование») на «чистые» и «грязные» зоны при организации временного медицинского пункта</p> <p>4) осуществление строгого контроля за дезинфекцией инструментария и соблюдением санитарно-противоэпидемического режима при уходе</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | <p>медицинского пункта</p> <p>3) оказание помощи в полном объеме без использования масок и перчаток для установления более доверительного контакта с пациенткой</p> <p>4) осуществление строгого контроля за дезинфекцией инструментария и соблюдением санитарно-противоэпидемического режима при уходе</p> <p>5) приглашение всех родственников пациентки в зону оказания помощи для детального обсуждения причин её бесплодия</p> <p>6) отмена экстренной госпитализации при кровотечении исключительно из-за карантинных мер в профильном стационаре.</p> |                          |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>При проведении медицинской сортировки в зоне ЧС обнаружена женщина с жалобами на резкие боли внизу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | внематочная беременность | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | живота и обморок. В анамнезе — обследование по поводу бесплодия, задержка менструации 2 недели. Кожные покровы бледные, АД 80/40 мм рт.ст. Какое наиболее вероятное осложнение, требующее немедленной эвакуации, развилось у пациентки? |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1.1. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные | з-1. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                   | Правильный ответ                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                    |                                               |                                                                                      |                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 18. | Модульная единица 16. Бесплодный брак. Алгоритм обследование пары. Методы лечения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие группы лекарственных препаратов, наиболее | 1) препараты гонадотропинов (ФСГ, ЛГ)<br>3) агонисты или | да                                    | да | нет |

|  |                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |    |    |    |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | ВРТ. Показания. Методы ВРТ.<br>Осложнения |                                     | <p>часто применяются в протоколах вспомогательных репродуктивных технологий для стимуляции суперовуляции и поддержки лютеиновой фазы:</p> <p>1) препараты гонадотропинов (ФСГ, ЛГ)</p> <p>2) антибиотики широкого спектра действия</p> <p>3) агонисты или антагонисты гонадотропин-рилизинг гормона</p> <p>4) нестероидные противовоспалительные средства</p> <p>5) препараты прогестерона</p> <p>6) ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента</p> | антагонисты гонадотропин-рилизинг гормона<br>5) препараты прогестерона |    |    |    |
|  |                                           | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Через неделю после пункции фолликулов в программе экстракорпорального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | гонадотропины                                                          | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | оплодотворения пациентка пожаловалась на вздутие живота, одышку и уменьшение мочеиспускания. При ультразвуковом исследовании выявлены огромные яичники и свободная жидкость в брюшной полости. У нее диагностирован синдром гиперстимуляции. Какую группу препаратов использовали перед пункцией? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1.2. Знает методы медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста, нозологической формы и клинической картины заболевания при наиболее распространенных заболеваниях | з-1. Знает методы медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста женщины, нозологической формы и клинической картины заболевания при наиболее распространенных гинекологических заболеваниях, а также при ведении беременности, родов и послеродового периода. |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                               | Правильный ответ                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                    |                                               |                                                                                  |                                                       | ТК                                    | СР | ПА  |
| 19. | Модульная единица 16. Бесплодный брак. Алгоритм обследования пары. Методы лечения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие методы терапии и коррекции состояний, | 1) назначение комбинированных оральных контрацептивов | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |    |    |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>ВРТ. Показания. Методы ВРТ. Осложнения</p> <p>Синдром поликистозных яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение</p> |                                            | <p>применяются при лечении синдрома поликистозных яичников:</p> <p>1) назначение комбинированных оральных контрацептивов</p> <p>2) лучевая терапия на область малого таза</p> <p>3) применение сенситайзеров инсулина (метформин)</p> <p>4) длительная терапия глюкокортикоидами</p> <p>5) лапароскопическая дреллинг-резекция яичников</p> <p>6) введение препаратов окситоцина</p> | <p>3) применение сенситайзеров инсулина (метформин)</p> <p>5) лапароскопическая дреллинг-резекция яичников</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                   | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Пациентка с синдромом поликистозных яичников жалуется на бесплодие. При обследовании выявлена ановуляция, трубы проходимы, спермограмма мужа в норме. Какой метод медикаментозного лечения является первым этапом для достижения</p>                                                                                                                                              | <p>стимуляция овуляции</p>                                                                                     | да | да | да |



|  |  |  |               |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|
|  |  |  | беременности? |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1.3. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний | з-1. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики гинекологических заболеваний и осложнений, возникающих во время беременности, родов и послеродового периода |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 20. | Модульная единица 17. Современные методы контрацепции. Классификация контрацептивов. Методы приемственности. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Критерии, определяющие клиническую эффективность и безопасность методов контрацепции согласно рекомендациям ВОЗ:</p> <p>1) индекс Перля (число беременностей на 100 женщин в год)<br/> 2) уровень гемоглобина в плазме крови<br/> 3) наличие медицинских критериев приемлемости</p> | <p>1) индекс Перля (число беременностей на 100 женщин в год)<br/> 3) наличие медицинских критериев приемлемости (соматический статус)<br/> 5) обратимость метода (время восстановления фертильности)</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | (соматический статус)<br>4) скорость оседания эритроцитов<br>5) обратимость метода (время восстановления фертильности)<br>6) индекс массы тела пациентки                                                                                                          |                        |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Пациентка 25 лет обратилась для подбора метода предохранения. Основное требование — максимальная эффективность (индекс Перля менее 1) при отсутствии необходимости ежедневного контроля. Какой метод пролонгированной контрацепции является наиболее эффективным? | внутриматочная спираль | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.2.1. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания | у-1. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                                                                                                                              | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          | ТК                                       | СР | ПА  |
| 21. | Модульная единица 17.<br>Современные методы<br>контрацепции.<br>Классификация<br>контрацептивов. Методы<br>приемственности.<br>Индивидуальный подход к<br>выбору метода контрацепции. | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Условия, при которых, согласно медицинским критериям приемлемости ВОЗ, назначение комбинированных оральных контрацептивов абсолютно противопоказано (4 категория риска):</p> <p>1) курение более 15 сигарет в день в возрасте старше 35 лет<br/> 2) наличие миомы матки малых размеров<br/> 3) артериальная гипертензия с давлением выше 160/100 мм рт. ст.<br/> 4) железодефицитная анемия легкой степени<br/> 5) мигрень с очаговой неврологической симптоматикой (аурой)<br/> 6) наличие кисты желтого тела в анамнезе</p> | <p>1) курение более 15 сигарет в день в возрасте старше 35 лет<br/> 3) артериальная гипертензия с давлением выше 160/100 мм рт. ст.<br/> 5) мигрень с очаговой неврологической симптоматикой (аурой)</p> | да                                       | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                  |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У пациентки 30 лет на фоне приема комбинированных оральных контрацептивов появились боли и отек в икроножной мышце. Какова должна быть немедленная тактика врача в отношении дальнейшего использования данного метода? | отмена препарата | да | да | да |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.2.2. Умеет оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний | у-1. Умеет оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                            | Правильный ответ                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                         |                                               |                                                                                                               |                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 22. | Модуль 9. Острый живот. Отслойка нормально расположенной плаценты. Септические осложнения беременности. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Диагностические действия, позволяющие быстро оценить тяжесть состояния и | 1) определение симптома Щеткина-Блюмберга<br>3) выполнение пункции брюшной полости через задний | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | <p>безопасность тактики при подозрении на разрыв кисты яичника или внематочную беременность:</p> <p>1) определение симптома Щеткина-Блюмберга<br/> 2) назначение планового МРТ органов таза<br/> 3) выполнение пункции брюшной полости через задний свод<br/> 4) зондирование полости матки<br/> 5) ультразвуковой поиск свободной жидкости в брюшной полости<br/> 6) проведение расширенной кольпоскопии</p> | свод<br>5) ультразвуковой поиск свободной жидкости в брюшной полости |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>У пациентки с острой кинжальной болью в животе и задержкой менструации наблюдается бледность, пульс 110 уд/мин и положительный «симптом ваньки-встаньки» (усиление боли при попытке сесть). Какое инструментальное</p>                                                                                                                                                                                     | лапароскопия                                                         | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | вмешательство позволит окончательно подтвердить внутрибрюшное кровотечение и остановить его? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания | н-1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий в акушерстве и гинекологии, с учетом возраста женщины, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 23. | Модуль 9. Острый живот. Модульная единица 18. Эктопическая прервавшаяся беременность | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Медицинские вмешательства, входящие в алгоритм интенсивной терапии и оказания помощи при прервавшейся внематочной беременности, | 1) катетеризация периферической или центральной вены<br>3) проведение инфузионно-трансфузионной терапии<br>5) экстренное хирургическое вмешательство | да                                    | да | нет |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                                  | <p>осложненной<br/>геморрагическим шоком:</p> <p>1) катетеризация<br/>периферической или<br/>центральной вены</p> <p>2) гормональный<br/>гемостаз большими<br/>дозами эстрогенов</p> <p>3) проведение<br/>инфузионно-<br/>трансфузионной терапии</p> <p>4) введение<br/>внутриматочного<br/>контрацептива</p> <p>5) экстренное<br/>хирургическое<br/>вмешательство<br/>(лапароскопия или<br/>лапаротомия)</p> <p>6) назначение курса<br/>цитостатиков<br/>(метотрексата)</p> | (лапароскопия или<br>лапаротомия) |    |    |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | <p>Пациентка доставлена с<br/>диагнозом:<br/>«Прервавшаяся трубная<br/>беременность.<br/>Внутрибрюшное<br/>кровотечение.<br/>Геморрагический шок II<br/>степени». Какое<br/>лечебное мероприятие,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | инфузионная терапия               | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | помимо остановки кровотечения, является ведущим для восстановления сердечного выброса? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.3.2. Владеет навыками оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний | н-1. Владеет навыками оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 24. | Модуль 9. Острый живот. Модульная единица 18. Эктопическая прервавшаяся беременность, апоплексия яичника | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Диагностические критерии, позволяющие оценить эффективность и безопасность тактики при подозрении на внутрибрюшное кровотечение:<br><br>1) стабильность показателей гемодинамики (артериальное давление) | 1) стабильность показателей гемодинамики (артериальное давление и пульс)<br>3) динамика уровня гемоглобина и гематокрита<br>5) объем свободной жидкости в малом тазу по данным ультразвукового сканирования | да                                    | да | нет |



|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | и пульс)<br>2) уровень глюкозы в капиллярной крови<br>3) динамика уровня гемоглобина и гематокрита<br>4) результат цитологического исследования мазка<br>5) объем свободной жидкости в малом тазу по данным ультразвукового сканирования<br>6) определение базальной температуры                     |                        |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У пациентки с подозрением на апоплексию яичника при ультразвуковом исследовании выявлено незначительное количество жидкости в малом тазу, состояние стабильное, боли купировались. Какая лечебная тактика позволит избежать хирургического вмешательства и оценить эффективность терапии в динамике? | консервативное лечение | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.1.2. Знает нарушения в состоянии здоровья пациента, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, показания для направления пациента с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | 3-1. Знает нарушения в состоянии здоровья пациенток, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, показания для направления пациенток с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 25. | Модуль 9. Острый живот. Модульная единица 18. Эктопическая прервавшаяся беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Медицинские показания для направления пациентки на медико-социальную экспертизу после перенесенных острых гинекологических катастроф (разрыв матки, тяжелая апоплексия, перитонит):<br><br>1) стойкая утрата трудоспособности из-за | 1) стойкая утрата трудоспособности из-за хронического болевого синдрома<br>3) необходимость длительной реабилитации после радикальных операций (гистерэктомия)<br>5) развитие необратимых нарушений функций органов малого таза | да                                    | да | нет |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>хронического болевого синдрома</p> <p>2) однократный эпизод задержки менструации</p> <p>3) необходимость длительной реабилитации после радикальных операций (гистерэктомия)</p> <p>4) наличие функциональной кисты яичника</p> <p>5) развитие необратимых нарушений функций органов малого таза</p> <p>6) проведение плановой прегравидарной подготовки</p> |                   |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Пациентка перенесла экстренную операцию по поводу перекрута ножки гигантской опухоли яичника с развитием обширного некроза и перитонита. После выписки сохраняются выраженные нарушения функций организма, ограничивающие самообслуживание. В какое учреждение</p>                                                                                          | служба экспертизы | да | да | да |

|  |  |  |                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | должен направить её врач для установления группы инвалидности? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.2.1. Умеет определить нарушения в состоянии здоровья пациентов разного возраста, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, направить пациента с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | у-1. Умеет определить нарушения в состоянии здоровья пациенток разного возраста, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, проводить оценку способности пациентки осуществлять трудовую деятельность, рассчитать сроки выдачи декретного отпуска при неосложненной и осложненной беременности, при многоплодной беременности, направить пациенток с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 26. | Модуль 9. Острый живот. Модульная единица 18. Эктопическая прервавшаяся беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, нарушение кровотока узла миомы матки. Клиника, диагностика, тактика врача. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Диагностические признаки, которые являются основанием для установления диагноза «перекрут ножки опухоли яичника» и определения тактики | 1) положительные симптомы раздражения брюшины<br>3) резкая болезненность при смещении шейки матки<br>5) визуализация на | да                                    | да | нет |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                                  | экстренного лечения:<br>1) положительные<br>симптомы раздражения<br>брюшины<br>2) снижение уровня<br>хорионического<br>гонадотропина<br>3) резкая болезненность<br>при смещении шейки<br>матки<br>4) увеличение матки до<br>12 недель беременности<br>5) визуализация на УЗИ<br>образования с<br>признаками нарушения<br>кровотока<br>6) слизистые выделения<br>из половых путей | УЗИ образования с<br>признаками<br>нарушения кровотока |    |    |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | Беременная двойней<br>обратилась в женскую<br>консультацию для<br>оформления документов<br>по нетрудоспособности.<br>В каком сроке<br>беременности (в<br>неделях) врач обязан<br>выдать ей листок<br>нетрудоспособности по<br>беременности и родам?<br>(Ответ указать числом)                                                                                                    | 28                                                     | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.2.2. Умеет осуществлять выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди пациентов разного возраста | у-1. Умеет осуществлять выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди пациенток разного возраста акушерско-гинекологического профиля |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 27. | Модуль 9. Острый живот. Модульная единица 18. Эктопическая прервавшаяся беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, нарушение кровотока узла миомы матки. Клиника, диагностика, тактика врача. Острый живот в гинекологии. Гнойные tuboovarialные образования, пельвиоперитонит специфической этиологии. Клиника, диагностика, тактика врача. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Категории специалистов, которых необходимо привлечь к участию в реабилитации пациентки после оперативного лечения гнойного tuboovarialного образования для восстановления репродуктивной функции:<br><br>1) врач-физиотерапевт<br>2) врач-офтальмолог<br>3) врач-репродуктолог<br>4) врач-невролог<br>5) врач-психотерапевт<br>6) врач-отоларинголог | 1) врач-физиотерапевт<br>3) врач-репродуктолог<br>5) врач-психотерапевт | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У пациентки с пельвиоперитонитом на фоне гнойного процесса в малом тазу развились признаки нарушения функции почек и признаки общей интоксикации. Консультация какого врача-специалиста необходима для проведения экстракорпоральных методов очищения крови? | реаниматолог | да | да | да |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов разного возраста; осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов | у-1. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациенток разного возраста |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)    | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                       |                            |                                      |                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 28. | Модуль 4. Экстрагенитальная патология и беременность. | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) отсутствие протеинурии в | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Беременность и болезни крови.<br>Беременность и сердечно-сосудистые заболевания. | <b>правильных ответов</b> | <p>Критерии, свидетельствующие об эффективности и безопасности ведения беременной с хронической артериальной гипертензией:</p> <p>1) отсутствие протеинурии в разовых и суточных пробах мочи</p> <p>2) снижение артериального давления ниже 90/60 мм рт. ст.</p> <p>3) нормальные темпы роста плода по данным фетометрии</p> <p>4) увеличение частоты сердечных сокращений плода выше 180 уд/мин</p> <p>5) стабильные показатели диастолического давления в пределах 80–90 мм рт. ст.</p> <p>6) регулярный прием мочегонных препаратов в профилактических целях</p> | <p>разовых и суточных пробах мочи</p> <p>3) нормальные темпы роста плода по данным фетометрии</p> <p>5) стабильные показатели диастолического давления в пределах 80–90 мм рт. ст.</p> |    |    |    |
|  |                                                                                  | <b>2. Ситуационн</b>      | Беременная с сахарным диабетом 1 типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | гликированный гемоглобин                                                                                                                                                               | да | да | да |



|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>ые задачи/кейсы</b> | проходит курс реабилитации. Для оценки безопасности текущей инсулинотерапии и предотвращения осложнений у плода, какой лабораторный показатель крови (за последние 3 месяца) должен проверить врач? |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.3.1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья пациентов разного возраста, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность, направления пациента с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | н-1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья пациенток разного возраста, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, проведения оценки способности пациентки осуществлять трудовую деятельность, определения сроков выдачи декретного отпуска при неосложненной и осложненной беременности, при многоплодной беременности, направления пациенток акушеско-гинекологического профиля в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|----------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                    |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |    |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 29. | Модуль 4. Экстрагенитальная патология и беременность<br>Модульная единица 6.<br>Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях – пороки сердца, гипертоническая болезнь и др.<br>Диагностика заболеваний при беременности. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Условия, при которых срок отпуска по беременности и родам увеличивается со 140 до 194 календарных дней:<br><br>1) установление многоплодной беременности до родов<br>2) наличие гипертонической болезни I стадии<br>3) рождение двух и более детей<br>4) проведение операции кесарева сечения<br>5) многоплодная беременность, выявленная в ходе родов<br>6) рождение ребенка с пороком сердца | 1) установление многоплодной беременности до родов<br>3) рождение двух и более детей<br>5) многоплодная беременность, выявленная в ходе родов | да | да | нет |
|     |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | Беременная с пороком сердца перенесла операцию кесарева сечения, которая официально признана осложненными родами. На сколько дополнительных календарных дней                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16                                                                                                                                            | да | да | да  |

|  |  |  |                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | медицинская организация должна продлить ей листок нетрудоспособности?<br>(Ответ указать в виде числа) |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.3.2. Владеет навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди пациентов разного возраста | н-1. Владеет навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди пациенток разного возраста |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 30. | Модуль 4. Экстрагенитальная патология и беременность<br>Модульная единица 6.<br>Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях – пороки сердца, гипертоническая болезнь и др.<br>Диагностика заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний.<br>Особенности течения | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Категории врачей-специалистов, которые в обязательном порядке участвуют в определении тактики ведения и реабилитации беременной с декомпенсированным пороком сердца:<br><br>1) врач-кардиолог | 1) врач-кардиолог<br>3) врач-сердечно-сосудистый хирург<br>5) врач-анестезиолог-реаниматолог | да                                    | да | нет |

|  |                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |    |    |    |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|
|  | беременности, родов и послеродового периода. |                                     | 2) врач-дерматовенеролог<br>3) врач-сердечно-сосудистый хирург<br>4) врач-диетолог<br>5) врач-анестезиолог-реаниматолог<br>6) врач-физиотерапевт                                                                                                                     |           |    |    |    |
|  |                                              | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У беременной с пороком сердца в послеродовом периоде нарастают признаки сердечной недостаточности и одышка. Консультация какого узкого специалиста необходима для проведения ультразвукового исследования камер сердца и оценки сократительной способности миокарда? | кардиолог | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.3.3. Владеет навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, навыками проведения контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов | н-1. Владеет навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                      | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | ТК                                       | СР | ПА  |
| 31. | Модуль 4. Экстрагенитальная патология и беременность<br>Модульная единица 6.<br>Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях – пороки сердца, гипертоническая болезнь и др.<br>Диагностика заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний.<br>Особенности течения беременности, родов и послеродового периода.<br>Беременность и роды при различных формах анемий. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Критерии, свидетельствующие об эффективности и безопасности лечения железодефицитной анемии у беременных препаратами железа:</p> <p>1) появление ретикулоцитарного криза (подъем на 7–10 день терапии)</p> <p>2) снижение уровня ферритина в сыворотке крови</p> <p>3) повышение уровня гемоглобина не менее чем на 10 г/л через 2 недели</p> <p>4) увеличение общей железосвязывающей способности сыворотки</p> <p>5) нормализация показателей цветового показателя и сывороточного железа</p> | <p>1) появление ретикулоцитарного криза (подъем на 7–10 день терапии)</p> <p>3) повышение уровня гемоглобина не менее чем на 10 г/л через 2 недели</p> <p>5) нормализация показателей цветового показателя и сывороточного железа</p> | да                                       | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                  |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | б) снижение артериального давления до нижней границы нормы                                                                                                                                                                  |                  |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Беременная принимает пероральные препараты железа. Для контроля безопасности терапии и исключения побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта, за характером и цветом каких выделений должна следить пациентка? | окрашивание кала | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает правила и методику получения информации от пациенток, в том числе беременных, рожениц, родильниц и их родственников (законных представителей) при ведении беременности, родов, послеродового периода, при гинекологических заболеваниях, методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни пациентки, методику первичного и повторного физикального осмотра, методику оценки самочувствия и состояния пациенток акушерско- гинекологического профиля |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|----------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                    |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |
| 32. | Модуль 4. Экстрагенитальная                        |             |                    |                  |                                       |    |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |    |    |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | <p>патология и беременность<br/>Модульная единица 6.<br/>Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях – пороки сердца, гипертоническая болезнь и др. Диагностика заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода. Беременность и роды при различных формах анемий. Беременность и роды при эндокринных заболеваниях. Особенности течения беременности и родов у женщин, страдающих сахарным диабетом</p> | <p><b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b></p> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Ключевые анамнестические факторы, которые позволяют отнести беременную к группе высокого риска по развитию гестационного сахарного диабета:</p> <p>1) наличие ожирения (индекс массы тела более 30)<br/>2) первобеременная в возрасте до 20 лет<br/>3) рождение ребенка массой более 4000 г в анамнезе<br/>4) вегетарианский тип питания<br/>5) наличие сахарного диабета у родственников первой линии<br/>6) артериальная гипотензия в анамнезе</p> | <p>1) наличие ожирения (индекс массы тела более 30)<br/>3) рождение ребенка массой более 4000 г в анамнезе<br/>5) наличие сахарного диабета у родственников первой линии</p> | да | да | нет |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p>       | <p>При первичном осмотре беременной в 24 недели врач выявил жалобы на сильную жажду и увеличение объема мочи. Какой лабораторный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>пероральный тест</p>                                                                                                                                                      | да | да | да  |

|  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | метод обследования (с использованием нагрузки глюкозой) необходимо назначить для подтверждения диагноза? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает этиологию и патогенез гинекологических заболеваний и состояний беременных, рожениц и родильниц, клиническую симптоматику, дифференциальную диагностику акушерских осложнений, гинекологических заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 33. | Модуль 4. Экстрагенитальная патология и беременность<br>Модульная единица 6.<br>Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях – пороки сердца, | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Патогенетические осложнения, наиболее характерные для течения беременности и родов у пациенток с | 1) развитие макросомии (крупного плода)<br>3) высокий риск развития преэклампсии<br>5) аномалии родовой | да                                    | да | нет |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |    |    |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>гипертоническая болезнь и др. Диагностика заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода. Беременность и роды при различных формах анемий. Беременность и роды при эндокринных заболеваниях. Особенности течения беременности и родов у женщин, страдающих сахарным диабетом, тиреотоксикозом, ожирением.</p> |                                         | <p>выраженным ожирением и сахарным диабетом:</p> <p>1) развитие макросомии (крупного плода)</p> <p>2) склонность к преждевременному созреванию легких плода</p> <p>3) высокий риск развития преэклампсии</p> <p>4) стойкая артериальная гипотензия</p> <p>5) аномалии родовой деятельности (слабость родов)</p> <p>6) чрезмерно низкая плацентация</p> | <p>деятельности (слабость родов)</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>У беременной с тиреотоксикозом наблюдается выраженная тахикардия, экзофтальм и тремор рук. Какое опасное для жизни осложнение, характеризующееся резким выбросом тиреоидных гормонов, может спровоцировать родовой стресс?</p>                                                                                                                      | <p>тиреотоксический криз</p>         | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний в акушерстве и гинекологии, медицинские показания к их использованию |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 34. | Модуль 4. Экстрагенитальная патология и беременность<br>Модульная единица 6.<br>Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях – пороки сердца, гипертоническая болезнь и др.<br>Диагностика заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода.<br>Беременность и роды при различных формах анемий.<br>Беременность и роды при эндокринных заболеваниях. Особенности течения беременности и родов у женщин, страдающих | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Обязательные методы лабораторной и инструментальной диагностики при подозрении на острый пиелонефрит у беременной:<br><br>1) общий анализ мочи (выявление лейкоцитурii и бактериурии)<br>2) гистеросальпингография<br>3) ультразвуковое исследование почек и мочевыводящих путей<br>4) определение уровня хорионического гонадотропина | 1) общий анализ мочи (выявление лейкоцитурii и бактериурии)<br>3) ультразвуковое исследование почек и мочевыводящих путей<br>5) бактериологический посев мочи с определением чувствительности к антибиотикам | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |    |    |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  | сахарным диабетом, тиреотоксикозом, ожирением. Беременность и роды при инфекционных заболеваниях (пиелонефрите, ВИЧ - инфекции, COVID-19, гепатиты). |                                         | 5) бактериологический посев мочи с определением чувствительности к антибиотикам<br>6) кольпоскопия шейки матки                                                                                                                                                       |                   |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                      | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Беременная с подтвержденной ВИЧ-инфекцией получает антиретровирусную терапию. Какой лабораторный показатель, отражающий количество копий вируса в крови, является решающим при выборе способа родоразрешения (через естественные родовые пути или кесарево сечение)? | вирусная нагрузка | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.4. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации | 3-1. Знает клиническую картину гинекологических заболеваний и акушерских состояний, требующих направления пациенток к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации |

| №   | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                                                                                                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                             | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | ТК                                       | СР | ПА  |
| 35. | Модуль 5. Воспалительные заболевания органов малого таза и нарушения менструального цикла. Воспалительные заболевания органов малого таза специфической этиологии. Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической этиологии. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Клинические признаки и показания, при которых пациентка с острым воспалением придатков матки подлежит немедленной госпитализации в гинекологический стационар:</p> <p>1) признаки перитонеального раздражения (острый живот)</p> <p>2) наличие слизистых выделений вне менструации</p> <p>3) подозрение на наличие тубоовариального абсцесса</p> <p>4) скудные менструации (опсоменорея)</p> <p>5) отсутствие эффекта от пероральной антибактериальной</p> | <p>1) признаки перитонеального раздражения (острый живот)</p> <p>3) подозрение на наличие тубоовариального абсцесса</p> <p>5) отсутствие эффекта от пероральной антибактериальной терапии через 48 часов</p> | да                                       | да | нет |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                                 | терапии через 48 часов<br>б) болезненность при<br>пальпации молочных<br>желез                                                                                                                                                                     |                              |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | Пациентка с обильным<br>маточным<br>кровотечением на фоне<br>задержки менструации<br>жалуется на<br>выраженную слабость и<br>головокружение.<br>Гемоглобин 70 г/л.<br>Какова тактика врача в<br>отношении места<br>оказания дальнейшей<br>помощи? | экстренная<br>госпитализация | да | да | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать<br>детей с целью установления<br>диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать<br>полученную информацию от детей и их родителей<br>(законных представителей), проводить физикальный<br>осмотр детей и интерпретировать результаты<br>физикального обследования детей различного<br>возраста | у-1. Умеет анализировать и интерпретировать<br>полученную информацию от пациенток и их<br>родственников (законных представителей),<br>проводить физикальный акушерский,<br>гинекологический осмотр и интерпретировать<br>эти результаты |

| №   | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                | Правильный ответ                                           | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                            |                                               |                                                                   |                                                            | ТК                                       | СР | ПА  |
| 36. | Модуль 5. Воспалительные<br>заболевания органов малого<br>таза и нарушения | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных</b> | Выберите три верных<br>ответа из шести.<br>Признаки, которые врач | 1) величина, форма и<br>консистенция матки<br>3) состояние | да                                       | да | нет |

|  |                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | менструального цикла.<br>Модульная единица 7.<br>Методы обследования в гинекологии. Сбор анамнеза. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. | <b>ответов</b>                      | <p>определяет в ходе бимануального (двуручного) влагалищно-абдоминального исследования органов малого таза:</p> <p>1) величина, форма и консистенция матки<br/>2) степень чистоты влагалищного содержимого<br/>3) состояние придатков матки (объемные образования, болезненность)<br/>4) наличие атипических клеток в мазке<br/>5) подвижность матки и состояние сводов влагалища<br/>6) состояние эпителия шейки матки под микроскопом</p> | <p>придатков матки (объемные образования, болезненность)<br/>5) подвижность матки и состояние сводов влагалища</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                       | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>Пациентка жалуется на боли внизу живота. При физикальном осмотре выявлена резкая болезненность при смещении шейки матки и «затененность»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пункция свода                                                                                                      | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | (выбухание) заднего свода влагалища. Какой инструментальный метод диагностики необходим для быстрого выявления свободной крови в брюшной полости? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 37. | Модульная единица 8. Воспалительные заболевания гениталий. Воспалительные заболевания половых органов специфической и неспецифической этиологии. Этиология. Диагностика. Клиника. Терапия. Тактика ведения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Критерии, на основании которых устанавливается клинический диагноз «острое воспаление придатков матки» (сальпингоофорит) при физикальном обследовании: | 1) болезненность при пальпации в области проекции яичников и труб<br>3) болезненность при тракциях (смещении) за шейку матки<br>5) болезненность и утолщение придатков при двуручном исследовании | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | 1) болезненность при пальпации в области проекции яичников и труб<br>2) наличие наботковых кист на шейке матки<br>3) болезненность при тракциях (смещении) за шейку матки<br>4) увеличение матки до 7–8 недель беременности<br>5) болезненность и утолщение придатков при двуручном исследовании<br>6) слизистые выделения без запаха из цервикального канала |                            |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Пациентка жалуется на обильные пенистые выделения с неприятным запахом и зуд. При осмотре в зеркалах выявлены мелкоточечные кровоизлияния на слизистой шейки матки («земляничная шейка»). Какой предварительный диагноз следует поставить в соответствии                                                                                                      | урогенитальный трихомониаз | да | да | да |



|  |  |  |                         |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  |  | с клинической картиной? |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей | у-1. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования в акушерстве и гинекологии, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациенток |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 38. | Модульная единица 8. Воспалительные заболевания гениталий. Воспалительные заболевания половых органов специфической и неспецифической этиологии. Этиология. Диагностика. Клиника. Терапия. Тактика ведения. Осложнения и профилактика ВЗОМТ | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Лабораторно-инструментальные признаки, которые обосновывают диагноз острого воспалительного заболевания органов малого таза и требуют коррекции терапии:<br><br>1) повышение уровня С-реактивного белка в сыворотке крови<br>2) снижение уровня прогестерона в лютеиновую фазу<br>3) обнаружение свободной жидкости и | 1) повышение уровня С-реактивного белка в сыворотке крови<br>3) обнаружение свободной жидкости и признаков гидросальпинкса на УЗИ<br>5) лейкоцитоз со сдвигом формулы влево в клиническом анализе крови | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | признаков гидросальпинкса на УЗИ<br>4) наличие плоского эпителия в мазке на флору<br>5) лейкоцитоз со сдвигом формулы влево в клиническом анализе крови<br>6) снижение скорости оседания эритроцитов                                                                             |                   |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Пациентка с хроническим воспалением придатков жалуется на невозможность забеременеть в течение двух лет. При проведении гистеросальпингографии контраст не поступил в брюшную полость, трубы расширены в ампулярных отделах. Какое осложнение воспалительного процесса выявлено? | трубное бесплодие | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                  | Индикаторы достижения компетенции                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на | у-1. Умеет обосновывать необходимость направления пациенток на консультацию к врачам-специалистам, |

|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диагноза | консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации в акушерский или гинекологический стационар |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 39. | Модуль 6. Опухолевые процессы половых органов. Пузырный занос. Миома матки. Опухолевые новообразования яичников. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Клинические ситуации при опухолевых процессах, которые являются абсолютными показаниями для экстренной госпитализации в гинекологический стационар:</p> <p>1) подозрение на перекрут ножки опухоли яичника</p> <p>2) наличие миомы матки размером 6 недель беременности</p> <p>3) острое нарушение кровоснабжения (некроз) миоматозного узла</p> <p>4) плановое обследование при</p> | <p>1) подозрение на перекрут ножки опухоли яичника</p> <p>3) острое нарушение кровоснабжения (некроз) миоматозного узла</p> <p>5) подозрение на разрыв капсулы кистомы с признаками перитонита</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|  |  |                                         | <p>подозрении на кисту яичника</p> <p>5) подозрение на разрыв капсулы кистомы с признаками перитонита</p> <p>6) обнаружение единичного полипа цервикального канала</p>                                                                                                    |         |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>У пациентки при проведении ультразвукового исследования выявлено образование яичника с пристеночными компонентами и активным кровотоком. К какому врачу-специалисту необходимо направить пациентку для исключения злокачественного процесса и определения тактики?</p> | онколог | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки | н-1. Владеет навыками получения информации от пациенток и их родственников (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни; навыками проведения физикального осмотра, акушерского и гинекологического осмотра, навыками |

|  |                                                                            |                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний | оценки самочувствия и состояния пациентки, клинической картины болезней и состояний |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 40. | Модуль 6. Опухолевые процессы половых органов. Модульная единица 9. Миома матки. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Специфические жалобы и клинические признаки, выявляемые при сборе анамнеза и осмотре пациентки с субмукозной (подслизистой) миомой матки:</p> <p>1) длительные и обильные менструации (меноррагии)</p> <p>2) снижение массы тела и отсутствие аппетита</p> <p>3) нарастающая общая слабость и бледность кожи (анемизация)</p> <p>4) появление скудных контактных выделений</p> <p>5) увеличение матки с неровным, бугристым контуром при пальпации</p> <p>6) жалобы на задержку менструации более 2</p> | <p>1) длительные и обильные менструации (меноррагии)</p> <p>3) нарастающая общая слабость и бледность кожи (анемизация)</p> <p>5) увеличение матки с неровным, бугристым контуром при пальпации</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | месяцев                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациентка жалуется на чувство тяжести внизу живота и учащенное мочеиспускание. При бимануальном исследовании матка увеличена до 14 недель беременности, плотная, бугристая, безболезненная. Какой тип роста миоматозного узла вызывает сдавливание мочевого пузыря? | субсерозная миома | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                  | Тип задания                           | Содержание задания                                         | Правильный ответ                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                     |                                       |                                                            |                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 41. | Модуль 6. Опухолевые процессы половых органов. Модульная единица 9. | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести. Клинические показания | 1) нарушение функции соседних органов (мочевого | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>Миома матки.<br/>         Этиология, классификация миомной болезни.<br/>         Клиническая картина в зависимости от локализации и роста узлов. Принципы лечения. Гормонотерапия миом матки. Показания к оперативному лечению.<br/>         Органосохраняющие, органоуносящие операции.</p> | <b>ответов</b>                          | <p>для проведения оперативного лечения миомы матки в соответствии с клиническими рекомендациями:</p> <p>1) нарушение функции соседних органов (мочевого пузыря или прямой кишки)</p> <p>2) наличие миоматозного узла диаметром 2 сантиметра</p> <p>3) обильные маточные кровотечения, приводящие к анемии</p> <p>4) желание пациентки принимать гормональные контрацептивы</p> <p>5) быстрый рост опухоли (более 4 недель за один год)</p> <p>6) наличие миомы в сочетании с ретрофлексией матки</p> | <p>пузыря или прямой кишки)</p> <p>3) обильные маточные кровотечения, приводящие к анемии</p> <p>5) быстрый рост опухоли (более 4 недель за один год)</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Пациентке 28 лет, планирующей беременность, диагностирована субмукозная миома</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>гистеррезектоскопическая миомэктомия</p>                                                                                                               | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | матки 0-типа на ножке. Какой вид органосохраняющей операции является методом выбора в данной ситуации? |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациенток акушерско-гинекологического профиля, консультаций врачей-специалистов |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 42. | Модуль 6. Опухолевые процессы половых органов. Модульная единица 9. Миома матки. Этиология, классификация миомной болезни. Клиническая картина в зависимости от локализации и роста узлов. Принципы лечения. Гормонотерапия миом матки. Показания к оперативному лечению. Органосохраняющие, органоуносящие операции. Эндометриоз. Этиология, | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Результаты лабораторных и инструментальных исследований, которые патогномичны для эндометриоза различной локализации:<br><br>1) наличие «глазков» и геморрагических полостей при лапароскопии<br>2) снижение уровня | 1) наличие «глазков» и геморрагических полостей при лапароскопии<br>3) обнаружение эхо-негативных включений (эффект «матового стекла») в кисте яичника на УЗИ<br>5) визуализация зон «ячеистости» в миометрии при проведении МРТ | да                                    | да | нет |



|  |                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  | <p>патогенез, классификация<br/>эндометриоза. Клинические<br/>проявления в зависимости от<br/>локализации. Методы<br/>диагностики. Современная<br/>концепция лечения<br/>эндометриоза</p> |                                                         | <p>онкомаркера СА-125<br/>3) обнаружение эхо-<br/>негативных включений<br/>(эффект «матового<br/>стекла») в кисте яичника<br/>на УЗИ<br/>4) увеличение<br/>концентрации ХГЧ в<br/>сыворотке крови<br/>5) визуализация зон<br/>«ячеистости» в<br/>миометрии при<br/>проведении МРТ<br/>6) полное отсутствие<br/>сосудистого кровотока в<br/>образовании</p> |                   |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                           | <p><b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b></p> | <p>Пациентка жалуется на<br/>боли перед<br/>менструацией и<br/>мажущие коричневые<br/>выделения. При УЗИ<br/>матка шаровидной<br/>формы, стенки<br/>асимметричны,<br/>миометрий гетерогенный<br/>с мелкими анэхогенными<br/>включениями. Какой<br/>клинический диагноз<br/>следует поставить?</p>                                                          | эндометриоз матки | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.4. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации | н-1. Владеет навыками обоснования необходимости пациенток на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации в акушерский или гинекологический стационар |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 43. | Модульная единица 10. Фоновые, предраковые опухоли шейки матки. Рак шейки матки. Фоновые и предраковые состояния шейки матки (эрозия, эктропион, эктопия, полип, эритро- и лейкоплакия, ЦИН). Клинико-морфологическая классификация. Диагностика. Методы лечения. Диспансеризация. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Методы обследования, результаты которых являются основанием для постановки диагноза «цервикальная интраэпителиальная неоплазия» (ЦИН) и определения тактики лечения:</p> <p>1) цитологическое исследование (ПАП-тест)<br/> 2) бактериологический посев на флору<br/> 3) расширенная кольпоскопия с пробой Шиллера</p> | <p>1) цитологическое исследование (ПАП-тест)<br/> 3) расширенная кольпоскопия с пробой Шиллера<br/> 5) прицельная ножевая или петлевая биопсия</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |         |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|  |  |                                         | 4) определение уровня прогестерона<br>5) прицельная ножевая или петлевая биопсия<br>6) измерение базальной температуры                                                                                                                       |         |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У пациентки при кольпоскопии выявлена грубая лейкоплакия и атипические сосуды. Результат биопсии подтвердил рак шейки матки in situ. Консультация какого врача-специалиста необходима для выбора метода хирургического или лучевого лечения? | онколог | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клиничко-фармакологические подходы, современные схемы | з-1. Знает принципы лечения различных акушерских осложнений, гинекологических заболеваний, основанные на действующих клинических рекомендациях (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, современные схемы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными | и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний в акушерстве и гинекологии, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 44. | Модульная единица 10. Фоновые, предраковые опухоли шейки матки. Рак шейки матки. Фоновые и предраковые состояния шейки матки (эрозия, эктропион, эктопия, полип, эритро- и лейкоплакия, ЦИН). Клинико-морфологическая классификация. Диагностика. Методы лечения. Диспансеризация. Рак шейки матки. Преинвазивный рак. Микроинвазивный рак. Инвазивный рак. Принципы и методы скрининга. Особенности клинического течения. Тактика врача. Методы лечения. Пути | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Основные принципы профилактики и лечения рака шейки матки, основанные на действующих клинических рекомендациях:<br><br>1) проведение вакцинации против вируса папилломы человека (ВПЧ)<br>2) назначение антибиотиков широкого спектра действия<br>3) регулярный цервикальный скрининг (цитология и ВПЧ- | 1) проведение вакцинации против вируса папилломы человека (ВПЧ)<br>3) регулярный цервикальный скрининг (цитология и ВПЧ-тестирование)<br>5) применение сочетанной лучевой и химиотерапии при инвазивных формах | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                 |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
|  | метастазирования. Прогноз. Роль ВПЧ в развитии рака шейки матки. Профилактика рака шейки матки. |                                         | тестирование)<br>4) массаж органов малого таза для улучшения кровотока<br>5) применение сочетанной лучевой и химиотерапии при инвазивных формах<br>6) лечение фитопрепаратами и витаминотерапия                       |                 |    |    |    |
|  |                                                                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У пациентки при цитологическом скрининге выявлено поражение высокой степени (HSIL), а при биопсии подтвержден инвазивный рак. Какой тип вируса является главным этиологическим фактором развития данного заболевания? | вирус папилломы | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей | з-1. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения у гинекологических пациенток, беременных и родильниц |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 45. | Модульная единица 11. Фоновые и предраковые заболевания матки. Гиперплазия эндометрия. Полипы эндометрия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Методы диагностики и контроля лечения гиперпластических процессов эндометрия, обладающие наиболее высокой клинической эффективностью и безопасностью:</p> <p>1) аспирационная биопсия эндометрия (пайпель-диагностика)<br/> 2) определение уровня базальной температуры<br/> 3) гистероскопия с раздельным диагностическим выскабливанием<br/> 4) перкуссия матки через переднюю брюшную стенку<br/> 5) трансвагинальное ультразвуковое исследование (скрининг-метод)<br/> 6) проведение расширенной</p> | <p>1) аспирационная биопсия эндометрия (пайпель-диагностика)<br/> 3) гистероскопия с раздельным диагностическим выскабливанием<br/> 5) трансвагинальное ультразвуковое исследование (скрининг-метод)</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | кольпоскопии                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациентке 52 лет с рецидивирующей атипической гиперплазией эндометрия проведено оперативное лечение. Какая лекарственная терапия (группа препаратов) является наиболее безопасной и эффективной для профилактики рецидивов предрака в постменопаузе при невозможности радикальной операции? | гестагенная терапия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при различной акушерской и гинекологической патологии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за пациентками |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 46. | Модульная единица 11. Фоновые и предраковые заболевания матки. Морфологические особенности гиперпластических процессов и рака эндометрия. Мероприятия по предупреждению и борьбе со злокачественными заболеваниями матки. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Медицинские вмешательства, которые включаются в план лечения и профилактики прогрессирования атипической гиперплазии эндометрия у женщин в перименопаузе:</p> <p>1) гормональная терапия препаратами из группы гестагенов<br/> 2) назначение комбинированных эстроген-гестагенных препаратов<br/> 3) проведение гистероскопии с ревизией полости матки<br/> 4) физиотерапевтическое лечение (электрофорез на низ живота)<br/> 5) выполнение гистерэктомии (удаление матки) при неэффективности</p> | <p>1) гормональная терапия препаратами из группы гестагенов<br/> 3) проведение гистероскопии с ревизией полости матки<br/> 5) выполнение гистерэктомии (удаление матки) при неэффективности консервативного лечения</p> | да                                    | да | нет |



|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|
|  |  |                                                 | консервативного лечения<br>б) динамическое<br>наблюдение с помощью<br>только ультразвукового<br>метода                                                                                                                                                                                                                      |                             |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | У пациентки 60 лет с<br>сахарным диабетом и<br>ожирением появились<br>кровянистые выделения<br>из половых путей через<br>10 лет после менопаузы.<br>Какое золотое правило<br>(метод) первичной<br>инструментальной<br>диагностики необходимо<br>применить для<br>получения материала на<br>гистологическое<br>исследование? | раздельное<br>выскабливание | да | да | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать<br>лечение детям и<br>контролировать его<br>эффективность и безопасность. | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую<br>помощь при внезапных острых заболеваниях,<br>состояниях, обострении хронических<br>заболеваний, с явными признаками угрозы<br>жизни пациента, в том числе проводить<br>мероприятия для восстановления дыхания и<br>сердечной деятельности в соответствии с<br>действующими клиническими рекомендациями,<br>порядками оказания медицинской помощи и с<br>учетом стандартов медицинской помощи | у-1. Умеет оказывать медицинскую помощь при<br>внезапных острых гинекологических<br>заболеваниях, акушерских состояниях,<br>обострении хронических гинекологических<br>заболеваний, с явными признаками угрозы жизни<br>пациентки, в том числе проводить мероприятия<br>для восстановления дыхания и сердечной<br>деятельности в соответствии с действующими<br>клиническими рекомендациями, порядками<br>оказания медицинской помощи и с учетом |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стандартов медицинской помощи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                       |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 47. | Модульная единица 11. Фоновые и предраковые заболевания матки. Проведение массовых профилактических осмотров женщин с использованием современных экспресс-методов обследования. Диспансерное наблюдение за женщинами с фоновыми и предраковыми заболеваниями гениталий. Фоновые и предраковые заболевания матки. Современные методы лечения гиперпластических процессов эндометрия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Действия врача при оказании экстренной помощи пациентке с массивным маточным кровотечением на фоне гиперплазии эндометрия, приведшим к геморрагическому шоку:</p> <p>1) налаживание инфузионной терапии кристаллоидами</p> <p>2) проведение курса физиотерапии</p> <p>3) выполнение экстренного раздельного диагностического выскабливания (гемостатическое)</p> <p>4) назначение плановой гормональной коррекции</p> <p>5) обеспечение проходимости дыхательных путей и</p> | <p>1) налаживание инфузионной терапии кристаллоидами</p> <p>3) выполнение экстренного раздельного диагностического выскабливания (гемостатическое)</p> <p>5) обеспечение проходимости дыхательных путей и подача кислорода</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|
|  |  |                                                 | подача кислорода<br>6) проведение<br>расширенной<br>кольпоскопии                                                                                                                                                                                                                           |                      |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | У пациентки 55 лет на фоне гиперплазии эндометрия развилось профузное маточное кровотечение. Артериальное давление 70/40 мм рт.ст., сознание спутанное, дыхание поверхностное. Какое реанимационное мероприятие по восстановлению объема циркулирующей крови необходимо начать немедленно? | внутривенная инфузия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | у-1. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых в акушерской и гинекологической практике |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                    | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | ТК                                    | СР | ПА  |
| 48. | Модульная единица 11. Фоновые и предраковые заболевания матки. Рак матки. Клинико - морфологическая классификация. Диагностика. Клиническое течение рака тела матки. Классификация по системе TNM. Планирование лечения (хирургическое, внутриматочное, дистанционное, химиотерапия). | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Критерии, по которым оценивается безопасность и эффективность проводимой химиотерапии или лучевой терапии при раке тела матки:</p> <p>1) динамика уровней лейкоцитов и тромбоцитов в общем анализе крови</p> <p>2) степень пигментации кожных покровов</p> <p>3) оценка функции почек и печени (креатинин, трансаминазы)</p> <p>4) скорость роста волос на голове</p> <p>5) уменьшение размеров опухолевых узлов по данным контрольного МРТ</p> <p>6) уровень глюкозы в капиллярной крови</p> | <p>1) динамика уровней лейкоцитов и тромбоцитов в общем анализе крови</p> <p>3) оценка функции почек и печени (креатинин, трансаминазы)</p> <p>5) уменьшение размеров опухолевых узлов по данным контрольного МРТ</p> | да                                    | да | нет |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2. Вопросы с</b>                           | Пациентке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лучевой проктит                                                                                                                                                                                                       | да                                    | да | да  |

|  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>развёрнутым<br/>ответом</b> | аденокарциномой матки после радикальной операции назначена дистанционная лучевая терапия. На фоне лечения появилась диарея и примесь слизи в кале. Какое специфическое осложнение со стороны кишечника развилось у пациентки? |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными | н-1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний в акушерстве и гинекологии с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания                | Содержание задания                          | Правильный ответ              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                    |                            |                                             |                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 49. | Модульная единица 12. Фоновые и предраковые        | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. Методы | 1) назначение комбинированных | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | заболевания яичников.<br>Фолликулярная киста<br>яичника.<br>Киста желтого тела. | <b>правильных<br/>ответов</b>       | медикаментозной и<br>немедикаментозной<br>терапии, применяемых<br>при лечении<br>функциональных кист<br>яичников<br>(фолликулярных, кист<br>желтого тела):                                                                                                                                                                                                                                  | оральных<br>контрацептивов<br>3) применение<br>нестероидных<br>противовоспалительн<br>ых средств<br>5) динамическое<br>наблюдение в течение<br>двух-трех<br>менструальных<br>циклов |    |    |    |
|  |                                                                                 |                                     | 1) назначение<br>комбинированных<br>оральных<br>контрацептивов<br>2) проведение лучевой<br>терапии<br>3) применение<br>нестероидных<br>противовоспалительных<br>средств<br>4) введение<br>химиопрепаратов в<br>брюшную полость<br>5) динамическое<br>наблюдение в течение<br>двух-трех<br>менструальных циклов<br>6) использование<br>заместительной<br>гормональной терапии<br>эстрогенами |                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|  |                                                                                 | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым</b> | У пациентки 25 лет<br>диагностирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | цистэктомия яичника                                                                                                                                                                 | да | да | да |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>ответом</b> | тератома (дермоидная киста) яичника размером 6 см. Консервативная терапия неэффективна. Какое хирургическое вмешательство с сохранением здоровой ткани яичника является методом выбора согласно клиническим рекомендациям? |  |  |  |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых гинекологических заболеваниях, акушерских состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациентки, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                    |                            |                                      |                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 50. | Модульная единица 12. Фоновые и предраковые        | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) оценка проходимости | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>заболевания яичников.<br/>Гормонопродуцирующие<br/>опухоли яичников.<br/>Классификация. Клиника.<br/>Диагностика.<br/>Дифференциальная<br/>диагностика. Лечение</p> | <p><b>правильных<br/>ответов</b></p> | <p>Действия медицинского персонала, приоритетные при развитии критического состояния (перекрут ножки гормонопродуцирующей опухоли яичника, разрыв капсулы с массивным кровотечением), угрожающего жизни пациентки:</p> <p>1) оценка проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-легочной реанимации при отсутствии признаков жизни</p> <p>2) проведение детального гормонального профиля (определение уровней эстрогенов и андрогенов) в момент приступа</p> <p>3) обеспечение немедленного венозного доступа и начало инфузионной терапии при признаках геморрагического шока</p> | <p>дыхательных путей и проведение сердечно-легочной реанимации при отсутствии признаков жизни</p> <p>3) обеспечение немедленного венозного доступа и начало инфузионной терапии при признаках геморрагического шока</p> <p>5) экстренная госпитализация в гинекологический стационар для хирургического лечения по жизненным показаниям</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>4) выполнение планового цитологического исследования мазков для уточнения гистотипа опухоли перед госпитализацией</p> <p>5) экстренная госпитализация в гинекологический стационар для хирургического лечения по жизненным показаниям</p> <p>6) назначение длительного курса гормональной терапии для уменьшения размеров опухоли в остром периоде.</p> |                         |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Пациентка с ранее диагностированной опухолью яичника внезапно потеряла сознание. При осмотре: дыхание отсутствует, пульс на сонных артериях не определяется. Какие экстренные мероприятия необходимо начать?</p>                                                                                                                                        | реанимационные действия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность. | ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка | н-1. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм женщины, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых в акушерстве и гинекологии |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 51. | Модульная единица 12. Фоновые и предраковые заболевания яичников. Гормонопродуцирующие опухоли яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Функциональные кисты яичников. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика врача. Классификация доброкачественных опухолей яичников. Клиника. Диагностика. Осложнения. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Критерии, по которым врач оценивает эффективность и безопасность консервативного наблюдения при функциональных кистах яичников:<br><br>1) уменьшение размеров образования по данным УЗИ в динамике<br>2) снижение уровня гемоглобина в общем анализе крови | 1) уменьшение размеров образования по данным УЗИ в динамике<br>3) отсутствие признаков патологического кровотока при доплерометрии<br>5) нормализация менструального цикла и исчезновение болевого синдрома | да                                    | да | нет |

|  |                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |    |    |    |
|--|-----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----|----|
|  | Методы лечения. |                                         | 3) отсутствие признаков патологического кровотока при доплерометрии<br>4) увеличение концентрации онкомаркера СА-125<br>5) нормализация менструального цикла и исчезновение болевого синдрома<br>6) появление признаков асцита в брюшной полости |                       |    |    |    |
|  |                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациентке назначены комбинированные оральные контрацептивы для лечения фолликулярной кисты. Через два месяца приема киста полностью исчезла, побочных эффектов не выявлено. Как следует оценить данную фармакотерапевтическую тактику?           | высокая эффективность | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность | ПК-3.1.1. Знает организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации | з-1. Знает организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальных реабилитационных программ для детей | детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации | пациенток акушерско-гинекологического профиля в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности проводимой терапии, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 52. | Модульная единица 12.<br>Фоновые и предраковые заболевания яичников.<br>Гормонопродуцирующие опухоли яичников.<br>Классификация. Клиника. Диагностика.<br>Дифференциальная диагностика. Лечение.<br>Функциональные кисты яичников. Этиология.<br>Классификация. Диагностика. Тактика врача.<br>Классификация доброкачественных опухолей яичников. Клиника. Диагностика. Осложнения. Методы лечения.<br>Рак яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Организационно-методические принципы, на которых строится медицинская реабилитация и контроль состояния пациенток после лечения рака яичников:<br><br>1) регулярный мониторинг уровня онкомаркера СА-125<br>2) назначение тепловых физиопроцедур на область малого таза<br>3) проведение ультразвукового контроля органов малого таза и брюшной полости | 1) регулярный мониторинг уровня онкомаркера СА-125<br>3) проведение ультразвукового контроля органов малого таза и брюшной полости<br>5) оценка нутритивного статуса и коррекция белкового обмена | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
|  | Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Экспертиза трудоспособности |                                         | 4) отмена диспансерного наблюдения через один год после операции<br>5) оценка нутритивного статуса и коррекция белкового обмена<br>6) обязательное санаторно-курортное лечение в период химиотерапии                                                                                          |                 |    |    |    |
|  |                                                                                           | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У пациентки пожилого возраста при осмотре выявлено наличие свободной жидкости в животе и плотные неподвижные образования в области придатков матки. Какое патологическое состояние (симптом), характеризующееся скоплением жидкости в брюшной полости, осложняет течение данного заболевания? | брюшная водянка | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность | ПК-3.1.2. Знает нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, мероприятия по реабилитации, медицинские показания и противопоказания к | з-1. Знает нарушения в состоянии здоровья женщин, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, мероприятия по реабилитации, медицинские показания и |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальных реабилитационных программ для детей | проведению реабилитации и назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями, с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | противопоказания к проведению реабилитации и назначению санаторно-курортного лечения в акушерстве и гинекологии, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 53. | Модуль 7. Нарушения менструального цикла. Олигоменорея. Аменорея. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Медицинские показания и принципы, которые учитываются при назначении физиотерапевтического или санаторно-курортного лечения женщинам с нарушениями менструального цикла:</p> <p>1) наличие хронического ановуляторного бесплодия<br/> 2) острый воспалительный процесс в придатках матки<br/> 3) состояние после купирования маточного</p> | <p>1) наличие хронического ановуляторного бесплодия<br/> 3) состояние после купирования маточного кровотечения (реабилитация)<br/> 5) нормализация функции гипоталамо-гипофизарной системы</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | кровотечения<br>(реабилитация)<br>4) наличие миомы матки<br>размером более 12<br>недель<br>5) нормализация<br>функции гипоталамо-<br>гипофизарной системы<br>6) подозрение на<br>злокачественное<br>новообразование                                           |                      |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациентка с жалобами<br>на отсутствие<br>менструаций более<br>шести месяцев прошла<br>обследование. Выявлено<br>истощение яичников.<br>Какая основная группа<br>лекарственных<br>препаратов показана ей<br>для реабилитации и<br>профилактики<br>остеопороза? | гормональная терапия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных | ПК-3.2.1. Умеет определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и | у-1. Умеет определять нарушения в состоянии здоровья гинекологических больных и родильниц, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, медицинские |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программ для детей | детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 54. | Модульная единица 13. Аменорея. Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла. Патогенез, клиника и диагностика аменореи центрального генеза, яичниковой и маточной формы. Методы лечения расстройств менструального цикла (гормональные, хирургические). Принципы регуляции | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Клинические состояния и формы аменореи, при которых показано привлечение врача-эндокринолога для совместного проведения реабилитационных мероприятий:</p> <p>1) аменорея на фоне болезни Иценко-Кушинга<br/> 2) изолированная маточная форма аменореи (синдром Ашермана)<br/> 3) задержка менструации при гипотиреозе<br/> 4) киста желтого тела яичника</p> | <p>1) аменорея на фоне болезни Иценко-Кушинга<br/> 3) задержка менструации при гипотиреозе<br/> 5) аменорея, связанная с гиперпролактинемией (аденома гипофиза)</p> | да                                    | да | нет |



|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|----|
|  |  |                                         | 5) аменорея, связанная с гиперпролактинемией (аденома гипофиза)<br>6) наличие полипа цервикального канала                                                                                                                                                                         |               |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациентка с аменореей центрального генеза, возникшей на фоне резкого снижения массы тела и стресса, прошла этап коррекции питания. Консультация какого врача-специалиста необходима для проведения психологической реабилитации и восстановления циклической работы гипоталамуса? | психотерапевт | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.3.1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля | н-1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья пациенток акушерско-гинекологического профиля, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии, оценки контроля выполнения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 55. | Модульная единица 14.<br>Аномальные маточные кровотечения, связанные с овulatory дисфункцией. Кровотечения в пубертатном, репродуктивном, климактерическом периодах. Оказание неотложной помощи. Тактические подходы. Методы лечения расстройств менструального цикла (гормональные, хирургические). Принципы регуляции | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Критерии, по которым оценивается эффективность и безопасность реализации программы реабилитации после купирования маточного кровотечения:<br><br>1) восстановление целевых уровней гемоглобина и ферритина в крови<br>2) снижение артериального давления ниже возрастного норматива<br>3) отсутствие рецидивов кровотечения на фоне | 1) восстановление целевых уровней гемоглобина и ферритина в крови<br>3) отсутствие рецидивов кровотечения на фоне циклической терапии<br>5) нормализация толщины эндометрия по результатам ультразвукового контроля | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | циклической терапии<br>4) увеличение объема щитовидной железы по данным исследования<br>5) нормализация толщины эндометрия по результатам ультразвукового контроля<br>6) появление межменструальных кровянистых выделений                                             |                  |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациентка в периоде постменопаузы направлена на санаторно-курортное лечение после удаления матки по поводу рака эндометрия. Какое физиотерапевтическое воздействие на область малого таза (тепловое или грязевое) ей абсолютно противопоказано в рамках безопасности? | грязевое лечение | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе | ПК-4.1.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, | 3-1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | основные принципы и правила по проведению профилактических медицинских осмотров, в том числе в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождением медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика), в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, основные формы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) | основные принципы и правила по проведению профилактических медицинских осмотров, в том числе в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождением медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения за здоровыми девочками и с хроническими заболеваниями различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика), в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, основные формы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди подростков, их родителей (законных представителей) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       | ТК                                    | СР | ПА  |
| 56. | Модуль 8. Проблема регулирования рождаемости<br>Модульная единица 15.<br>Искусственный аборт.<br>Искусственное прерывание беременности.<br>Классификация. Показания. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Требования нормативных правовых актов при обращении несовершеннолетней (до 15 лет) для прерывания беременности:<br><br>1) обязательное согласие одного из родителей (законных представителей) | 1) обязательное согласие одного из родителей (законных представителей)<br>3) соблюдение периода «тишины» (от 48 часов до 7 дней)<br>5) проведение доабортного консультирования медицинским психологом | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | 2) направление на операцию без периода «тишины»<br>3) соблюдение периода «тишины» (от 48 часов до 7 дней)<br>4) обязательное уведомление образовательной организации<br>5) проведение доабортного консультирования медицинским психологом<br>6) согласие законных представителей только в письменном виде от обоих родителей |                   |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При проведении профилактического медицинского осмотра в школе выявлена беременная 14 лет. К какому врачу-специалисту для оказания специализированной помощи и решения вопроса о возможности сохранения беременности ее должен                                                                                                | детский гинеколог | да | да | да |

|  |  |  |                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | направить школьный врач? |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.1.4. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний, в том числе значимость грудного вскармливания, содержание лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также основные критерии здорового образа жизни детей разного возраста и методы его формирования | 3-1. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики различных заболеваний в акушерстве и гинекологии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 57. | Модуль 8. Проблема регулирования рождаемости<br>Модульная единица 15.<br>Искусственный аборт.<br>Искусственное прерывание беременности.<br>Классификация. Показания.<br>Артифициальный аборт.<br>Медикаментозный аборт.<br>Опорожнение полости матки.<br>Техника, возможные осложнения. Методы | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Утверждения, соответствующие современному клиническому рекомендациям по проведению искусственного прерывания беременности и профилактике его | 1) медикаментозный аборт в первом триместре проводится с применением комбинации препаратов мифепристон и мизопростол<br>2) искусственное прерывание беременности по желанию женщины | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>прерывания беременности на поздних сроках. Возможные осложнения.</p> <p>Инфицированный аборт. Септический аборт, тактика врача</p> |  | <p>осложнений:</p> <p>1) медикаментозный аборт в первом триместре проводится с применением комбинации препаратов мифепристон и мизопропрост</p> <p>2) искусственное прерывание беременности по желанию женщины проводится при сроке беременности до 12 недель</p> <p>3) при септическом аборте первичной тактикой является длительное консервативное наблюдение до полной стабилизации температуры без удаления очага инфекции</p> <p>4) перед проведением медикаментозного аборта обязательно информирование пациентки о возможных осложнениях, сути</p> | <p>проводится при сроке беременности до 12 недель</p> <p>4) перед проведением медикаментозного аборта обязательно информирование пациентки о возможных осложнениях, сути метода и ожидаемых симптомах</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>метода и ожидаемых симптомах</p> <p>5) искусственное прерывание беременности во втором триместре по медицинским показаниям может проводиться только методом инструментального кюретажа без подготовки шейки матки</p> <p>6) профилактика инфицированного аборта заключается исключительно в приеме антибиотиков без соблюдения санитарно-гигиенического режима.</p> |                                  |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>У пациентки после внебольничного прерывания беременности поднялась температура до 39°C, появились боли в животе и гнойные выделения. При осмотре матка мягкая, болезненная, выражены симптомы интоксикации. Какая лечебная тактика (в два</p>                                                                                                                       | <p>антибактериальная терапия</p> | да | да | да |



|  |  |  |                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | слова) является<br>первоочередной при<br>септическом аборте? |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.2.1. Умеет организовать профилактическое наблюдение за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, провести профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья, распределить детей на группы здоровья для занятия физической культурой, распределить детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | у-1. Умеет организовать и проводить профилактическое наблюдение за пациентками акушерско-гинекологического профиля, их состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| №   | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                                                                                                                                                                                                                    | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | ТК                                       | СР | ПА  |
| 58. | Модуль 8. Проблема регулирования рождаемости<br>Модульная единица 15.<br>Искусственный аборт.<br>Искусственное прерывание беременности.<br>Классификация. Показания.<br>Артифициальный аборт.<br>Медикаментозный аборт.<br>Опорожнение полости матки.<br>Техника, возможные | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Обязательные компоненты диспансерного (профилактического) наблюдения за пациенткой после перенесенного самопроизвольного аборта для | 1) ультразвуковой контроль органов малого таза через 10–14 дней<br>3) обследование на инфекции, передающиеся половым путем<br>5) прегравидарная подготовка и назначение фолатов в | да                                       | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|
|  | <p>осложнения. Методы прерывания беременности на поздних сроках. Возможные осложнения.</p> <p>Инфицированный аборт. Септический аборт, тактика врача.</p> <p>Самопроизвольный аборт на раннем сроке беременности. Стадии самопроизвольного аборта. Клиника. Диагностика. Варианты лечения.</p> <p>Самопроизвольный аборт на позднем сроке беременности. Клиника. Диагностика. Тактика</p> |                                     | <p>профилактики повторных осложнений:</p> <p>1) ультразвуковой контроль органов малого таза через 10–14 дней</p> <p>2) назначение лучевой терапии на область матки</p> <p>3) обследование на инфекции, передающиеся половым путем</p> <p>4) проведение плановой компьютерной томографии ежемесячно</p> <p>5) прегравидарная подготовка и назначение фолатов в течение 3 месяцев</p> <p>6) постоянный прием антибиотиков в течение полугода</p> | течение 3 месяцев            |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>У беременной в сроке 18 недель появились тянущие боли в пояснице и слизистые выделения из половых путей. При осмотре шейка матки укорочена до 15 мм, внутренний зев расширен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | цервикальная недостаточность | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | Какую патологию (состояние) должен диагностировать врач для организации дальнейшего наблюдения? |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.2.4. Умеет определить объем медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, объем лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, определить объем санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей | у-1. Умеет определить объем санитарно - просветительной работы, объем медикаментозной и немедикаментозной профилактики различной акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 59. | Модульная единица 16. Бесплодный брак. Алгоритм обследование пары. Методы лечения. ВРТ. Показания. Методы ВРТ. Осложнения | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Направления санитарно-просветительной работы и профилактики, которые должен реализовать врач при подготовке пары к программе | 1) разъяснение необходимости приема фолиевой кислоты для профилактики дефектов нервной трубки<br>3) информирование о рисках развития | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | <p>экстракорпорального оплодотворения:</p> <p>1) разъяснение необходимости приема фолиевой кислоты для профилактики дефектов нервной трубки</p> <p>2) рекомендация по ограничению любых физических нагрузок в течение года</p> <p>3) информирование о рисках развития синдрома гиперстимуляции яичников</p> <p>4) инструктаж по самостоятельному проведению пункции фолликулов</p> <p>5) консультирование о вреде курения и алкоголя для качества половых клеток</p> <p>6) обязательный отказ от вакцинации против краснухи перед процедурой</p> | <p>синдрома гиперстимуляции яичников</p> <p>5) консультирование о вреде курения и алкоголя для качества половых клеток</p> |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Супружеская пара в течение 12 месяцев ведет регулярную половую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | фолликулометрия                                                                                                            | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | жизнь без контрацепции, беременность не наступает. Какое немедикаментозное мероприятие (мониторинг) должна проводить женщина для первичного определения наличия овуляторного цикла? |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.3.1. Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, навыками распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой | н-1. Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров пациенток в акушерстве и гинекологии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                | Правильный ответ                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                |                                               |                                                                                                   |                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 60. | Модульная единица 16. Бесплодный брак. Алгоритм обследование пары. Методы лечения. ВРТ. Показания. Методы ВРТ. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Ключевые исследования, проводимые в рамках профилактического | 1) определение индекса массы тела<br>3) проведение перорального теста на толерантность к | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>Осложнения.<br/>Синдром поликистозных яичников.<br/>Клиника. Классификация.<br/>Лечение Диагностика.</p> |                                                | <p>осмотра и диспансерного наблюдения пациенток с синдромом поликистозных яичников для выявления метаболических рисков:</p> <p>1) определение индекса массы тела<br/>2) выполнение кольпоскопии шейки матки<br/>3) проведение перорального теста на толерантность к глюкозе<br/>4) маммография (в возрасте до 30 лет)<br/>5) оценка липидного профиля крови (холестерин, триглицериды)<br/>6) рентгенография органов грудной клетки</p> | <p>глюкозе<br/>5) оценка липидного профиля крови (холестерин, триглицериды)</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                             | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p> | <p>При проведении профилактического осмотра у пациентки выявлены редкие менструации, избыточный рост волос на лице и акне. На какой основной метод визуализации органов</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ультразвуковое исследование</p>                                              | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | малого таза должен направить её врач для выявления морфологических признаков заболевания яичников? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.3.4. Владеет навыками проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, а также формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, проведения групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также проведения санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей | н-1. Владеет навыками проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики различных гинекологических заболеваний, акушерских состояний, а также формирования приверженности родильниц к грудному вскармливанию; в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов |

| №   | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                   | Правильный ответ                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                      |                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 61. | Модульная единица 17. Современные методы контрацепции. Классификация контрацептивов. Методы приемственности. Индивидуальный подход к | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Контрацепции, которые являются предпочтительными (безопасными) для профилактики | 2) чисто прогестиновые таблетки («мини-пили») 3) внутриматочная медьсодержащая спираль | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>выбору метода контрацепции.<br/>Модуль 9. Острый живот.<br/>Модульная единица 18.<br/>Эктопическая прервавшаяся беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, нарушение кровотока узла миомы матки. Клиника, диагностика, тактика врача.<br/>Острый живот в гинекологии. Гнойные tuboовариальные образования, пельвиоперитонит специфической этиологии. Клиника, диагностика, тактика врача.</p> |                                         | <p>нежелательной беременности у кормящей женщины через 6 недель после родов:<br/>1) комбинированные оральные контрацептивы (с эстрогенами)<br/>2) чисто прогестиновые таблетки («мини-пили»)<br/>3) внутриматочная медьсодержащая спираль<br/>4) календарный метод (метод Огино-Кнауса)<br/>5) метод лактационной аменореи (при соблюдении условий)<br/>6) спермицидные свечи (как единственный метод)</p> | 5) метод лактационной аменореи (при соблюдении условий) |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Родильница планирует исключительно грудное вскармливание и не хочет использовать гормональные или барьерные методы в ближайшие полгода. Какой физиологический метод профилактики зачатия, основанный на</p>                                                                                                                                                                                             | лактационная аменорея                                   | да | да | да |



|  |  |  |                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | подавлении овуляции<br>высоким уровнем<br>пролактина, может<br>рекомендовать врач? |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ

Представлены в учебном плане 2021, 2022 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Для сезонного аллергического ринита (поллиноза) у детей на этапе сбора жалоб и анамнеза характерны следующие особенности клинической картины:<br><br>1) чёткая сезонность обострений<br>2) наличие зуда в носу, глазах, небе, ушах<br>3) отсутствие классических симптомов инфекции<br>4) преимущественно круглогодичное течение, с обострением в холодное время года<br>5) основной жалобой является гнойное отделяемое из носа<br>6) появление изолированного продуктивного кашля с | 1) чёткая сезонность обострений<br>2) наличие зуда в носу, глазах, небе, ушах<br>3) отсутствие классических симптомов инфекции | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                              |               |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|----|
|  |  |                                         | гнойной мокротой                                                                                                                                                                                             |               |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При осмотре ребёнка с atopическим дерматитом обнаруживаются утолщение кожи и усиление её нормального рисунка в области локтевых и подколенных сгибов. Как называется этот вторичный морфологический элемент? | лихенификации | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику синдромов при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                   | Правильный ответ                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                      |                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная    | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие звенья являются ключевыми в патогенезе | 1) хроническое аллергическое (эозинофильное) воспаление слизистой | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | бронхиальной астмы у детей?<br><br>1) хроническое аллергическое (эозинофильное) воспаление слизистой оболочки дыхательных путей<br>2) гиперреактивность бронхов<br>3) обратимая бронхиальная обструкция<br>4) острая бактериальная инфекция легких<br>5) первичный дефицит $\alpha$ 1-антитрипсина<br>6) ателектаз легочной ткани врожденного характера | оболочки дыхательных путей<br>2) гиперреактивность бронхов<br>3) обратимая бронхиальная обструкция |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Ребёнку 10 лет после введения антибиотика внутривенно через 3 минуты развилась острая крапивница, бронхоспазм, резкое падение артериального давления, потеря сознания. Какой медиатор является основным биологически                                                                                                                                    | гистамин                                                                                           | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | активным веществом, вызывающим вазодилатацию, повышение проницаемости сосудов и сокращение гладкой мускулатуры при анафилаксии? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 3. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Согласно клиническим рекомендациям, «Пищевая аллергия», для верификации диагноза IgE-опосредованной пищевой аллергии у детей раннего возраста (1–3 года) методами выбора являются: | 1) детальный сбор аллергологического анамнеза (включая дневник питания)<br>2) кожные прик-тесты с подозреваемыми пищевыми аллергенами<br>3) определение уровня специфических IGE-антител методом | да                                    | да | нет |

|  |                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|  | Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | 1) детальный сбор аллергологического анамнеза (включая дневник питания)<br>2) кожные прик-тесты с подозреваемыми пищевыми аллергенами<br>3) определение уровня специфических <i>ige</i> -антител методом твердофазного ифа<br>4) проведение двойного слепого плацебо-контролируемого провокационного теста<br>5) определение уровня триптазы в сыворотке крови<br>6) гистологическое исследование биоптата слизистой оболочки тонкой кишки | твердофазного ИФА |    |    |    |
|  |                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой метод является «золотым стандартом» объективной оценки функции внешнего дыхания с регистрацией петли «поток-объем», позволяющий выявить и оценить степень обратимости                                                                                                                                                                                                                                                                | спирометрия       | да | да | да |

|  |  |  |                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | бронхиальной обструкции при бронхиальной астме у детей старше 5–6 лет? |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.4. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации | з-1. Знает симптомы и синдромы заболеваний у детей, показания для консультации узких специалистов при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 4. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие из перечисленных реакций относятся к аллергическим реакциям немедленного типа на вакцину Гриппол?<br><br>1) крапивница<br>2) анафилактический шок<br>3) отёк Квинке (ангионевротический отёк) | 1) крапивница<br>2) анафилактический шок<br>3) отёк Квинке (ангионевротический отёк) | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                |      |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|
|  |  |                                         | 4) регионарный лимфаденит<br>5) местный абсцесс<br>6) усиленная местная реакция                                                                                |      |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая группа препаратов является первой линией базисной терапии бронхиальной астмы у детей? (Ответ дайте официальным сокращенным названием заглавными буквами) | ИГКС | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | у-1. Умеет оценивать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр и анализировать его результаты при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                             | Правильный ответ                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                |                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная    | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>При физикальном обследовании ребенка с | 1) диффузные сухие свистящие хрипы, слышные на выдохе<br>2) удлинение фазы | да                                    | да | нет |



|  |                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>аллергия.<br/>Модуль 5. Анафилактический шок.<br/>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br/>Модуль 7. Атопический дерматит.<br/>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек.</p> |                                         | <p>обострением бронхиальной астмы обязательна аускультация легких. Какие паттерны дыхательных шумов наиболее характерны для бронхообструктивного синдрома?</p> <p>1) диффузные сухие свистящие хрипы, слышные на выдохе<br/>2) удлинение фазы выдоха по сравнению с фазой вдоха<br/>3) резкое ослабление или отсутствие дыхательных шумов («немое легкое») при тяжелом обострении<br/>4) локальные (в одном сегменте) влажные хрипы на вдохе<br/>5) крепитация в базальных отделах, напоминающая «треск целлофана»<br/>6) шум трения плевры</p> | <p>выдоха по сравнению с фазой вдоха<br/>3) резкое ослабление или отсутствие дыхательных шумов («немое легкое») при тяжелом обострении</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>При сборе анамнеза у ребенка с подозрением на пищевую аллергию мать сообщает, что</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | элиминация                                                                                                                                 | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | симптомы (крапивница, отек губ) появляются через 10–15 минут после употребления арахиса. Какой диагностический прием (одно слово) подразумевает исчезновение симптомов после исключения подозреваемого продукта из рациона? |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет поставить клинический диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                             | Правильный ответ                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                |                                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 6. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие методы исследования применяются для объективного | 1) спирометрия с пробой с бронхолитиком<br>2) пикфлоуметрия<br>3) кожное аллергологическое | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |    |    |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|----|
|  | шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | подтверждения диагноза бронхиальной астмы у детей старше 5 лет?<br><br>1) спирометрия с пробой с бронхолитиком<br>2) пикфлоуметрия<br>3) кожное аллергологическое тестирование (прик-тесты) для выявления триггеров<br>4) бронхоскопия<br>5) определение уровня эозинофилов в крови<br>6) рентгенография грудной клетки | тестирование (прик-тесты) для выявления триггеров |    |    |    |
|  |                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой метод диагностики бронхиальной астмы у детей старше 5 лет позволяет количественно оценить вариабельность пиковой скорости выдоха в домашних условиях?                                                                                                                                                             | пикфлоуметрия                                     | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и | у-1. Умеет обосновывать план лабораторного и инструментального обследования детей и оценивать его результаты при аллергических |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | инструментального обследования детей          |                                                                                                                                                                                                                    | заболеваниях у детей                |                                       |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 7. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие типы аллергических реакций по Желлу и Кумбсу опосредованы гуморальными антителами<br><br>1) I тип<br>2) II тип<br>3) III тип<br>4) IV тип<br>5) V тип<br>6) все типы | 1) I тип<br>2) II тип<br>3) III тип | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Как называется показатель, отражающий максимальную скорость, с которой человек может выдохнуть воздух из легких? (Ответ дайте официальным сокращенным названием заглавными буквами)                                | ПСВ                                 | да                                    | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | у-1. Умеет выявлять симптомы и синдромы, требующие консультации узких специалистов при аллергических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 8. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Ребёнку 8 лет с круглогодичной заложенностью носа, водянистыми выделениями, чиханием, ухудшением состояния в присутствии домашних животных поставлен диагноз «аллергический ринит». Согласно клиническим рекомендациям, какие специалисты должны осуществлять диспансерное наблюдение и лечение этого ребёнка? | 1) аллерголог-иммунолог<br>2) оториноларинголог<br>3) педиатр | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                            |        |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|
|  |  |                                         | 1) аллерголог-иммунолог<br>2) оториноларинголог<br>3) педиатр<br>4) невролог<br>5) кардиолог<br>6) гастроэнтеролог                                                                                                         |        |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой термин используется для обозначения доброкачественных выростов слизистой оболочки носа, часто ассоциированных с длительным аллергическим воспалением? (В ответе одно слово – существительное во множественном числе) | полипы | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний | н-1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методикой сбора жалоб, анамнеза, объективного осмотра при аллергических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                  |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    | формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |    |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 9. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие клинические проявления характерны для бронхиальной астмы<br><br>1) эпизоды затрудненного дыхания<br>2) сухие свистящие хрипы, слышные на расстоянии<br>3) приступообразный кашель, часто ночью или рано утром<br>4) влажный кашель с обильной гнойной мокротой<br>5) кровохарканье<br>6) боли в грудной клетке колющего характера | 1) эпизоды затрудненного дыхания<br>2) сухие свистящие хрипы, слышные на расстоянии<br>3) приступообразный кашель, часто ночью или рано утром | да | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | Ребёнок 9 лет жалуется на появление в весенний период обильных водянистых выделений из носа, зуда в носу и глазах. Эти симптомы повторяются каждый год в апреле-мае, вне сезона цветения ребёнок чувствует себя хорошо.                                                                                                                                                         | сезонность                                                                                                                                    | да | да | да  |

|  |  |  |                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | Какой ключевой анамнестический признак позволяет предположить пыльцевую аллергию? |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 10. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие методы диагностики бронхиальной астмы у детей старше 5 лет позволяют количественно оценить функцию внешнего дыхания и её вариабельность | 1) пикфлоуметрия<br>2) спирометрия с бронхолитиком<br>3) бодиплетизмография | да                                    | да | нет |



|  |                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |              |    |    |    |
|--|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|
|  | ангионевротический отек. |                                         | 1) пикфлоуметрия<br>2) спирометрия с бронхолитиком<br>3) бодиплетизмография<br>4) кожное аллергологическое тестирование<br>5) бронхоскопия<br>6) определение уровня эозинофилов крови                                                 |              |    |    |    |
|  |                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой морфологический элемент сыпи считается патогномоничным (наиболее характерным) для синдрома Стивенса-Джонсона? Назовите отличительную характеристику этого элемента. (В ответе одно слово – прилагательное в единственном числе) | мишеневидный | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками оценки лабораторного и инструментального обследования при аллергических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                  |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|     | формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 11. | <p>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.</p> <p>Модуль 3. Пищевая аллергия.</p> <p>Модуль 4. Лекарственная аллергия.</p> <p>Модуль 5. Анафилактический шок.</p> <p>Модуль 6. Бронхиальная астма.</p> <p>Модуль 7. Атопический дерматит.</p> <p>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Согласно клиническим рекомендациям и аллергологической практике, для диагностики пыльцевой аллергии у детей старшего возраста с подозрением на сезонный аллергический ринит наиболее информативными методами являются:</p> <p>1) кожные прик-тесты со стандартизированными аллергенами пыльцы деревьев, злаковых и сорных трав</p> <p>2) определение уровня специфических ige-антител в сыворотке крови к панели ингаляционных аллергенов</p> <p>3) риноцитограмма с обнаружением эозинофилов</p> <p>4) рентгенография</p> | <p>1) кожные прик-тесты со стандартизированным и аллергенами пыльцы деревьев, злаковых и сорных трав</p> <p>2) определение уровня специфических ige-антител в сыворотке крови к панели ингаляционных аллергенов</p> <p>3) риноцитограмма с обнаружением эозинофилов</p> | да | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|
|  |  |                                         | придаточных пазух носа<br>5) определение уровня прокальцитонина в сыворотке крови<br>6) бактериологический посев назального секрета с определением чувствительности к антибиотикам                                                                               |                          |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой лабораторный метод основан на количественном определении сывороточных IgE-антител in vitro и используется для диагностики аллергических реакций немедленного типа на лекарственные препараты, когда проведение кожных проб затруднено или противопоказано? | иммуноферментный анализа | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.4. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации. | н-1. Владеет навыками определения показаний для направления детей с аллергическими заболеваниями на госпитализацию и проведения дополнительных консультаций врачами-узкими специалистами |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 12. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Ребёнку 6 лет впервые установлен диагноз «бронхиальная астма, атопическая форма». У ребёнка также имеются клинические проявления аллергического ринита, отягощённый семейный анамнез по атопии. Какие врачи-специалисты должны участвовать в диспансерном наблюдении этого ребёнка согласно клиническим рекомендациям?</p> <p>1) аллерголог-иммунолог<br/>2) пульмонолог<br/>3) оториноларинголог<br/>4) только педиатр (без участия узких специалистов)</p> | <p>1) аллерголог-иммунолог<br/>2) пульмонолог<br/>3) оториноларинголог</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
|  |  |                                         | 5) невролог<br>6) физиотерапевт                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |    |    |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационные задачи/кейсы</b> | У ребёнка с атопическим дерматитом, несмотря на наружную терапию, сохраняются рецидивы. При подозрении на пищевую аллергию как на триггер обострений, педиатр направляет ребёнка на консультацию к специалисту для проведения аллергодиагностики и разработки элиминационной диеты. Назовите этого специалиста одним словом. | аллерголог | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и | з-1. Знает алгоритмы лечения, включая особенности диеты, медикаментозной терапии с учетом инструкции к лекарственным препаратам, применяемым для терапии аллергических заболеваний у детей с учетом нормативных актов |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 13. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие устройства для доставки короткодействующих бронхолитиков рекомендуются для лечения лёгкого и умеренного обострения бронхиальной астмы у детей<br><br>1) ДАИ со спейсером и лицевой маской<br>2) ДАИ со спейсером (без маски) у детей старшего возраста<br>3) небулайзер<br>4) паровой ингалятор<br>5) порошковый ингалятор<br>6) капсульный ингалятор | 1) ДАИ со спейсером и лицевой маской<br>2) ДАИ со спейсером (без маски) у детей старшего возраста<br>3) небулайзер | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                           |         |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какое устройство (приспособление) рекомендуется использовать вместе с дозированным аэрозольным ингалятором для улучшения доставки бронхолитика у детей младшего возраста? | спейсер | да | да | да |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей | з-1. Знает подходы к оценке клинической эффективности и безопасности лекарственных средств, применяемых при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 14. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие критерии согласно современным рекомендациям (GINA), свидетельствуют о хорошем контроле над бронхиальной астмой | 1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы<br>3) физическая активность ребёнка не ограничена | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|
|  | астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | 1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы<br>3) физическая активность ребёнка не ограничена<br>4) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>5) пиковая скорость выдоха (ПСВ) составляет менее 60% от должной<br>6) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год |             |    |    |    |
|  |                                                                                              | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой ингаляционный $\beta_2$ -агонист короткого действия является наиболее изученным и широко применяемым для купирования приступов бронхиальной астмы у детей                                                                                                                                                                       | сальбутамол | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                               |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и | у-1. Умеет разрабатывать алгоритм лечения согласно нормативной документации при |



|                               |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| эффективность<br>безопасность | и | клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными | аллергических заболеваниях у детей |
|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 15. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие группы препаратов относятся к базисной (противовоспалительной) терапии бронхиальной астмы?<br><br>1) ингаляционные глюкокортикостероиды<br>2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов<br>3) комбинированные препараты<br>4) генно-инженерные биологические препараты<br>5) антигистаминные препараты<br>6) аминофиллин | 1) ингаляционные глюкокортикостероиды<br>2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов<br>3) комбинированные препараты | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                 |             |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|
|  |  |                                         | (теофиллин) – устаревший, не первая линия                                                                       |             |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой препарат применяется в качестве первой линии терапии для купирования приступов бронхиальной астмы у детей | сальбутамол | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | у-1. Умеет оказывать неотложную врачебную помощь при возникновении острых состояний согласно нормативной документации при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 16. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие группы препаратов могут использоваться для экстренной профилактики | 1) ингаляционные β2-агонисты короткого действия<br>2) ингаляционные β2-агонисты длительного действия<br>3) кромоны | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | бронхоспазма, вызванного физической нагрузкой<br><br>1) ингаляционные $\beta$ 2-агонисты короткого действия<br>2) ингаляционные $\beta$ 2-агонисты длительного действия<br>3) кромоны (кромоглициевая кислота) – при лёгкой форме, за 15-30 минут<br>4) ингаляционные кортикостероиды<br>5) антигистаминные препараты<br>6) муколитики | (кромоглициевая кислота) – при лёгкой форме, за 15-30 минут |    |    |    |
|  |                                                                                                                     | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какое устройство рекомендуется использовать для купирования бронхообструктивного приступа у детей до 2х лет?                                                                                                                                                                                                                           | небулайзер                                                  | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, | у-1. Умеет оценивать эффективность назначения лекарственных препаратов при |

|                               |   |                                                                                                                                                                                                  |                                    |
|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| эффективность<br>безопасность | и | оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | аллергических заболеваниях у детей |
|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 17. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите критерии, которые свидетельствуют о хорошем контроле над бронхиальной астмой?<br><br>1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы<br>3) физическая активность ребёнка не ограничена<br>4) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>5) пиковая скорость выдоха (ПСВ) составляет менее 60% от должной | 1) симптомы возникают реже 2 раз в неделю<br>2) отсутствуют ночные симптомы<br>3) физическая активность ребёнка не ограничена | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                    |            |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
|  |  |                                         | б) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год                                                                                                              |            |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациенты с бронхиальной астмой для купирования приступов используют КДБА. Какая побочная реакция развивается у большинства пациентов после ингаляции Сальбутамола? | тахикардия | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными | н-1. Владеет навыками составления тактики ведения детей в соответствии с нормативными актами при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                              | Правильный ответ                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                            |                                               |                                                                                 |                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 18. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная    | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите мероприятия при оказании помощи | 1) прекратить контакт с аллергеном<br>2) не рекомендуется самостоятельно | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>аллергия.<br/>Модуль 5. Анафилактический шок.<br/>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br/>Модуль 7. Атопический дерматит.<br/>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек.</p> |                                      | <p>пациентам с пищевой аллергии с желудочно-кишечными проявлениями (тошнота, рвота, боль в животе, диарея)?</p> <p>1) прекратить контакт с аллергеном<br/>2) не рекомендуется самостоятельно вызывать рвоту, особенно у детей, из-за риска аспирации<br/>3) при лёгких и среднетяжёлых эпизодах могут применяться энтеросорбенты<br/>4) вызвать рвоту<br/>5) уложить пациента на спину<br/>6) после купирования приступа госпитализация не требуется</p> | <p>вызывать рвоту, особенно у детей, из-за риска аспирации<br/>3) при лёгких и среднетяжёлых эпизодах могут применяться энтеросорбенты</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                | <b>Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Укажите группу препаратов, которые используется в качестве первой линии терапии при лечении крапивницы? (В ответе одно слово – прилагательное во</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>антигистаминные</p>                                                                                                                     | да | да | да |

|  |  |  |                      |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|
|  |  |  | множественном числе) |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками оказания врачебной помощи при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 19. | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите какие группы препаратов используются лечения крапивницы?<br><br>1) антигистаминные<br>2) глюкокортикоиды<br>3) моноклональные антитела<br>4) адреномиметики<br>5) антилейкоприеновые препараты<br>6) бронходилататоры | 1) антигистаминные<br>2) глюкокортикоиды<br>3) моноклональные антитела | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                         |                 |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая группа препаратов используется при неэффективности антигистаминных препаратов в лечении крапивницы? (В ответе одно слово – прилагательное во множественном числе) | глюкокортикоиды | да | да | да |
|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка | н-1. Владеет навыками интерпретации и оценки эффективности лекарственных препаратов, используемых при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                    | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 20. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите признаки, которые характеризуют отсутствие контроля при терапии бронхиальной астмы? | 1) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>2) пиковая скорость выдоха (ПСВ) составляет менее 60% от должной | да                                    | да | нет |



|  |                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | 1) потребность в препаратах «скорой помощи» возникает реже 2 раз в день<br>2) пиковая скорость выдоха (ПСВ) составляет менее 60% от должной<br>3) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год<br>4) отсутствие ночных симптомов<br>5) физическая активность не ограничена<br>6) симптомы возникают реже 2 раз в неделю | 3) обострения требуют госпитализации чаще 2 раз в год |    |    |    |
|  |                                                              | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При проведении пикфлоуметрии зеленая зона свидетельствует о том, что астма находится под контролем, самочувствие хорошее. Показатель ПСВ больше какого значения относится к данной зоне? (В ответе укажите только число)                                                                                                      | 80                                                    | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции                             | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать         | ПК-3.1.1. Знает организационно-методические основы и средства | 3-1. Знает особенности            |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации. | медицинской реабилитации, индивидуальных программ реабилитации при аллергических заболеваниях у детей |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | ТК                                    | СР | ПА  |
| 21. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Какие компоненты включает реабилитация ребёнка с атопическим дерматитом в стадии ремиссии?</p> <p>1) регулярное применение эмоленов для поддержания гидролипидного барьера кожи<br/>2) соблюдение гипоаллергенного режима быта (контроль пыли, клещей, домашних животных)<br/>3) подбор гипоаллергенных средств гигиены и</p> | <p>1) регулярное применение эмоленов для поддержания гидролипидного барьера кожи<br/>2) соблюдение гипоаллергенного режима быта (контроль пыли, клещей, домашних животных)<br/>3) подбор гипоаллергенных средств гигиены и стирки</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                             |                 |    |    |    |
|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|
|  |  |                                         | стирки<br>4) частое мытьё с антибактериальным мылом<br>5) ношение одежды из синтетических тканей<br>6) ограничение потребления жидкости для снижения отёков |                 |    |    |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая диета назначается пациенту с пищевой аллергией? (В ответе одно слово – прилагательное)                                                                | гипоаллергенная | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | ПК-3.1.2. Знает нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, мероприятия по реабилитации, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации и назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями, с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. | 3-1. Знает особенности медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения при аллергических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|     |                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 22. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Какие условия обязательны для направления ребёнка с аллергическим заболеванием на санаторно-курортное лечение?</p> <p>1) стадия ремиссии основного заболевания<br/>2) отсутствие острых инфекционных процессов<br/>3) предварительное обследование и заключение аллерголога</p> | да | да | нет |
|     |                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Длительное пребывание в местностях с благоприятными природно-климатическими условиями повышает эффективность</p>                                                                                                                                                                                                         | да | да | да  |

|  |  |  |                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | оздоровления. Как называется данный метод санаторно-курортного лечения? |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | ПК-3.2.1. Умеет определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. | у-1. Умеет определять особенности медицинской реабилитации, индивидуальных программ реабилитации при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                    | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                        | Правильный ответ                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                               |                                               |                                                                                                           |                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 23. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие аспекты важны при реабилитации ребёнка с пищевой аллергией? | 1) составление индивидуального гипоаллергенного рациона<br>2) ведение пищевого дневника для | да                                    | да | нет |

|  |                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |    |    |    |
|--|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | ангионевротический отек. |                                         | 1) составление индивидуального гипоаллергенного рациона<br>2) ведение пищевого дневника для выявления скрытых аллергенов<br>3) обучение родителей правилам чтения этикеток на продуктах<br>4) пожизненное исключение всех белковых продуктов<br>5) регулярное проведение детокс-программ<br>6) замена всех натуральных продуктов на искусственные аналоги | выявления скрытых аллергенов<br>3) обучение родителей правилам чтения этикеток на продуктах |    |    |    |
|  |                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Пациента с анафилаксией обучают правилам оказания первой помощи самому себе при повторных приступах, если рядом никого нет. Как называется этот вид помощи?                                                                                                                                                                                               | самопомощь                                                                                  | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. | ПК-3.3.1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. | н-1. Владеет навыками определения особенностей медицинской реабилитации, индивидуальных программ реабилитации при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 24. | Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие методы реабилитации применяются у детей с бронхиальной астмой в межприступный период?<br><br>1) дыхательная гимнастика для | 1) дыхательная гимнастика для тренировки дыхательных мышц<br>2) обучение технике использования ингаляционных устройств (спейсеров, небулайзеров)<br>3) постепенное | да                                    | да | нет |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |    |    |    |
|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                            | <p>тренировки дыхательных мышц</p> <p>2) обучение технике использования ингаляционных устройств (спейсеров, небулайзеров)</p> <p>3) постепенное включение дозированных физических нагрузок (ЛФК, плавание)</p> <p>4) полное исключение физической активности</p> <p>5) постоянное ношение кислородной маски</p> <p>6) ежедневный приём системных глюкокортикостероидов</p> | включение дозированных физических нагрузок (ЛФК, плавание) |    |    |    |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>У ребенка 5 лет с проявлениями пищевой аллергии по ночам стали возникать приступы кашля. При осмотре признаков инфекционных заболеваний не выявлено. Врач в рамках обучения мамы правилам оказания первой помощи при приступах рассказывает</p>                                                                                                                         | сальбутамол                                                | да | да | да |



|  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | о правилах использования ДАИ со спейсером. Какой препарат рекомендован ребенку для купирования приступа? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.1.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, основные принципы и правила по проведению профилактических медицинских осмотров, в том числе в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождением медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика), в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, основные формы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) | з-1. Знает нормативные акты, определяющие наблюдение при аллергических заболеваниях у детей в лечебно-профилактических учреждениях |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                            |                            |                                      |                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 25. | Модуль 1. Организация медицинской помощи                                                   | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) оценка распространённости и | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.</p> <p>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.</p> <p>Модуль 3. Пищевая аллергия.</p> <p>Модуль 4. Лекарственная аллергия.</p> <p>Модуль 5. Анафилактический шок.</p> <p>Модуль 6. Бронхиальная астма.</p> <p>Модуль 7. Атопический дерматит.</p> <p>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек.</p> | <b>правильных ответов</b>            | <p>Какие аспекты входят в план динамического наблюдения за ребёнком с атопическим дерматитом?</p> <p>1) оценка распространённости и интенсивности кожных высыпаний</p> <p>2) контроль сухости кожи и эффективности применения эмоленгов</p> <p>3) выявление факторов, провоцирующих обострения (пища, контакт с раздражителями и т.д.)</p> <p>4) ежемесячное проведение УЗИ внутренних органов</p> <p>5) ежедневный анализ кала на дисбактериоз</p> <p>6) еженедельное исследование уровня тиреоидных гормонов</p> | <p>интенсивности кожных высыпаний</p> <p>2) контроль сухости кожи и эффективности применения эмоленгов</p> <p>3) выявление факторов, провоцирующих обострения (пища, контакт с раздражителями и т.д.)</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>В рамках контроля терапии при бронхиальной астме ежедневно проводится пикфлоуметрия. Укажите основной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПСВ                                                                                                                                                                                                       | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | параметр, который определяется? (Ответ дайте официальным сокращенным названием заглавными буквами) |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.1.4. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний, в том числе значимость грудного вскармливания, содержание лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также основные критерии здорового образа жизни детей разного возраста и методы его формирования | 3-1. Знает основы первичной профилактики заболеваний, ключевую роль грудного вскармливания в профилактике, лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику при аллергических заболеваниях у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                           | Правильный ответ                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                |                                               |                                                                                                              |                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 26. | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие действия снижают риск развития лекарственной аллергии у детей? | 1) тщательный сбор аллергологического анамнеза перед назначением лекарств<br>2) избегание полипрагмазии | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | 1) тщательный сбор аллергологического анамнеза перед назначением лекарств<br>2) избегание полипрагмазии (одновременного назначения множества препаратов)<br>3) информирование родителей о возможных перекрёстных реакциях между препаратами<br>4) профилактический приём антигистаминных средств перед каждым приёмом лекарств<br>5) самостоятельное назначение фитопрепаратов вместо синтетических лекарств<br>6) использование препаратов с красителями и ароматизаторами для улучшения вкуса | (одновременного назначения множества препаратов)<br>3) информирование родителей о возможных перекрёстных реакциях между препаратами |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У мальчика 10 лет развился ангионевротический отек после употребления в пищу авокадо. Как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | исключить                                                                                                                           | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | следует поступить с данным продуктом при составлении рекомендаций по питанию? (В ответе одно слово – глагол) |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.2.1. Умеет организовать профилактическое наблюдение за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, провести профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья, распределить детей на группы здоровья для занятия физической культурой, распределить детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития | у-1. Умеет организовывать в соответствии с нормативными актами наблюдение детей при аллергических заболеваниях у детей в лечебно-профилактических учреждениях |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                          | Правильный ответ                                                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                |                                               |                                                                                                             |                                                                                                           | ТК                                    | СР | ПА  |
| 27. | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие мероприятия входят в наблюдение за ребёнком с пищевой аллергией? | 1) ведение пищевого дневника с фиксацией реакций на продукты<br>2) регулярный контроль антропометрических | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | 1) ведение пищевого дневника с фиксацией реакций на продукты<br>2) регулярный контроль антропометрических показателей (рост, вес)<br>3) оценка переносимости новых продуктов при расширении рациона<br>4) ежемесячная рентгенография органов грудной клетки<br>5) постоянный приём пробиотиков без показаний<br>6) регулярное проведение электроэнцефалографии | показателей (рост, вес)<br>3) оценка переносимости новых продуктов при расширении рациона |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Девочка 14 лет с бронхиальной астмой с целью динамического наблюдения и оценки контроля терапии необходимо ежедневно измерять проводить пикфлоуметрию и регистрировать данные в дневнике наблюдения.<br>Показатель ПСВ менее сколько % будет свидетельствовать об                                                                                              | 50                                                                                        | да | да | да |

|  |  |  |                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | отсутствии контроля над симптомами? (В ответе укажите только число) |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.2.4. Умеет определить объем медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, объем лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, определить объем санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей | у-1. Умеет составить план профилактических мероприятий при заболеваниях у детей, определить объем санитарно - просветительной работы, лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику аллергических заболеваний у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 28. | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие профилактические меры помогают предотвратить обострение аллергического ринита у детей?<br><br>1) минимизация контакта с пылевыми | 1) минимизация контакта с пылевыми аллергенами в сезон цветения<br>2) использование воздухоочистителей с фильтрами дома<br>3) лажная уборка помещений 2–3 раза в неделю | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|----|
|  | Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                     | аллергенами в сезон цветения<br>2) использование воздухоочистителей с фильтрами дома<br>3) лажная уборка помещений 2–3 раза в неделю<br>4) прогулки в парках в период активного цветения аллергенных растений<br>5) хранение сухих букетов и гербариев в жилой зоне<br>6) применение сосудосуживающих капель ежедневно в сезон аллергии |                |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                        | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Девочка 6 лет. На прием поливитаминов развилась аллергическая реакция. Врач проводит профилактическую беседу с мамой о возможных рисках при повторном приеме данного препарата. К какой форме санитарно-просветительной работы по охвату населения относится данное                                                                     | индивидуальная | да | да | да |



|  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | мероприятие? (В ответе одно слово – прилагательное в именительном падеже) |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.3.1. Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, навыками распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой | н-1. Владеет навыком диспансеризации детей при аллергических заболеваниях у детей в лечебно-профилактических учреждениях в соответствии с нормативными актами |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 29. | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие параметры необходимо регулярно контролировать в рамках диспансерного наблюдения у ребёнка с аллергическим ринитом? | 1) частоту и выраженность назальных симптомов (заложенность, выделения)<br>2) наличие глазных симптомов (зуд, покраснение, слезотечение) | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |    |    |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | 1) частоту и выраженность назальных симптомов (заложенность, выделения)<br>2) наличие глазных симптомов (зуд, покраснение, слезотечение)<br>3) влияние симптомов на качество сна и дневную активность<br>4) уровень глюкозы в крови<br>5) частоту мочеиспусканий<br>6) показатели внутриглазного давления | 3) влияние симптомов на качество сна и дневную активность |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая длительность диспансерного наблюдения за пациентом с частично контролируемой бронхиальной астмой средней степени тяжести с обострениями более 2-х раз в год?                                                                                                                                        | пожизненно                                                | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)      | Индикаторы достижения компетенции                                                                          | Результаты обучения по дисциплине       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические | ПК-4.3.4. Владеет навыками проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной | н-1. Владеет навыками составления плана |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | профилактики различных заболеваний у детей, а также формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, проведения групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также проведения санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей | профилактических мероприятий при аллергических заболеваниях у детей, определения объема санитарно - просветительной работы среди детей и их родителей при аллергических заболеваниях у детей |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 30. | Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.<br>Модуль 2. Пыльцевая аллергия.<br>Модуль 3. Пищевая аллергия.<br>Модуль 4. Лекарственная аллергия.<br>Модуль 5. Анафилактический шок.<br>Модуль 6. Бронхиальная астма.<br>Модуль 7. Атопический | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие меры первичной профилактики снижают риск развития аллергических заболеваний у детей из группы риска?<br><br>1) грудное вскармливание минимум до 4–6 месяцев<br>2) исключение пассивного курения в окружении ребёнка<br>3) контроль за микроклиматом в помещении (влажность, чистота воздуха) | 1) грудное вскармливание минимум до 4–6 месяцев<br>2) исключение пассивного курения в окружении ребёнка<br>3) контроль за микроклиматом в помещении (влажность, чистота воздуха) | да                                    | да | нет |

|  |                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|
|  | дерматит.<br>Модуль 8. Крапивница и ангионевротический отек. |                                         | микроклиматом в помещении (влажность, чистота воздуха)<br>4) раннее введение высокоаллергенных продуктов (арахис, морепродукты) в рацион<br>5) использование ароматизаторов воздуха в детской комнате<br>6) регулярное применение системных антигистаминных препаратов «для профилактики» |              |    |    |    |
|  |                                                              | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | При аллергии на пыльцу берёзы могут возникать реакции на яблоки, груши, косточковые фрукты (персик, абрикос), морковь, орехи. Как называется этот вид реакций? (В ответе одно слово – прилагательное во множественном числе)                                                              | перекрестные | да | да | да |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1-3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлены в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1-3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, физику, химию, биохимию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека | з-1. Знает анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у детей, подростков и взрослого человека на основе структурной организации тканей и органов |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания     | Содержание задания  | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                    |                 |                     |                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Опорно-                                  | <b>1. Выбор</b> | Выберите три верных | 1) arteriae      | да                                    | да | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <p>двигательный аппарат<br/>Модульная единица 1.<br/>Остеология<br/>Модульная единица 2.<br/>Артросиндесмология<br/>Модульная единица 3.<br/>Миология<br/>Модуль 2. Спланхнология<br/>Модульная единица 4.<br/>Пищеварительная система<br/>Модульная единица 5.<br/>Дыхательная система<br/>Модульная единица 6.<br/>Мочевая система<br/>Модульная единица 7.<br/>Половые системы<br/>Модуль 3. Сердце. Сосудистая система<br/>Модульная единица 8. Сердце<br/>Модульная единица 9.<br/>Артериальная система<br/>Модульная единица 10.<br/>Венозная система<br/>Модульная единица 11.<br/>Лимфоидная система<br/>Модуль 4. Нервная система<br/>Модульная единица 12.<br/>Центральная нервная система<br/>Модульная единица 13.<br/>Черепные нервы<br/>Модульная единица 14.<br/>Спинномозговые нервы</p> | <p><b>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b></p>     | <p>ответа из шести.<br/>Укажите источники<br/>кровообращения<br/>диафрагмы:</p> <p>1) arteriae<br/>musculophrenicae<br/>2) truncus coeliacus<br/>3) arteriae phrenicae<br/>superiores<br/>4) arteriae<br/>pericardiacophrenicae<br/>5) arteria mesenterica<br/>superior<br/>6) arteria colica sinistra</p> | <p>musculophrenicae<br/>3) arteriae phrenicae<br/>superiores<br/>4) arteriae<br/>pericardiacophrenicae</p> |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b></p> | <p>У больного наблюдается<br/>воспаление<br/>клиновидной пазухи.<br/>Куда открывается ее<br/>апертура?</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>recessus<br/>sphenoethmoidalis</p>                                                                      | да | да | да |

|  |                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | Модульная единица 15.<br>Вегетативная нервная система |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска | у-1. Умеет определять на анатомическом препарате структуры и образования, характеризующие внешнее и внутреннее строение органов для решения профессиональных задач |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2. | Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат<br>Модульная единица 1. Остеология<br>Модульная единица 2. Артросиндесмология<br>Модульная единица 3. Миология<br>Модуль 2. Спланхнология<br>Модульная единица 4. Пищеварительная система<br>Модульная единица 5. Дыхательная система<br>Модульная единица 6. Мочевая система<br>Модульная единица 7. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите на анатомическом препарате, какие анатомические образования находятся на проксимальном эпифизе большеберцовой кости:<br><br>1) area intercondylaris anterior<br>2) linea pectinea<br>3) incisura fibularis<br>4) eminentia | 1) area intercondylaris anterior<br>4) eminentia intercondylaris<br>6) facies articularis fibularis | да                                    | да | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
| Половые системы<br>Модуль 3. Сердце. Сосудистая система<br>Модульная единица 8. Сердце<br>Модульная единица 9. Артериальная система<br>Модульная единица 10. Венозная система<br>Модульная единица 11. Лимфоидная система<br>Модуль 4. Нервная система<br>Модульная единица 12. Центральная нервная система<br>Модульная единица 13. Черепные нервы<br>Модульная единица 14. Спинномозговые нервы<br>Модульная единица 15. Вегетативная нервная система |                                     | intercondylaris<br>5) labium mediale<br>6) facies articularis fibularis                                                                                                                                                                                                                |                   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У ребенка гнойное воспаление среднего уха осложнилось гнойным воспалением ячеек сосцевидного отростка. Возникла необходимость трепанации (вскрытия) сосцевидного отростка. Хирургу следует помнить о близком размещении венозного синуса, чтобы не повредить его. Назовите этот синус. | сигмовидный синус | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач при решении профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска | н-1. Владеет навыком интерпретации и анализа данных относительно строения и топографии отдельных структур, органов, систем органов и организма живого человека в целом вариантов и аномалий развития при решении профессиональных задач |



| №  | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный ЗУН<br>(модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                            | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             | ТК                                       | СР | ПА  |
| 3. | Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат<br>Модульная единица 1.<br>Остеология<br>Модуль 2. Спланхнология<br>Модульная единица 4.<br>Пищеварительная система<br>Модульная единица 5.<br>Дыхательная система<br>Модульная единица 6.<br>Мочевая система<br>Модульная единица 7.<br>Половые системы<br>Модуль 4. Нервная система<br>Модульная единица 12.<br>Центральная нервная система<br>Модульная единица 13.<br>Черепные нервы<br>Модульная единица 14.<br>Спинномозговые нервы<br>Модульная единица 15.<br>Вегетативная нервная система | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите на анатомическом препарате структуры, которые входят в состав скелета сердца в норме:<br><br>1) trigonum fibrosum dextrum<br>2) trigonum fibrosum sinistrum<br>3) muscoli pectinati<br>4) trabeculae carneae<br>5) septum interventriculare<br>6) annulus fibrosus dexter | 1) trigonum fibrosum dextrum<br>2) trigonum fibrosum sinistrum<br>6) anulus fibrosus dexter | да                                       | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>                       | Больная обратилась к врачу с жалобами на тремор пальцев рук и всего тела, мышечную слабость, сердцебиение, нарушение сна, исхудание при повышенном аппетите. Симптомы соответствуют поражению железы внутренней секреции. Назовите ее.                                                                                    | щитовидная железа                                                                           | да                                       | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | 3-1. Знает антропометрические и физиометрические показатели, а также методы оценки физического развития пациентов различных возрастных групп |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 4. | Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат<br>Модульная единица 1. Остеология<br>Модульная единица 2. Артросиндесмология<br>Модульная единица 3. Миология | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите, чем ограничена fossa cubitalis:<br><br>1) humerus<br>2) musculus coracobrachialis<br>3) musculus brachialis<br>4) musculus pronator teres<br>5) musculus triceps brachii<br>6) musculus brachioradialis | 3) musculus brachialis<br>4) musculus pronator teres<br>6) musculus brachioradialis | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                                                                      | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | На анатомическом препарате верхней конечности демонстрируется                                                                                                                                                                                            | локтевая борозда                                                                    | да                                    | да | да  |

|  |  |  |                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | образование, которое ограничено локтевым сгибателем запястья и поверхностным сгибателем пальцев. Назовите это образование. |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | у-1. Умеет анализировать и интерпретировать результаты физикального осмотра детей различного возраста |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат<br>Модульная единица 1. Остеология<br>Модульная единица 3. Миология<br>Модуль 2. Спланхнология<br>Модульная единица 4. Пищеварительная система<br>Модульная единица 5. Дыхательная система<br>Модульная единица 6. Мочевая система<br>Модульная единица 7. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите источники кровоснабжения медиальной группы мышц бедра:<br><br>1) arteria profunda femoris<br>2) arteria genus descendens<br>3) arteria obturatoria<br>4) arteria femoralis<br>5) arteria poplitea | 1) arteria profunda femoris<br>3) arteria obturatoria<br>4) arteria femoralis | да                                    | да | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
| Половые системы<br>Модуль 3. Сердце.<br>Сосудистая система<br>Модульная единица 8. Сердце<br>Модульная единица 9.<br>Артериальная система<br>Модульная единица 10.<br>Венозная система<br>Модульная единица 11.<br>Лимфоидная система<br>Модуль 4. Нервная система<br>Модульная единица 12.<br>Центральная нервная система<br>Модульная единица 13.<br>Черепные нервы<br>Модульная единица 14.<br>Спинномозговые нервы<br>Модульная единица 15.<br>Вегетативная нервная система |                                     | 6) arteria recurrens tibialis anterior                                                                                                                                                                                    |                   |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У ребенка гнойное воспаление среднего уха. Из-за истончения стенки барабанной полости инфекция распространилась во внутреннее ухо. Определите, из-за аномалии какой структуры барабанной полости возможен данный процесс? | медиальная стенка | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками определения структурных особенностей органов, систем органов и организма в возрастном аспекте для выявления возможных анатомических вариантов и аномалий развития |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |
|---|-------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|
|---|-------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|

|    | (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       | ТК | СР | ПА  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 6. | Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат<br>Модульная единица 1. Остеология<br>Модульная единица 3. Миология<br>Модуль 2. Спланхнология<br>Модульная единица 4. Пищеварительная система<br>Модульная единица 5. Дыхательная система<br>Модульная единица 6. Мочевая система<br>Модульная единица 7. Половые системы<br>Модульная единица 11. Лимфоидная система<br>Модуль 4. Нервная система<br>Модульная единица 12. Центральная нервная система<br>Модульная единица 13. Черепные нервы<br>Модульная единица 14. Спинномозговые нервы<br>Модульная единица 15. Вегетативная нервная система | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Определите, какие ядра мозжечка участвуют в регуляции мышечной работы:<br><br>1) nucleus gracilis<br>2) nucleus olivaris<br>3) nucleus globosus<br>4) nucleus corporis trapezoidei ventralis<br>5) nucleus dentatus<br>6) nucleus emboliformis | 3) nucleus globosus<br>5) nucleus dentatus<br>6) nucleus emboliformis | да | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | У новорожденного определяется дефект нижней челюсти, подбородка, нижней губы. Какая причина развития этой аномалии?                                                                                                                                                                    | несращение нижнечелюстных отростков                                   | да | да | да  |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ

Представлены в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных учёных и практических достижений | з-1. Знает историю развития анатомии экспериментальных животных, достижения современных ученых в методах исследования экспериментальных животных |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                        | Тип задания                                     | Содержание задания                                                                                                                      | Правильный ответ                                  | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                         |                                                   | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Анатомия грызунов (мышь, крысы, морская свинка, кролик). Модульная единица 1 Анатомия опорно-двигательного аппарата грызунов. Введение, | <b>1. Выберите несколько правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Кто из представленных ученых внес наибольший вклад в развитие анатомии экспериментальных животных? | 1) Ч. Дарвин<br>3) П.Ф. Лесгафт<br>4) Ю.Ф. Юдичев | да                                    | нет | нет |

|  |                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |    |     |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|----|
|  | особенности видов и топологии. Строение осевого и периферического скелета. Основы миологии. |                                  | 1) Ч. Дарвин<br>2) Н.Лобачевский<br>3) П.Ф. Лесгафт<br>4) Ю.Ф. Юдичев<br>5) Г.В. Лейбниц<br>6) А.Д. Сахаров                                                                                                                                                           |        |    |     |    |
|  |                                                                                             | 2. Вопросы с развёрнутым ответом | Какой ученый обосновал изменчивость видов животных в процессе приспособления их к условиям существования, единство животного мира и установил, что человек возник в процессе эволюции от человекообразных обезьян? (Указать только фамилию ученого с заглавной буквы) | Дарвин | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | у-1. Умеет оценивать полученные результаты в ходе эксперимента на основе знаний анатомии экспериментальных животных |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 2. | Модуль 2. Анатомия плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных). Модульная единица 4. Анатомия костной системы плотоядных животных. Скелетные мышцы, как часть опорно-двигательного аппарата. Строение осевого и периферического скелета плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных). Основы миологии плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных). | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Исследование каких систем относится к соматической группе органов экспериментальных животных?</p> <p>1) скелет (кости и их соединения)<br/> 2) мускулатура (скелетная)<br/> 3) дыхательная система<br/> 4) пищеварительная система<br/> 5) эндокринная система<br/> 6) кожный покров и его производные</p> | <p>1) скелет (кости и их соединения)<br/> 2) мускулатура (скелетная)<br/> 6) кожный покров и его производные</p> | да                                    | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | При моделировании острого гнойного медиастенита у мышей за счет травмы пищевода, в каком отделе средостения                                                                                                                                                                                                                                        | дорсальное средостение                                                                                           | да                                    | нет | да  |



|  |  |  |                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | определяются патологические изменения? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | н-1. Владеет навыком разработки стратегии эксперимента в зависимости от морфологии животных и оценки возможности использования определенного вида животных для конкретных задач в планируемой деятельности |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                   | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                    | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 3. | Модуль 1. Анатомия грызунов (мышь, крысы, морская свинка, кролик).<br>Модульная единица 1<br>Анатомия опорно-двигательного аппарата грызунов. Введение, особенности видов и топологии. Строение осевого и периферического скелета. Основы миологии.<br>Модульная единица 2. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>При разработке стратегии эксперимента с целью моделирования патологии желчного пузыря, выбор каких экспериментальных животных наиболее оптимален?<br><br>1) крыса | 2) кошка<br>3) собака<br>6) кролик | да                                    | нет | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                             |         |    |     |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|-----|
|  | Предмет и содержание спланхнологии. Строение дыхательной системы грызунов. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник, гепатобилиарная система) у грызунов. Строение мочевыделительной и половой системы у грызунов. Модульная единица 3. Строение мочеполового аппарата грызунов. Модуль 2. Анатомия плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных). Модульная единица 4. Анатомия костной системы плотоядных животных. Скелетные мышцы, как часть опорно-двигательного аппарата. Строение осевого и периферического скелета плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных). Основы миологии плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных |                                     | 2) кошка<br>3) собака<br>4) мыши<br>5) морская свинка<br>6) кролик                                                                                                          |         |    |     |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | При нанесении татуировочного пигмента в области задней конечности крысы в каких лимфатических узлах возможно его накопление? (Ответ – прилагательное в именительном падеже) | паховые | да | нет | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | животных).<br>Модульная единица 5.<br>Строение органов<br>дыхательной системы<br>плотоядных (кошка, собака и<br>другие виды<br>экспериментальных<br>животных).                                             |  |  |  |  |  |  |
|  | Модульная единица 6.<br>Строение органов<br>пищеварения (зубы, пищевод,<br>желудок, кишечник,<br>гепатобилиарная система)<br>плотоядных (кошка, собака и<br>другие виды<br>экспериментальных<br>животных). |  |  |  |  |  |  |
|  | Модульная единица 7.<br>Строение мочевой и половой<br>систем плотоядных как<br>единого целого.                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности | з-1. Знает необходимые анатомо-физиологические особенности определенного вида животных для оценки полученных результатов в ходе эксперимента |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы)<br>дисциплины (модули, | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля<br>предназначен |
|---|-------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|------------------------------------------|
|---|-------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|------------------------------------------|

|    | модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  | ТК | СР  | ПА  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 4. | <p>Модуль 1. Анатомия грызунов (мышь, крысы, морская свинка, кролик).<br/>Модульная единица 1<br/>Анатомия опорно-двигательного аппарата грызунов. Введение, особенности видов и топологии. Строение осевого и периферического скелета. Основы миологии.</p> <p>Модульная единица 2.<br/>Предмет и содержание спланхнологии. Строение дыхательной системы грызунов. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник, гепатобилиарная система) у грызунов. Строение мочевыделительной и половой системы у грызунов.</p> <p>Модульная единица 3.<br/>Строение мочеполового аппарата грызунов</p> <p>Модуль 2. Анатомия плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных</p> | <p><b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b></p> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие отделы пищеварительной системы можно изучить у собаки в ходе эксперимента?</p> <p>1) червеобразный отросток<br/>2) пищевод<br/>3) желудок<br/>4) гортань<br/>5) простата<br/>6) двенадцатиперстная кишка</p> | <p>2) пищевод<br/>3) желудок<br/>6) двенадцатиперстная кишка</p> | да | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p>           | <p>При моделировании патологии почек на собаках следует учитывать, что данный орган фиксируется связками. Сколько в норме таких связок? (Ответ указать в виде цифры)</p>                                                                                   | 3                                                                | да | нет | да  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>животных)<br/> Модульная единица 4.<br/> Анатомия костной системы<br/> плотоядных животных.<br/> Скелетные мышцы, как часть<br/> опорно-двигательного<br/> аппарата. Строение осевого и<br/> периферического скелета<br/> плотоядных (кошка, собака и<br/> другие виды<br/> экспериментальных<br/> животных). Основы миологии<br/> плотоядных (кошка, собака и<br/> другие виды<br/> экспериментальных<br/> животных).</p> <p>Модульная единица 5.<br/> Строение органов<br/> дыхательной системы<br/> плотоядных (кошка, собака и<br/> другие виды<br/> экспериментальных<br/> животных).</p> <p>Модульная единица 6.<br/> Строение органов<br/> пищеварения (зубы, пищевод,<br/> желудок, кишечник,<br/> гепатобилиарная система)<br/> плотоядных (кошка, собака и<br/> другие виды<br/> экспериментальных<br/> животных).</p> |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | Модульная единица 7.<br>Строение мочевой и половой систем плотоядных как единого целого. |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию | у-1. Умеет производить отбор животных для эксперимента с учетом их видовой принадлежности, планировать необходимые ресурсы в зависимости от анатомических особенностей определенного вида |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                         | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                          | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 5. | Модуль 1. Анатомия грызунов (мышь, крысы, морская свинка, кролик).<br>Модульная единица 1 Анатомия опорно-двигательного аппарата грызунов. Введение, особенности видов и топологии. Строение осевого и периферического скелета. Основы миологии.<br>Модульная единица 2. Предмет и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. При разработке проекта с моделированием патологического процесса какой вид животных является взаимозаменяемым при высокой летальности в ходе эксперимента? | 1) мышь<br>2) крыса<br>6) морская свинка | да                                    | нет | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |    |     |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-----|-----|
|  | содержание спланхнологии. Строение дыхательной системы грызунов. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник, гепатобилиарная система) у грызунов. Строение мочевыделительной и половой системы у грызунов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | 1) мышь<br>2) крыса<br>3) кролик<br>4) собака<br>5) кошка<br>6) морская свинка                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |    |     |     |
|  | Модульная единица 3. Строение мочеполювого аппарата грызунов<br>Модуль 2. Анатомия плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных)<br>Модульная единица 4. Анатомия костной системы плотоядных животных. Скелетные мышцы, как часть опорно-двигательного аппарата. Строение осевого и периферического скелета плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных). Основы миологии плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).<br>Модульная единица 5. Строение органов дыхательной системы плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).<br>Модульная единица 6. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник, гепатобилиарная система) | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | При моделировании эмпиемы плевры в результате введения инородной субстанции в плевральную полость в результате хирургического вмешательства, может произойти повреждение пластинки плевры, которая легко рвётся при нарушении целостности одного из плевральных мешков. Какой это листок плевры? (Ответ – прилагательное в именительном падеже) | висцеральный | да | нет | нет |

|  |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).<br>Модульная единица 7. Строение мочевой и половой систем плотоядных как единого целого. |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | н-1. Владеет навыком предоставления результатов эксперимента в зависимости от анатомо-физиологических особенностей животных |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                         | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                          | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 6. | Модуль 1. Анатомия грызунов (мышь, крысы, морская свинка, кролик).<br>Модульная единица 1 Анатомия опорно-двигательного аппарата грызунов. Введение, особенности видов и топологии. Строение осевого и периферического скелета. Основы миологии.<br>Модульная единица 2. Предмет и содержание спланхнологии. Строение дыхательной системы | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. При оценке результатов исследования у крыс самок необходимо учитывать фазы эстрального цикла. Какие это фазы?<br><br>1) проэструс<br>2) эструс,<br>3) полиэструс<br>4) диэструс | 1) проэструс<br>2) эструс<br>4) диэструс | да                                    | нет | нет |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                               |                |           |            |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|
|  | <p>грызунов. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник, гепатобилиарная система) у грызунов. Строение мочевыделительной и половой системы у грызунов.</p> <p>Модульная единица 3. Строение мочеполового аппарата грызунов</p> <p>Модуль 2. Анатомия плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных)</p> <p>Модульная единица 4. Анатомия костной системы плотоядных животных. Скелетные мышцы, как часть опорно-двигательного аппарата. Строение осевого и периферического скелета плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных). Основы миологии плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).</p> <p>Модульная единица 5. Строение органов дыхательной системы плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).</p> <p>Модульная единица 6. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник,</p> | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>5) антиэструс<br/>6) постэструс</p> <p>При пероральном введении этанола путем зондирования для моделирования острой алкогольной интоксикации, какой орган поражается в первую очередь?</p> | <p>желудок</p> | <p>да</p> | <p>нет</p> | <p>да</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|

|  |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | гепатобилиарная система) плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).<br>Модульная единица 7. Строение мочевой и половой систем плотоядных как единого целого. |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | 3-1. Знает основные нормативные документы, регламентирующие содержание лабораторных животных в зависимости от их биологического вида |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                          | Правильный ответ                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                     |                                               |                                                                                             |                                                                                                         | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 7. | Модуль 1. Анатомия грызунов (мышь, крысы, морская свинка, кролик).<br>Модульная единица 1<br>Анатомия опорно-двигательного аппарата | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие документы регламентируют содержание лабораторных | 1) Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ, 2005 г. | да                                    | нет | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>грызунов. Введение, особенности видов и топологии. Строение осевого и периферического скелета. Основы миологии.</p> <p>Модульная единица 2. Предмет и содержание спланхнологии. Строение дыхательной системы грызунов. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник, гепатобилиарная система) у грызунов. Строение мочевыделительной и половой системы у грызунов.</p> <p>Модульная единица 3. Строение мочеполового аппарата грызунов</p> <p>Модуль 2. Анатомия плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных)</p> <p>Модульная единица 4. Анатомия костной системы плотоядных животных. Скелетные мышцы, как часть опорно-двигательного аппарата. Строение осевого и периферического скелета плотоядных (кошка, собака и</p> |  | <p>животных?</p> <p>1) Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ, 2005 г.</p> <p>2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 августа 2010 г. № 708н "Об утверждении Правил лабораторной практики"</p> <p>3) "ГОСТ 33044-2014. Межгосударственный стандарт. Принципы надлежащей лабораторной практики" GLP (введен в действие Приказом Росстандарта от 20.11.2014 N 1700-ст)</p> <p>4) Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с</p> | <p>2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 августа 2010 г. № 708н "Об утверждении Правил лабораторной практики"</p> <p>3) "ГОСТ 33044-2014. Межгосударственный стандарт. Принципы надлежащей лабораторной практики" GLP (введен в действие Приказом Росстандарта от 20.11.2014 N 1700-ст)</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |     |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|----|
|  | <p>другие виды экспериментальных животных). Основы миологии плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).</p> <p>Модульная единица 5. Строение органов дыхательной системы плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).</p> <p>Модульная единица 6. Строение органов пищеварения (зубы, пищевод, желудок, кишечник, гепатобилиарная система) плотоядных (кошка, собака и другие виды экспериментальных животных).</p> <p>Модульная единица 7. Строение мочевой и половой систем плотоядных как единого целого.</p> |                                     | <p>изменениями на 25 июня 2025 года)</p> <p>5) Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.4.050-96 "Производство и реализация рыбной продукции"</p> <p>Утв. Постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 11 марта 1996 г. №6</p> <p>6) Постановление от 6 июня 2023 года № 934 «Об утверждении требований к содержанию животных в местах, используемых для торговли животными»</p> |      |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>В каком году в РФ впервые были введены правила лабораторной практики (на основе GLP) для содержания экспериментальных животных? (Ответ дать цифрой)</p>                                                                                                                                                                                                                 | 2010 | да | нет | да |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Представлены в учебном плане 2021 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Представлены в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                       | Результаты обучения по дисциплине                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии | з-1. Знает правила медицинской этики во время проведения сердечно-лёгочной реанимации |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ                | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                            |                            |                                      |                                 | ТК                                    | СР | ПА |
| 1. | Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3.                                          | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) признание реанимационных мер | да                                    | да | да |

|  |                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |    |     |    |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----|----|
|  | Сердечно-лёгочная реанимация. | <b>правильных ответов</b>               | <p>В каких случаях допустим отказ от проведения сердечно-лёгочной реанимации?</p> <p>1) признание реанимационных мер бесперспективными</p> <p>2) возраст старше 90 летальности.</p> <p>3) наркоманы, алкоголики, лица, ведущие асоциальный образ жизни</p> <p>4) задокументированный отказ от проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>5) наличие признаков биологической смерти</p> <p>6) ВИЧ-инфекция</p> | бесперспективными          |    |     |    |
|  |                               | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>При констатации смерти человека на основании смерти головного мозга, в том числе на фоне неэффективного применения полного комплекса реанимационных мероприятий, направленных на поддержание жизни</p>                                                                                                                                                                                                        | абсолютно бесперспективные | да | нет | да |

|  |  |  |                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | какими считаются реанимационные мероприятия? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.2.1. Умеет применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей | у-1. Умеет применять правилами медицинской этики во время проведения сердечно-лёгочной реанимации |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ТК                                    | СР | ПА |
| 2. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.               | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. В каких случаях вы будете проводить лечебные мероприятия без получения добровольного информированного согласия от пациента или его законных представителей?</p> <p>1) при проведении сердечно-лёгочной реанимации<br/>2) при переливании</p> | <p>1) при проведении сердечно-лёгочной реанимации<br/>5) если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители<br/>6) переливание крови</p> | да                                    | да | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                         | <p>крови у пациентов с тяжёлой хронической железодефицитной анемией</p> <p>3) если пациент не способен понять разъяснения врача и оценить своё состояние</p> <p>4) если обследование или иное действие, имеет профилактическую, диагностическую направленность</p> <p>5) если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители</p> <p>6) переливание крови пациенту без родственников в коме с геморрагическим шоком</p> | <p>пациенту без родственников в коме с геморрагическим шоком</p> |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Как называется согласия гражданина или его законного представителя на медицинское вмешательство на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>добровольное информированное согласие</p>                     | да | нет | да |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | основании<br>предоставленной<br>медицинским<br>работником в доступной<br>форме полной<br>информации о целях,<br>методах оказания<br>медицинской помощи,<br>связанном с ними риске,<br>возможных вариантах<br>медицинского<br>вмешательства, о его<br>последствиях, а также о<br>предполагаемых<br>результатах оказания<br>медицинской помощи. |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.3.1. Владеет методами и навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), родственниками (законными представителями) | н-1. Владеет навыками применения правилами медицинской этики во время проведения сердечно-лёгочной реанимации |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ                          | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                            |                            |                                      |                                           | ТК                                    | СР | ПА |
| 3. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3.                                             | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) говорить простыми, прямыми словами без | да                                    | да | да |

|  |                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |    |     |    |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | Сердечно-лёгочная реанимация. | <b>правильных ответов</b>               | <p>При сообщении о смерти пациента родственникам следует:</p> <p>1) говорить простыми, прямыми словами без размытых формулировок</p> <p>2) сообщать полный клинический диагноз, этиологию, патогенез заболевания и лечение</p> <p>3) избегать медицинских или сложных терминов</p> <p>4) назвать причину смерти и основные факты</p> <p>5) попросить приехать в больницу, скрывая факт смерти пациента</p> <p>6) сообщить родственникам пациента о его смерти после проведения паталого-анатомического исследования</p> | <p>размытых формулировок</p> <p>3) избегать медицинских или сложных терминов</p> <p>4) назвать причину смерти и основные факты</p> |    |     |    |
|  |                               | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как вы думаете, что не стоит делать при сообщении родственникам о смерти пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | откладывать сообщение                                                                                                              | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по<br>дисциплине            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1.1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | з-1. Знает показания к применению дефибрилятора |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА |
| 4. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.               | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие утверждения о показаниях к применению дефибриллятора являются верными?</p> <p>1) дефибрилляция показана при асистолии (отсутствии электрической активности сердца)</p> <p>2) дефибрилляция является основным методом лечения фибрилляции желудочков</p> | <p>2) дефибрилляция является основным методом лечения фибрилляции желудочков</p> <p>3) при желудочковой тахикардии без пульса показана немедленная несинхронизированная дефибрилляция</p> <p>5) при полиморфной желудочковой тахикардии с нестабильной гемодинамикой показана дефибрилляция</p> | да                                    | да | да |

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | <p>3) при желудочковой тахикардии без пульса показана немедленная несинхронизированная дефибрилляция</p> <p>4) дефибрилляция противопоказана при фибрилляции желудочков у пациента с гипотермией.</p> <p>5) при полиморфной желудочковой тахикардии с нестабильной гемодинамикой показана дефибрилляция</p> <p>6) дефибрилляция эффективна при электромеханической диссоциации</p> |                        |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>Пациент 58 лет доставлен в приёмный покой с жалобами на сильную боль в груди. Внезапно у него развивается потеря сознания, апноэ, отсутствие пульса на сонных артериях. Монитор ЭКГ показывает хаотичные волны без чётких</p>                                                                                                                                                   | фибрилляция желудочков | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | комплексов QRS, амплитудой около 0,5–1 мВ. Какие показания к немедленной дефибрилляции в данной ситуации? |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.2.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | у-1. Умеет использовать дефибриллятор для оказания медицинской помощи |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА |
| 5. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.               | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие утверждения о технике безопасности и настройках дефибриллятора являются верными?</p> <p>1) при проведении дефибрилляции у пациента с</p> | <p>1) при проведении дефибрилляции у пациента с имплантированным кардиостимулятором электрод следует размещать не менее чем на 8 см от генератора стимулятора</p> <p>3) при использовании</p> | да                                    | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>имплантированным кардиостимулятором электрод следует размещать не менее чем на 8 см от генератора стимулятора</p> <p>2) дефибрилляцию можно проводить на влажной коже пациента без дополнительной обработки — это улучшает проводимость</p> <p>3) при использовании ручного дефибриллятора энергия первого разряда при фибрилляции желудочков у взрослого обычно составляет 120–200 Дж (бифазный) или 360 Дж (монофазный)</p> <p>4) перед нанесением разряда необходимо нажать кнопку «Заряд» и дождаться звукового сигнала о готовности</p> <p>5) если пациент лежит на металлической поверхности, дефибрилляцию проводить запрещено до перемещения на неметаллическую</p> | <p>ручного дефибриллятора энергия первого разряда при фибрилляции желудочков у взрослого обычно составляет 120–200 Дж (бифазный) или 360 Дж (монофазный)</p> <p>4) перед нанесением разряда необходимо нажать кнопку «Заряд» и дождаться звукового сигнала о готовности</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |    |     |    |
|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                             | поверхность<br>б) при наличии у<br>пациента<br>трансдермального<br>никотинового пластыря<br>электроды можно<br>накладывать прямо на<br>пластырь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |    |     |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационна<br/>я задача/кейс</b> | В отделении<br>кардиореанимации<br>находится пациент 65<br>лет с постинфарктным<br>кардиосклерозом и<br>установленным<br>двухкамерным<br>кардиостимулятором<br>(ЭКС) в правой<br>подключичной области.<br>Внезапно у пациента<br>развивается<br>фибрилляция<br>желудочков. Медсестра<br>принесла ручной<br>дефибриллятор и<br>собирается наложить<br>электроды в стандартное<br>переднебоковое<br>положение (правый<br>электрод — правая<br>подключичная область,<br>левый — по передней<br>подмышечной линии). | сместить правый<br>электрод | да | нет | да |

|  |  |  |                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | Какие коррективы нужно внести с учётом ЭКС? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | н-1. Владеет навыками применения дефибрилятора для оказания медицинской помощи |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | ТК                                    | СР | ПА |
| 6. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.               | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие утверждения о практических навыках работы с дефибриллятором являются верными?</p> <p>1) при использовании автоматического наружного дефибриллятора (АНД) необходимо самостоятельно интерпретировать ритм</p> | <p>2) наклеивание электродов АНД на грудную клетку должно производиться на сухую кожу без волосяного покрова — при необходимости волосы быстро сбиваются</p> <p>3) во время анализа ритма АНД запрещено касаться пациента и выполнять компрессии грудной</p> | да                                    | да | да |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>по монитору перед нажатием кнопки «Разряд»</p> <p>2) наклеивание электродов АНД на грудную клетку должно производиться на сухую кожу без волосяного покрова — при необходимости волосы быстро сбриваются</p> <p>3) во время анализа ритма АНД запрещено касаться пациента и выполнять компрессии грудной клетки — прибор выдаст голосовое предупреждение</p> <p>4) при ручной дефибрилляции перед разрядом необходимо нажать и удерживать кнопки на электродах одновременно с педалью, чтобы избежать ожога</p> <p>5) после нанесения разряда необходимо немедленно (без паузы) возобновить компрессии грудной клетки в соотношении 30:2, не</p> | <p>клетки — прибор выдаст голосовое предупреждение</p> <p>5) после нанесения разряда необходимо немедленно (без паузы) возобновить компрессии грудной клетки в соотношении 30:2, не тратя время на повторный анализ ритма</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | тратя время на повторный анализ ритма<br>б) при работе с бифазным дефибриллятором энергия первого разряда при фибрилляции желудочков у взрослого составляет 360 Дж                                                                                                                             |                               |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Пациент 45 лет с жалобами на сердцебиение, слабость. На мониторе — мономорфная желудочковая тахикардия с частотой 170 в минуту. Артериальное давление 80/50 мм рт.ст., пациент в сознании, но бледен, отмечает лёгкое головокружение. Какую неотложную процедуру необходимо провести пациенту? | синхронизирующая кардиоверсия | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, физику, химию, биохимию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, | з-1. Знает патофизиологию органов и систем человека при критических состояниях и смерти |

|                                             |                                                                               |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| человека для решения профессиональных задач | патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 7. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация. Модуль 3. Интенсивная терапия. Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность. Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Модульная единица 6. Шоки. Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус. Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие утверждения о патофизиологических изменениях в органах и системах при критических состояниях (терминальных) являются верными?</p> <p>1) при агонии происходит угнетение функции коры головного мозга, но продолжается некоторая активность стволовых и спинальных центров, что проявляется редкими дыхательными движениями и сокращениями миокарда</p> <p>2) в фазу предагонии наблюдается резкое повышение артериального давления</p> | <p>1) при агонии происходит угнетение функции коры головного мозга, но продолжается некоторая активность стволовых и спинальных центров, что проявляется редкими дыхательными движениями и сокращениями миокарда</p> <p>3) в период клинической смерти (при нормотермии) наиболее чувствительными к гипоксии являются нейроны коры головного мозга, в которых необратимые изменения наступают</p> | да                                    | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>и тахикардия вследствие активации симпатoadреналовой системы</p> <p>3) в период клинической смерти (при нормотермии) наиболее чувствительными к гипоксии являются нейроны коры головного мозга, в которых необратимые изменения наступают через 5–6 минут</p> <p>4) при длительной терминальной паузе (остановке дыхания и сердечной деятельности) в клетках нарастает внутриклеточный алколиз</p> <p>5) во время предагонального состояния развивается гиперкапния, смешанный ацидоз и гиперкалиемия, усугубляющие угнетение миокарда</p> <p>6) при наступлении биологической смерти первыми</p> | <p>через 5–6 минут</p> <p>5) во время предагонального состояния развивается гиперкапния, смешанный ацидоз и гиперкалиемия, усугубляющие угнетение миокарда</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | морфологическими признаками являются трупные пятна и трупное окоченение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | В отделении реанимации пациенту с множественной травмой была безуспешно проведена СЛР в течение 40 минут, зафиксирована биологическая смерть. Через 15 минут после объявления смерти медицинская сестра заметила шевеление пальцев руки пациента и кратковременное появление пульса на сонной артерии. Назовите феномен (по автору). (Ответ два слова, второе из которых начинается с заглавной буквы) | феномен Лазаря | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.2.Знает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и | з-1. Знает основные процессы умирания, алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики неотложных состояний у детей |

|    |                                                                                            |                                               | состояний у детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА |
| 8. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.               | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие утверждения об основных процессах умирания (терминальных состояниях) являются верными?</p> <p>1) предагональное состояние характеризуется психомоторным возбуждением, тахикардией, артериальной гипертензией и глубоким, шумным дыханием (дыхание Куссмауля) на фоне нарастающей гипоксии мозга</p> <p>2) терминальная пауза – это кратковременная остановка дыхания после</p> | <p>2) терминальная пауза – это кратковременная остановка дыхания после предагонии, которая может длиться от нескольких секунд до 3–4 минут и чаще наблюдается при первичной остановке дыхания, чем при первичной остановке кровообращения</p> <p>3) агональное дыхание (гаспинг) – это редкие, судорожные, неэффективные вдохи с участием вспомогательной мускулатуры, возникающие вследствие дезинтеграции работы дыхательного центра</p> <p>5) клиническая смерть</p> | да                                    | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>предагонии, которая может длиться от нескольких секунд до 3–4 минут и чаще наблюдается при первичной остановке дыхания, чем при первичной остановке кровообращения</p> <p>3) агональное дыхание (гаспинг) – это редкие, судорожные, неэффективные вдохи с участием вспомогательной мускулатуры, возникающие вследствие дезинтеграции работы дыхательного центра</p> <p>4) во время агонии сохраняются все виды обмена веществ, но резко преобладают анаэробные процессы, что приводит к быстрому накоплению лактата и развитию декомпенсированного ацидоза</p> <p>5) клиническая смерть – это обратимый этап умирания, при котором отсутствуют сознание,</p> | <p>– это обратимый этап умирания, при котором отсутствуют сознание, спонтанное дыхание и кровообращение, но метаболические процессы в тканях ещё продолжаются за счёт анаэробного гликолиза</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |    |     |    |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-----|----|
|  |  |                             | спонтанное дыхание и кровообращение, но метаболические процессы в тканях ещё продолжаются за счёт анаэробного гликолиза<br>б) биологическая смерть наступает сразу после клинической смерти; её первым достоверным признаком является полное прекращение электрической активности головного мозга, регистрируемое на ЭЭГ |              |    |     |    |
|  |  | 2. Ситуационная задача/кейс | В детское приёмное отделение доставлен ребёнок 2 лет с жалобами матери на внезапное ухудшение состояния: ребёнок стал вялым, перестал реагировать на игрушки, через 10 минут появились генерализованные тонико-клонические судороги, которые прекратились самостоятельно через 2 минуты. В настоящее                     | гипогликемия | да | нет | да |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>время ребёнок заторможен, на оклик открывает глаза, но не фиксирует взгляд, конечности вялые. Температура тела 37,1°C. Частота дыхания 24 в минуту, SpO2 96% на воздухе. Пульс 110 в минуту, АД 85/50 мм рт.ст. Капиллярная глюкоза (экспресс-тест) – 3,0 ммоль/л. Менингеальных знаков нет. Назовите наиболее вероятную причину судорог у ребёнка.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска | у-1. Умеет оценивать жизненно-важные функции организма и состояние клинической смерти |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                  |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    | формирующий(е) данный ЗУН                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 9. | Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3.<br>Сердечно-лёгочная реанимация. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Какие утверждения об оценке жизненно важных функций организма являются верными?</p> <p>1) при первичной оценке состояния пациента (по алгоритму ABCDE) первым шагом является проверка сознания и проходимости дыхательных путей<br/>2) оценка эффективности дыхания включает подсчёт частоты дыхательных движений, определение глубины, симметричности экскурсии грудной клетки и пульсоксиметрию<br/>3) нормальная частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет 39–55 ударов в минуту<br/>4) критерием</p> | <p>1) при первичной оценке состояния пациента (по алгоритму ABCDE) первым шагом является проверка сознания и проходимости дыхательных путей<br/>2) оценка эффективности дыхания включает подсчёт частоты дыхательных движений, определение глубины, симметричности экскурсии грудной клетки и пульсоксиметрию<br/>5) оценка функции ЦНС при критическом состоянии включает определение уровня сознания по шкале Глазго, реакции зрачков на свет и наличие очаговой неврологической симптоматики</p> | да | да | да |

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|----|
|  |  |                                    | <p>адекватности кровообращения является только наличие пульса на лучевой артерии, оценка цвета кожи и диуреза не имеют значения</p> <p>5) оценка функции ЦНС при критическом состоянии включает определение уровня сознания по шкале Глазго, реакции зрачков на свет и наличие очаговой неврологической симптоматики</p> <p>6) для оценки жизненно важных функций достаточно измерить артериальное давление и пульс; оценка дыхания и сознания не является обязательной на догоспитальном этапе</p> |        |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>В терапевтическом отделении у пациента 70 лет с застойной сердечной недостаточностью во время кормления внезапно побледнело</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | агония | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | лицо, глаза закрылись, голова упала на грудь. Пульс на сонной артерии единичный, очень слабый, с частотой около 30–40 в минуту; дыхание редкое, судорожное (типа «гаспинг»), с участием всей вспомогательной мускулатуры, грудная клетка поднимается неритмично. Кожные покровы серые, холодные, зрачки широкие (5 мм), реакции на свет практически нет. Какое состояние возникло у пациентки? |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач при решении профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска | н-1. Владеет навыками оценивания жизненно-важные функции организма и состояние клинической смерти |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА |
| 10. | Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.               | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>При оказании первой помощи пациенту с внезапной потерей сознания необходимо оценить признаки клинической смерти. Какие утверждения о критериях клинической смерти и первичной диагностике являются верными?</p> <p>1) диагноз клинической смерти устанавливается на основании триады: отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии – при этом время диагностики не должно превышать 10 секунд</p> <p>2) агональное дыхание (редкие, судорожные, неэффективные вдохи)</p> | <p>1) диагноз клинической смерти устанавливается на основании триады: отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии – при этом время диагностики не должно превышать 10 секунд</p> <p>3) широкие зрачки, не реагирующие на свет, являются достоверным признаком клинической смерти только при условии, что пациенту не вводились мидриатики (атропин, адреналин) и отсутствовала черепно-мозговая травма с поражением глазодвигательного</p> | да                                    | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>является признаком сохранного спонтанного дыхания и исключает необходимость немедленной компрессии грудной клетки</p> <p>3) широкие зрачки, не реагирующие на свет, являются достоверным признаком клинической смерти только при условии, что пациенту не вводились мидриатики (атропин, адреналин) и отсутствовала черепно-мозговая травма с поражением глазодвигательного нерва</p> <p>4) отсутствие пульса на лучевой артерии является достаточным основанием для начала непрямого массажа сердца, поскольку лучевая артерия более доступна для пальпации в стрессовой ситуации</p> <p>5) при проведении оценки дыхания запрещается тратить</p> | <p>нерва</p> <p>5) при проведении оценки дыхания запрещается тратить время на поднесение зеркальца, нитки или ватки к носу пострадавшего – достаточна визуальная оценка экскурсий грудной клетки и аускультация ухом у рта и носа не более 10 секунд</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | <p>время на поднесение зеркальца, нитки или ватки к носу пострадавшего – достаточна визуальная оценка экскурсий грудной клетки и аускультация ухом у рта и носа не более 10 секунд</p> <p>б) если у пострадавшего сохранено сознание, но отсутствует пульс на сонной артерии – это состояние называется синкопе и не требует немедленного начала СЛР</p> |                                   |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>В приёмное отделение доставлен ребёнок 4 лет, найденный в ванне с водой. Мать обнаружила его через несколько минут после того, как отвлеклась на телефон. Ребёнок извлечён из воды, вызвана скорая. На момент осмотра врачом скорой (через 7 минут после извлечения) мальчик без сознания, спонтанное дыхание</p>                                     | отсутствие сердечной деятельности | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется. Кожные покровы бледные, холодные, губы цианотичны. Зрачки широкие (5 мм), реакции на свет нет. Температура тела в прямой кишке – 32°C (гипотермия). Врач начал СЛР в машине скорой, продолжает в приёмном покое. Время с момента извлечения – 20 минут. Асистолия на мониторе. Какой критерий клинической смерти присутствует у ребёнка, помимо отсутствия дыхания и сознания? |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.1.1. Знает принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, порядок действия медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также правила ухода за больными | з-1. Знает порядок действий при оказании неотложной помощи |



| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА |
| 11. | <p>Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.</p> <p>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия.</p> <p>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. При оказании неотложной помощи ребёнку с фебрильными судорогами (генерализованный тонико-клонический приступ на фоне температуры 39,5°C, возраст 2 года). Какие действия из перечисленных являются правильными на догоспитальном этапе?</p> <p>1) немедленно ввести внутримышечно диазепам (0,3–0,5 мг/кг) независимо от длительности приступа, даже если судороги длятся менее 2 минут</p> <p>2) уложить ребёнка на бок, освободить от стесняющей одежды, обеспечить приток</p> | <p>2) уложить ребёнка на бок, освободить от стесняющей одежды, обеспечить приток свежего воздуха и удалить острые предметы из зоны досягаемости</p> <p>4) если судороги не прекращаются в течение 5 минут, необходимо вызвать скорую помощь и начать введение противосудорожного препарата</p> <p>5) снижение температуры тела физическими методами следует проводить только после купирования судорожного приступа или параллельно, если это не мешает проведению</p> | да                                    | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>свежего воздуха и удалить острые предметы из зоны досягаемости</p> <p>3) при попытке открыть рот и фиксировать язык пальцем или шпателем – это обязательное действие для предотвращения западения языка и асфиксии</p> <p>4) если судороги не прекращаются в течение 5 минут, необходимо вызвать скорую помощь и начать введение противосудорожного препарата</p> <p>5) снижение температуры тела физическими методами следует проводить только после купирования судорожного приступа или параллельно, если это не мешает проведению противосудорожной терапии</p> <p>6) введение</p> | противосудорожной терапии |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|

|  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |    |     |    |
|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-----|----|
|  |  |                                        | парацетамола или ибупрофена ректально во время судорог эффективно для быстрого снижения температуры и может самостоятельно остановить приступ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |    |     |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационная задача/кейс</b> | В детский сад вызывают скорую помощь на ребёнка 3 лет. Воспитатель сообщает, что мальчик внезапно стал задыхаться во время тихого часа – кашель, шумное дыхание, не может говорить, лицо красное, затем начинает синеть. Ребёнок в сознании, но испуган, руками держится за шею. До приезда скорой воспитатель пытался дать воды и похлопал по спине без эффекта. При осмотре: ребёнок возбуждён, дыхание слышно на расстоянии – инспираторный стридор, втяжение яремной ямки и межреберий, сатурация 84% на воздухе, пульс | приём Геймлиха | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 140/мин. При попытке осмотра зева – обильное слюнотечение, инородное тело не визуализируется. Какой прием следует предпринять (по автору)? (Ответ – два слова, второе из которых начинается с заглавной буквы) |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.2.1. Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь и организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет применять на практике порядок действий при оказании неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                         | Правильный ответ                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                       |                                               |                                                                                            |                                                                             | ТК                                    | СР | ПА |
| 12. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Ребёнок 2 лет с острым стенозирующим ларинготрахеитом | 1) немедленно вызвать бригаду скорой помощи и начать ингаляции увлажнённого | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.</p> <p>Модуль 2. Реаниматология.</p> <p>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия.</p> <p>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>(круп). Степень стеноза – II (одышка в покое, втяжение уступчивых мест, SpO<sub>2</sub> 92%, стридор в покое). Какие действия при оказании неотложной помощи должны быть выполнены немедленно в правильной последовательности?</p> <p>1) немедленно вызвать бригаду скорой помощи и начать ингаляции увлажнённого кислорода через маску</p> <p>2) ввести внутримышечно дексаметазон 0,6 мг/кг (или преднизолон 2 мг/кг) – это основной патогенетический метод, уменьшающий отёк подсвязочного пространства</p> <p>3) при нарастании дыхательной недостаточности (SpO<sub>2</sub> &lt; 90%, нарастающий стридор, цианоз) выполнить ингаляцию</p> | <p>кислорода через маску</p> <p>2) ввести внутримышечно дексаметазон 0,6 мг/кг (или преднизолон 2 мг/кг) – это основной патогенетический метод, уменьшающий отёк подсвязочного пространства</p> <p>5) если после ингаляции адреналина эффект кратковременный (менее 2 часов) и SpO<sub>2</sub> снова снижается, показана повторная ингаляция адреналина и решение о госпитализации в ОРИТ</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |    |     |    |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|----|
|  |  |                                 | <p>адреналина (0,5% раствор 0,5 мл на 3 мл физраствора через небулайзер) – это временная мера на 1–2 часа</p> <p>4) провести интубацию трахеи сразу при установлении диагноза крупа II степени, не дожидаясь ухудшения, так как риск асфиксии высок</p> <p>5) если после ингаляции адреналина эффект кратковременный (менее 2 часов) и SpO<sub>2</sub> снова снижается, показана повторная ингаляция адреналина и решение о госпитализации в ОРИТ</p> <p>6) антибиотики и муколитики (амброксол, ацетилцистеин) являются обязательными компонентами терапии крупа для разжижения слизи и профилактики бактериальной суперинфекции</p> |                    |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b> | <p>Пациент, 45 лет, найден на улице без сознания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | клиническая смерть | да | нет | да |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <b>ответом</b> | Кожные покровы бледные, влажные.<br>Дыхание отсутствует.<br>Пульс на сонной артерии не определяется. Зрачки широкие, на свет не реагируют.<br>Какое неотложное состояние развилось у пациента? |  |  |  |
|--|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.3.1. Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также навыками организации и осуществления ухода за больными | н-1. Владеет навыками оказания неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                    | Правильный ответ                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                |                                               |                                                                                                       |                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА |
| 13. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1.<br>Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. При оказании неотложной помощи пациенту с массивной кровопотерей | 1) первоочередная задача – остановка наружного кровотечения<br>3) при подозрении на | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.</p> <p>Модуль 2. Реаниматология.</p> <p>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия.</p> <p>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>(травматический шок, геморрагический шок II–III степени) на догоспитальном этапе. Какие действия из перечисленных являются правильными и соответствуют современным рекомендациям?</p> <p>1) первоочередная задача – остановка наружного кровотечения</p> <p>2) немедленное внутривенное введение больших объёмов кристаллоидов (2–3 литра) для восстановления АД до нормальных цифр (120/80 мм рт. ст.) – это приоритетнее, чем гемостаз</p> <p>3) при подозрении на внутреннее кровотечение показана экстренная транспортировка в ближайший хирургический стационар с инфузионной</p> | <p>внутреннее кровотечение показана экстренная транспортировка в ближайший хирургический стационар с инфузионной поддержкой</p> <p>б) транексамовая кислота в дозе 1 г внутривенно (у детей 15–20 мг/кг) показана в течение первых 3 часов от момента травмы для снижения летальности от кровотечения</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | <p>поддержкой</p> <p>4) для контроля гемостаза при венозном кровотечении из конечностей жгут накладывают выше раны, при артериальном – выше раны, но только если прямое давление неэффективно, при этом время наложения жгута фиксируют</p> <p>5) перед наложением жгута необходимо обязательно выполнить обработку раны антисептиком и удалить видимые инородные тела, даже если это задерживает остановку кровотечения</p> <p>6) транексамовая кислота в дозе 1 г внутривенно (у детей 15–20 мг/кг) показана в течение первых 3 часов от момента травмы для снижения летальности от кровотечения</p> |                                |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Пациент 70 лет с фибрилляцией предсердий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тромбоэмболия лёгочной артерии | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>принимающий варфарин, внезапно развилась резкая одышка, боль в грудной клетке, головокружение. При осмотре: возбуждён, ЧДД 32 в минуту, цианоз верхней половины туловища, АД 80/50 мм рт. ст., пульс 120 в минуту, нитевидный, аритмичный. Набухшие шейные вены. В лёгких – дыхание ослаблено, хрипов нет. Сатурация 82% на маске 6 л/мин. Пациент жалуется на резкую слабость, «страх смерти». Из анамнеза: неделю назад перенёс операцию по поводу варикозного расширения вен нижних конечностей. Первичная оценка по алгоритму ABCDE. Какой наиболее вероятный диагноз?</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                         | Результаты обучения по дисциплине           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль | ОПК-7.1.1. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении | 3-1. Знает группы лекарственных препаратов, |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| его эффективности и безопасности | наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные | применяемых для оказания неотложной медицинской помощи |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА |
| 14. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия. Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация. Модуль 3. Интенсивная терапия. Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность. Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Модульная единица 6. Шоки. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>При проведении сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) у взрослого пациента с фибрилляцией желудочков (ФЖ) / желудочковой тахикардией без пульса (ЖТ). Какие утверждения о группах лекарственных препаратов и их применении являются верными согласно современным рекомендациям?<br><br>1) амиодарон относится к антиаритмическим | 1) амиодарон относится к антиаритмическим препаратам III класса и показан при рефрактерной ФЖ/ЖТ<br>3) адреналин (эпинефрин) в дозе 1 мг в/в каждые 3–5 минут показан при любых ритмах остановки кровообращения (в том числе при асистолии и электромеханической диссоциации) для повышения перфузионного давления<br>6) натрия | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>препаратам III класса и показан при рефрактерной ФЖ/ЖТ</p> <p>2) лидокаин является альтернативой амиодарону, но только в случае отсутствия амиодарона; его эффективность при ФЖ/ЖТ не выше плацебо по данным рандомизированных исследований</p> <p>3) адреналин (эпинефрин) в дозе 1 мг в/в каждые 3–5 минут показан при любых ритмах остановки кровообращения (в том числе при асистолии и электромеханической диссоциации) для повышения перфузионного давления</p> <p>4) магния сульфат (2 г в/в) является обязательным препаратом первого ряда при ФЖ/ЖТ у всех пациентов, особенно при подозрении на гиперкалиемию</p> | <p>гидрокарбонат показан при остановке кровообращения, вызванной гиперкалиемией, передозировкой трициклических антидепрессантов или длительной реанимацией с тяжёлым ацидозом</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |     |    |
|--|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|----|
|  |  |                                                    | <p>5) атропин<br/>рекомендуется для<br/>лечения асистолии и<br/>электромеханической<br/>диссоциации как<br/>препарат первой линии<br/>(доказан уровень А)<br/>6) натрия гидрокарбонат<br/>показан при остановке<br/>кровообращения,<br/>вызванной<br/>гиперкалиемией,<br/>передозировкой<br/>трициклических<br/>антидепрессантов или<br/>длительной реанимацией<br/>с тяжёлым ацидозом</p> |   |    |     |    |
|  |  | <p><b>2.<br/>Ситуационна<br/>я задача/кейс</b></p> | <p>В кардиологическое<br/>отделение поступил<br/>пациент 60 лет с острым<br/>коронарным синдромом<br/>с подъёмом сегмента ST<br/>(передний инфаркт<br/>миокарда). Через 30<br/>минут после начала<br/>тромболизиса<br/>(альтеплаза) у пациента<br/>развилась рефрактерная<br/>фибрилляция<br/>желудочков. Проведена<br/>дефибрилляция (200 Дж,<br/>300 Дж, 360 Дж) – без</p>               | 3 | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | эффекта. Начата СЛР.<br>Пациент в<br>бессознательном<br>состоянии, ИВЛ мешком<br>Амбу. Внутривенный<br>доступ есть. Ритм на<br>мониторе – ФЖ<br>крупноволновая.<br>Какая группа<br>антиаритмических<br>препаратов показана в<br>данной ситуации? (Ответ<br>дать числом) |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                        | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1.2. Знает методы медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста, нозологической формы и клинической картины заболевания при наиболее распространенных заболеваниях | з-1. Знает методы медикаментозной и немедикаментозной терапии неотложной помощи у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                  | Правильный ответ                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                |                                               |                                                                                                     |                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА |
| 15. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1.<br>Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие методы являются приоритетными при оказании неотложной | 1) ингаляция сальбутамола через небулайзер<br>3) оксигенотерапия через лицевую маску | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |    |     |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |                                   | помощи ребёнку с острой дыхательной недостаточностью, обусловленной бронхообструктивным синдромом (например, при тяжёлом приступе бронхиальной астмы)?<br><br>1) ингаляция сальбутамола через небулайзер<br>2) внутривенное введение фуросемида<br>3) оксигенотерапия через лицевую маску<br>4) внутримышечное введение атропина<br>5) постуральный дренаж и перкуссия грудной клетки<br>6) внутривенное введение диазепама | 5) постуральный дренаж и перкуссия грудной клетки |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2.Ситуационная задача/кейс</b> | Ребёнок 3 лет, заболел остро накануне вечером. Ночью появился грубый «лающий» кашель, осиплость голоса, шумное дыхание. При осмотре: беспокоен, вдох затруднён, отмечается втяжение яремной ямки                                                                                                                                                                                                                            | глюкокортикостероиды                              | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | и межреберий, цианоз носогубного треугольника. ЧДД – 40 в мин, SpO <sub>2</sub> – 88% на комнатном воздухе. Диагностирован острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп) II степени. Какие препараты в качестве неотложной помощи показаны ребенку? (Ответ – существительное во множественном числе) |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1.3. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний | з-1. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств, используемых при оказании неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                           | Содержание задания                                | Правильный ответ                               | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                            |                                       |                                                   |                                                | ТК                                    | СР | ПА |
| 16. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение                    | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести. При введении | 2) снижение АД на 10-35 мм рт.ст. от исходного | да                                    | да | да |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |    |     |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. | <b>ответов</b>                     | нитроглицерина у пациента с отёком лёгких и гипертонией следует достигнуть...<br><br>1) снижение АД на 30% от исходного<br>2) снижение АД на 10-35 мм рт.ст. от исходного<br>3. Повышение АД на 10-35 мм рт. ст. от исходного<br>4) снижение систолического АД ниже 100 мм рт.ст.<br>5) снижение систолического АД не ниже 100 мм рт.ст.<br>6) снижение количества влажных хрипов в лёгких | 5) снижение систолического АД не ниже 100 мм рт.ст.<br>6) снижение количества влажных хрипов в лёгких |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | У пациента с тромбозом лёгочной артерии проводится терапия нефракционированным гепарином. Исходно АЧТВ у пациента было 30 с, через 3 часа после начала введения гепарина 18 ЕД/кг/ч АЧТВ составило 38 с,                                                                                                                                                                                   | увеличить                                                                                             | да | нет | да |

|  |  |  |                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | как следует изменить скорость введение гепарина |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.2.1. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания | у-1. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при оказании неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА |
| 17. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Ребенок 4 лет с клиникой септического шока: после двух болюсов кристаллоидов (40 мл/кг) сохраняется гипотензия (среднее АД <50 мм рт.ст.) и признаки низкого сердечного выброса (мраморная кожа, олигурия). Какие дальнейшие назначения (медикаментозные и немедикаментозные) | 1) начать внутривенную инфузию норадреналина (через центральный венозный катетер) с титрованием до целевого АД<br>3) установить назогастральный зонд для декомпрессии желудка (риск пареза кишечника и аспирации)<br>4) контролировать | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>являются правильными?</p> <p>1) начать внутривенную инфузию норадреналина (через центральный венозный катетер) с титрованием до целевого АД</p> <p>2) внутривенно болюсно фуросемид 2 мг/кг для профилактики отека легких</p> <p>3) установить назогастральный зонд для декомпрессии желудка (риск пареза кишечника и аспирации)</p> <p>4) контролировать температуру — при гипертермии <math>&gt;38,5^{\circ}\text{C}</math> начать физическое охлаждение и парацетамол, при гипотермии — согревание</p> <p>5) ввести внутривенно верапамил для снижения постнагрузки</p> <p>6) заменить кристаллоиды на гидроксиэтилкрахмал (ГЭК) из-за его</p> | <p>температуру — при гипертермии <math>&gt;38,5^{\circ}\text{C}</math> начать физическое охлаждение и парацетамол, при гипотермии — согревание</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | преимуществ в удержании объема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>Мальчик 3 лет (масса 14 кг) доставлен бригадой СМП через 12 часов от начала частого жидкого стула (10 раз) и рвоты (5 раз). При осмотре: вялый, капризный. Кожные покровы бледные, холодные, симптом «белого пятна» &gt;3 секунд. Слизистые сухие. Тахипноэ (ЧДД 40/мин), тахикардия (ЧСС 160/мин). АД 75/45 мм рт.ст. (норма для возраста: систолическое ≈ 90 мм рт.ст.). Пульс слабого наполнения. Диурез отсутствовал последние 6 часов. Температура 37,1°C. В сознании, но сонливый. Что показано пациенту помимо введения кристаллоидов и вазопрессоров.?</p> | оксигенотерапия | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции                    | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать            | ОПК-7.2.2. Умеет оценивать клиническую эффективность | у-1. Умеет оценивать клиническую  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний | эффективность и безопасность лекарственных средств при оказании неотложной помощи |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     | ТК                                    | СР  | ПА |
| 18. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите побочные эффекты при введении альтеплазы у пациента с острым коронарным синдромом:<br><br>1) реперфузионные аритмии<br>2) желудочно-кишечное кровотечение<br>3) кровоизлияние в головной мозг | 1) реперфузионные аритмии<br>2) желудочно-кишечное кровотечение<br>3) кровоизлияние в головной мозг | да                                    | да  | да |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вопросы с развёрнутым ответом</b>          | Когда (через сколько часов) развивается максимальный эффект при введении глюкокортикостероидов                                                                                                                                                | 6                                                                                                   | да                                    | нет | да |

|                                                                                                                                          |  |                                                                     |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |  | у пациентов с острыми аллергическими реакциями? (Ответ дать цифрой) |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания | н-1. Владеет навыками назначения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА |
| 19. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>При проведении базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у ребенка с остановкой кровообращения, обусловленной острой сердечно-сосудистой недостаточностью, какие из перечисленных действий являются | 2) соотношение компрессий и вентилаций при СЛР двумя спасателями для детей до 1 года составляет 15:2<br>4) для обеспечения проходимости дыхательных путей у ребенка без сознания использовать прием «тройной прием» | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>реанимация.<br/>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br/>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br/>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/>Модульная единица 6. Шоки.<br/>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>правильными и соответствуют современным рекомендациям (АНА/ERC)?</p> <p>1) начать компрессии грудной клетки с глубиной не менее 6 см независимо от возраста ребенка<br/>2) соотношение компрессий и вентиляций при СЛР двумя спасателями для детей до 1 года составляет 15:2<br/>3) при наличии признаков жизни и сохраненном спонтанном кровообращении всегда вводить адреналин болюсно внутривенно каждые 3 минуты<br/>4) для обеспечения проходимости дыхательных путей у ребенка без сознания использовать прием «тройной прием» (запрокидывание головы,</p> | <p>(запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, открывание рта)<br/>б) признаком правильного выполнения непрямого массажа сердца у ребенка является формирование артериального пульса на бедренной артерии (пальпаторно или на мониторе) во время компрессии</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |    |     |    |
|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----|----|
|  |  |                                                         | <p>выдвижение нижней челюсти, открывание рта)</p> <p>5) дефибрилляцию при фибрилляции желудочков (ФЖ) или желудочковой тахикардии (ЖТ) без пульса у детей следует проводить максимально отсрочено, отдавая приоритет компрессиям на 5 минут</p> <p>6) признаком правильного выполнения непрямого массажа сердца у ребенка является формирование артериального пульса на бедренной артерии (пальпаторно или на мониторе) во время компрессии</p> |                     |    |     |    |
|  |  | <p><b>2.</b></p> <p><b>Ситуационная задача/кейс</b></p> | <p>В отделение реанимации поступил ребенок 7 лет (масса 24 кг) с диагнозом: тяжелая пневмония, септический шок. Состояние крайне тяжелое: сознание угнетено (по шкале комы Глазго 10 баллов),</p>                                                                                                                                                                                                                                               | инфузионная терапия | да | нет | да |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | кожные покровы<br>холодные, мраморные,<br>время наполнения<br>капилляров >5 секунд.<br>АД 65/30 мм рт. ст.<br>(среднее 42 мм рт. ст.),<br>ЧСС 160 уд/мин,<br>сатурация кислорода<br>88% на фоне лицевой<br>маски с O <sub>2</sub> 10 л/мин.<br>Мочи за последние 4<br>часа нет. Проведена<br>инфузия 0,9% NaCl 20<br>мл/кг за 20 минут. АД<br>повысилось до 70/35 мм<br>рт. ст., эффект<br>кратковременный. Какая<br>неотложная терапия<br>должна быть выполнена,<br>помимо введения<br>вазопрессоров и<br>проведения ИВЛ? |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.3.2. Владеет навыками оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, а также немедикаментозных методов, используемых для лечения и профилактики заболеваний | н-1. Владеет навыками оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств при оказании неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                   | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | ТК                                    | СР  | ПА |
| 20. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите побочные эффекты нитроглицерина:<br><br>1) головная боль<br>2) бронхоспазм<br>3) гипотензия<br>4) тахикардия<br>5) АВ блокада<br>6) кардиогенный шок                                                            | 1) головная боль<br>3) гипотензия<br>4) тахикардия | да                                    | да  | да |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b>            | У пациента с пароксизмом мерцательной аритмии после введение амиодарона восстановился синусовый ритм, однако через 30 минут начался пароксизм полиморфной тахикардии с широкими комплексами QRS, непрерывно меняющими свою амплитуду. Укажите название аритмии. | пируэтная тахикардия                               | да                                    | нет | да |

|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| отравления. |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает методы сбора анамнеза и осмотра при оказании неотложной помощи детям |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА |
| 21. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. При первичном осмотре ребёнка с острой дыхательной недостаточностью (принцип ABCDE) и сборе анамнеза у родителей, какие из перечисленных действий и вопросов являются правильными и обязательными на догоспитальном или приёмном этапе?<br><br>1) начинать | 2) спросить у родителей о возможном попадании инородного тела в дыхательные пути (внезапное поперхивание на фоне полного здоровья)<br>3) оценить капиллярное наполнение (время возврата цвета кожи после надавливания) для суждения о перфузии<br>6) уточнить наличие в анамнезе | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>физикальный осмотр с детальной аускультации лёгких, откладывая оценку проходимости дыхательных путей</p> <p>2) спросить у родителей о возможном попадании инородного тела в дыхательные пути (внезапное поперхивание на фоне полного здоровья)</p> <p>3) оценить капиллярное наполнение (время возврата цвета кожи после надавливания) для суждения о перфузии</p> <p>4) при наличии стридора и лихорадки обязательно провести прямой осмотр ротоглотки шпателем для исключения эпиглоттита</p> <p>5) измерить сатурацию кислорода (SpO<sub>2</sub>) и частоту сердечных сокращений, но не оценивать уровень сознания до стабилизации дыхания</p> <p>6) уточнить наличие в анамнезе бронхиальной</p> | <p>бронхиальной астмы, крупа или врождённого порока сердца</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | астмы, крупа или врождённого порока сердца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | В приемный покой доставлен мальчик 5 лет с жалобами на внезапно возникшую одышку, чувство нехватки воздуха, сухой кашель. Со слов матери, у ребенка ранее был диагноз «атопическая бронхиальная астма», но приступов не было около года. Сегодня играл с мягкими игрушками, затем начал кашлять, появилось свистящее дыхание. Ребенок возбужден, сидит с фиксированным плечевым поясом (опирается руками о край кровати), речь затруднена (говорит отдельные слова). Частота дыхания 40 в минуту, втяжение межреберий, экспираторный шум. SpO <sub>2</sub> = 91% на комнатном воздухе. ЧСС | тяжелое обострение | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 130 уд/мин.<br>Оцените степень тяжести приступа у данного ребенка на основании имеющихся данных. |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает этиологию и патогенез основных неотложных состояний |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                    | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА |
| 22. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия. Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных патофизиологических механизмов являются ключевыми в развитии астматического статуса (тяжелого обострения бронхиальной астмы, рефрактерного к бронхолитикам)? | 2) прогрессирующая блокада $\beta$ 2-адренорецепторов гладкой мускулатуры бронхов вследствие длительного применения высоких доз симпатомиметиков<br>3) отек слизистой оболочки бронхов и | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Сердечно-лёгочная реанимация.<br/> Модуль 3. Интенсивная терапия.<br/> Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br/> Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/> Модульная единица 6. Шоки.<br/> Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/> Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>1) преобладание холинергической регуляции тонуса бронхов с гиперпродукцией ацетилхолина<br/> 2) прогрессирующая блокада <math>\beta_2</math>-адренорецепторов гладкой мускулатуры бронхов вследствие длительного применения высоких доз симпатомиметиков<br/> 3) отек слизистой оболочки бронхов и инфильтрация её эозинофилами, нейтрофилами, лимфоцитами<br/> 4) изолированный бронхоспазм без вовлечения механизмов отека и гиперсекреции<br/> 5) обтурация просвета мелких бронхов густой вязкой слизью с формированием слизистых пробок («бронхиальный мукоидоз»)</p> | <p>инфильтрация её эозинофилами, нейтрофилами, лимфоцитами<br/> 5) обтурация просвета мелких бронхов густой вязкой слизью с формированием слизистых пробок («бронхиальный мукоидоз»)</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | б) компенсаторная гипервентиляция, приводящая к респираторному алкалозу и повышению мозгового кровотока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Ребёнок 8 лет (масса 25 кг) получает внутримышечно ампициллин по поводу отита. Через 3 минуты после инъекции внезапно побледнел, стал беспокойным, затем потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, холодный пот, диффузная уртикарная сыпь. Пульс на лучевой артерии не определяется, на сонной — нитевидный, ЧСС 140 уд/мин. АД 50/30 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, ЧДД 32 в мин, SpO <sub>2</sub> 88%. Какое состояние развилось у ребенка? | анафилактический шок | да | нет | да |



| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики неотложных состояний |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА |
| 23. | <p>Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.</p> <p>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.</p> <p>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия. Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность. Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Какие лабораторные показатели являются наиболее информативными для ранней диагностики и мониторинга септического шока у ребенка в отделении реанимации?</p> <p>1) лактат артериальной или венозной крови (для оценки тканевой гипоперфузии и ответа на терапию)</p> <p>2) прокальцитонин (как маркер бактериальной инфекции и тяжести сепсиса)</p> | <p>1) лактат артериальной или венозной крови (для оценки тканевой гипоперфузии и ответа на терапию)</p> <p>2) прокальцитонин (как маркер бактериальной инфекции и тяжести сепсиса)</p> <p>5) центральная венозная сатурация кислорода (ScvO<sub>2</sub>) – показатель баланса доставки и потребления кислорода</p> | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |     |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|
|  | <p>Модульная единица 6. Шоки.<br/>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |                                           | <p>3) аланинаминотрансфераза (АЛТ) для оценки исключительно печеночной недостаточности<br/>4) тропонин I как рутинный скрининг септического шока у всех детей<br/>5) центральная венозная сатурация кислорода (ScvO<sub>2</sub>) – показатель баланса доставки и потребления кислорода<br/>6) ферритин для диагностики гемохроматоза при септическом шоке</p> |    |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                             | <p><b>2. Ситуационная задача/кейс</b></p> | <p>В приёмное отделение доставлен ребёнок 4 лет (масса 16 кг) с жалобами на высокую лихорадку (39,5°C) в течение 2 дней, рвоту, отказ от питья. За последние 6 часов стал вялым, появилась одышка. При осмотре: сознание угнетено (по шкале комы Глазго 12 баллов), кожные покровы</p>                                                                        | 70 | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | мраморные, холодные,<br>время наполнения<br>капилляров >4 секунд.<br>ЧСС 170 уд/мин, АД<br>70/35 мм рт. ст., ЧДД 40<br>в минуту, SpO <sub>2</sub> 89% на<br>комнатном воздухе,<br>диурез за последние 4<br>часа отсутствует.<br>Подозрение на<br>септический шок. Какие<br>целевые уровни ScvO <sub>2</sub><br>рекомендуются<br>(более ___%)? (Ответ<br>дать цифрой) |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по<br>дисциплине                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.4. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации | 3-1. Знает клиническую картину неотложных состояний |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                         | Правильный ответ              | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                            |                            |                                            |                               | ТК                                    | СР | ПА |
| 24. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1.                                             | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие | 2) «лающий» или грубый кашель | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |    |     |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | <p>Предоперационное ведение больных.<br/>         Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br/>         Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br/>         Модуль 3. Интенсивная терапия.<br/>         Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br/>         Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/>         Модульная единица 6. Шоки. Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>         Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> | <b>правильных ответов</b> | <p>клинические признаки характерны для острого стенозирующего ларинготрахеита (вирусного крупа) у детей раннего возраста?</p> <p>1) внезапное острое начало на фоне полного здоровья, без предшествующих симптомов ОРВИ<br/>         2) «лающий» или грубый кашель<br/>         3) стридор (шумное дыхание) с преимущественно инспираторным затруднением<br/>         4) высокая гектическая лихорадка (39–40°C) с первого дня заболевания<br/>         5) осиплость или афония голоса<br/>         6) быстрое развитие дыхательной недостаточности с экспираторным свистом и дистанционными хрипами (без вовлечения голосовых связок)</p> | 3) стридор (шумное дыхание) с преимущественно инспираторным затруднением<br>5) осиплость или афония голоса |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2.</b>                 | Ребёнок 7 лет (масса 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | анафилактический                                                                                           | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|  |  | <b>Ситуационная задача/кейс</b><br><br>кг) гулял на улице, через несколько минут после укуса пчелы в кисть правой руки пожаловался на зуд ладоней, головокружение, «ком в горле». Мать заметила покраснение лица, отёк губ и век. Ребёнок стал беспокойным, затем быстро затих. При осмотре бригадой скорой через 10 минут от начала симптомов: сознание спутанное, на вопросы отвечает односложно, кожные покровы бледные, диффузная крапивница, стридорозное дыхание, ЧДД 38 в минуту, ЧСС 150 уд/мин, АД 60/30 мм рт. ст., пульс на лучевой артерии нитевидный, SpO <sub>2</sub> 88% на комнатном воздухе. Какое состояние у ребенка развилось? | шок |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции                           | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать           | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную | у-1. Умеет проводить осмотр и     |

|                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| детей с целью установления диагноза | информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | интерпретировать результаты физикального обследования при угрожающих жизни состояний |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА |
| 25. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. При осмотре ребёнка 6 лет с астматическим статусом (тяжёлое обострение бронхиальной астмы, рефрактерное к бронхолитикам) какие физикальные признаки являются характерными и имеют прогностическое значение?<br><br>1) удлинение выдоха и большое количество сухих свистящих хрипов над всей поверхностью лёгких<br>2) ослабление дыхания вплоть до «немного лёгкого» (резкое | 2) ослабление дыхания вплоть до «немного лёгкого» (резкое уменьшение или исчезновение хрипов при нарастании обструкции)<br>3) явления эмфиземы (коробочный перкуторный звук, расширение межреберий, горизонтальное стояние рёбер)<br>5) цианоз носогубного треугольника, усиливающийся при физической нагрузке (кашле, плаче) | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |    |     |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----|----|
|  | <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |                                    | <p>уменьшение или исчезновение хрипов при нарастании обструкции)</p> <p>3) явления эмфиземы (коробочный перкуторный звук, расширение межреберий, горизонтальное стояние рёбер)</p> <p>4) влажные мелкопузырчатые хрипы в базальных отделах лёгких как основной признак статуса</p> <p>5) цианоз носогубного треугольника, усиливающийся при физической нагрузке (кашле, плаче)</p> <p>6) брадикардия и повышение артериального давления на высоте приступа</p> |                 |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                 | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>В приёмное отделение доставлен ребёнок 3 лет (масса 15 кг) с жалобами на высокую лихорадку до 39,5°C в течение 12 часов, повторную рвоту, вялость. Мать отмечает, что ребёнок стал «как тряпочка», отказывается</p>                                                                                                                                                                                                                                         | септический шок | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>от питья. При осмотре: сознание заторможенное, на оклик открывает глаза, но быстро истощается. Кожные покровы бледные, с выраженным мраморным рисунком, кисти и стопы холодные на ощупь. Время наполнения капилляров (на груди, ногтевом ложе) – 5 секунд. Слизистые сухие, язык обложен. ЧСС 160 уд/мин, пульс на лучевых артериях слабого наполнения, тахикардия. АД 80/40 мм рт. ст. (среднее 53 мм рт. ст.). ЧДД 32 в минуту, SpO<sub>2</sub> 94% на комнатном воздухе. На коже ягодиц и нижних конечностей – единичные петехии, не исчезающие при надавливании. Температура тела 39,2°C. Какой тип шока наиболее вероятен у данного ребёнка?</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболевания | у-1. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования угрожающих жизни состояний, а так же проводить их дифференциальную диагностику |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА |
| 26. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Ребёнок 6 лет доставлен в приёмное отделение с артериальной гипотензией, тахикардией, холодными конечностями и нарушением сознания. Какие клинические признаки позволяют отличить гиповолемический шок от кардиогенного на этапе физикального осмотра и базового мониторинга? | 2) западение большого родничка (у детей до 18 месяцев) и сухость слизистых оболочек<br>5) положительная проба с пассивным подъёмом ног (повышение АД после подъёма ног на 45° на 1–2 минуты)<br>6) гепатомегалия и ритм галопа (III тон) при аускультации сердца | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |    |     |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|----|
|  | <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |                                    | <p>1) наличие парадоксального пульса (падение систолического АД на вдохе более 15 мм рт. ст.)</p> <p>2) западение большого родничка (у детей до 18 месяцев) и сухость слизистых оболочек</p> <p>3) отёк лёгких (влажные хрипы в базальных отделах, крепитация) при аускультации</p> <p>4) выраженное втяжение яремной вены (набухание шейных вен в положении лёжа)</p> <p>5) положительная проба с пассивным подъёмом ног (повышение АД после подъёма ног на 45° на 1–2 минуты)</p> <p>6) гепатомегалия и ритм галопа (III тон) при аускультации сердца</p> |                      |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>Ребёнок 1,5 лет (масса 11 кг) доставлен в приёмное отделение через 12 часов от начала заболевания. Со слов матери, у ребёнка была многократная рвота и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | гиповолемический шок | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>жидкий водянистый стул до 10 раз за сутки. В последние 4 часа отказывается от питья, стал вялым. Мочился последний раз 8 часов назад. При осмотре: сознание заторможенное, на голос открывает глаза, вяло реагирует на осмотр. Кожные покровы сухие, бледные, тургор тканей снижен (кожная складка расправляется медленно), слизистые сухие. Конечности холодные, время наполнения капилляров 4 секунды. ЧСС 145 уд/мин, пульс на лучевой артерии слабый. АД 75/40 мм рт. ст. ЧДД 28 в минуту, дыхание глубокое, запах ацетона в выдыхаемом воздухе. SpO<sub>2</sub> 96% на комнатном воздухе. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Сыпи нет. Температура тела</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 36,8°C.<br>Какой тип шока<br>наиболее вероятен у<br>данного ребёнка? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей | у-1. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при оказании неотложной помощи детям |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА |
| 27. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Ребёнок 4 лет поступил в приёмное отделение с подозрением на острую сердечно-сосудистую недостаточность на фоне тяжёлого сепсиса. Состояние расценено как септический шок (холодный тип). Какие инструментальные методы диагностики следует выполнить в | 1) эхокардиография (Эхо-КГ) для оценки фракции выброса, сократимости миокарда и волемического статуса (диаметр нижней полой вены)<br>5) рентгенография грудной клетки для выявления пневмонии, отёка лёгких или плеврального выпота | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>терапия.<br/>         Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br/>         Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/>         Модульная единица 6. Шоки.<br/>         Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>         Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>первые 30–60 минут для обоснования терапии и оценки прогноза?</p> <p>1) эхокардиография (Эхо-КГ) для оценки фракции выброса, сократимости миокарда и волемического статуса (диаметр нижней полой вены)<br/>         2) электроэнцефалография (ЭЭГ) для выявления судорожной активности при угнетении сознания<br/>         3) измерение центрального венозного давления (ЦВД) через катетер в верхней полой вене<br/>         4) магнитно-резонансная томография (МРТ) головного мозга для исключения отёка<br/>         5) рентгенография грудной клетки для выявления пневмонии, отёка лёгких или плеврального выпота<br/>         6) ультразвуковое исследование (УЗИ)</p> | <p>б) ультразвуковое исследование (УЗИ) брюшной полости и почек для поиска источника инфекции (абсцесс, гидронефроз, пиелонефрит)</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | брюшной полости и почек для поиска источника инфекции (абсцесс, гидронефроз, пиелонефрит)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>Ребёнок 10 лет (масса 30 кг) доставлен через 20 минут после падения с велосипеда на правый бок. При осмотре в приёмном покое: сознание спутанное (ШКГ 13 баллов), кожные покровы бледные, акроцианоз, ЧДД 40 в минуту, SpO<sub>2</sub> 82% на лицевой маске с O<sub>2</sub> 8 л/мин.</p> <p>Аускультативно: дыхание справа не проводится, слева – везикулярное ослабленное. ЧСС 150 уд/мин, АД 70/40 мм рт. ст., пульс нитевидный. Набухание шейных вен, трахея смещена влево. Проведена пункция плевральной полости – получен воздух под давлением.</p> <p>Лабораторные данные</p> | напряженный пневмоторакс | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>(капиллярная кровь через 5 минут после поступления):<br/> рН 7,25 (норма 7,35–7,45); рСО<sub>2</sub> 55 мм рт. ст. (норма 35–45);<br/> рО<sub>2</sub> 58 мм рт. ст. (на О<sub>2</sub> 8 л/мин); НСО<sub>3</sub><sup>-</sup> 22 ммоль/л (норма 22–26);<br/> ВЕ –5 ммоль/л (норма –2 до +2); лактат 4,8 ммоль/л (норма &lt;2,0).<br/> Инструментальные данные: Рентгенография грудной клетки: полное коллабирование правого лёгкого, смещение средостения влево, высокое стояние купола диафрагмы справа.<br/> Эхокардиография: правые отделы сердца расширены, левый желудочек малого размера, межжелудочковая перегородка смещена влево, признаков выпота в перикарде нет.<br/> Поставьте диагноз .</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | у-1. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации при критических состояниях |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА |
| 28. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия. Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация. Модуль 3. Интенсивная терапия. Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность. Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Ребёнок 2 лет доставлен в приёмное отделение с фебрильной лихорадкой (39,5°C), вялостью, отказом от еды и появлением на коже геморрагической сыпи (звёздчатой, не исчезающей при надавливании). Сознание угнетено (реагирует только на сильный болевой раздражитель). Менингеальные симптомы отрицательные. Дежурный невролог при | 2) консультация инфекциониста необходима для решения вопроса о проведении люмбальной пункции, выборе эмпирической антибактериальной терапии и исключения нейроинфекции<br>3) консультация реаниматолога показана для оценки тяжести состояния (риск септического шока, отека мозга) и определения показаний к переводу в ОРИТ | да                                    | да | да |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>недостаточность.<br/>         Модульная единица 6. Шоки.<br/>         Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>         Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>осмотре отметил отсутствие очаговой неврологической симптоматики, зрачки равные, фотореакция сохранена. Какие из перечисленных утверждений правильно обосновывают дальнейшую тактику ведения этого пациента?</p> <p>1) отсутствие менингеальных симптомов и очаговой неврологической симптоматики при осмотре неврологом позволяет полностью исключить менингококковый менингит у ребёнка 2 лет</p> <p>2) консультация инфекциониста необходима для решения вопроса о проведении люмбальной пункции, выборе эмпирической антибактериальной терапии и исключения нейроинфекции</p> <p>3) консультация</p> | <p>6) госпитализация в стационар (ОРИТ или инфекционное отделение с возможностью мониторинга) обязательна в связи с наличием геморрагической сыпи, угнетением сознания и риском развития жизнеугрожающих осложнений (септический шок, ДВС-синдром, отёк мозга)</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>реаниматолога показана для оценки тяжести состояния (риск септического шока, отека мозга) и определения показаний к переводу в ОРИТ</p> <p>4) госпитализация в профильное отделение (инфекционное) показана, но при отсутствии нарушений гемодинамики и сохранённом диурезе возможна отсрочка на 2–3 часа для проведения лабораторной диагностики</p> <p>5) результат осмотра неврологом (отсутствие очаговых знаков) при наличии геморрагической сыпи и лихорадки указывает на низкий риск бактериального менингита, поэтому ребёнок может наблюдаться амбулаторно</p> <p>6) госпитализация в стационар (ОРИТ или</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | инфекционное отделение с возможностью мониторинга) обязательна в связи с наличием геморрагической сыпи, угнетением сознания и риском развития жизнеугрожающих осложнений (септический шок, ДВС-синдром, отёк мозга)                                                                                                                                                                        |                     |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Ребёнок 2 лет (масса 12 кг) доставлен бригадой скорой помощи в приёмное отделение. Со слов матери, около 40 минут назад на фоне температуры 39,0°C у ребёнка возник генерализованный тонико-клонический приступ продолжительностью около 8 минут. Приступ купирован самостоятельно. После приступа ребёнок остаётся сонливым, не реагирует на попытки разбудить (только на сильное болевое | фебрильные судороги | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>раздражение открывает глаза). При осмотре: кожные покровы чистые, гиперемия зева, ринорея. Менингеальные симптомы отрицательные. ЧСС 140 уд/мин, АД 90/55 мм рт. ст., ЧДД 28, SpO<sub>2</sub> 95% на воздухе.</p> <p>Неврологический статус (дежурным неврологом): уровень сознания – сопор (ШКГ 10 баллов: глаза открывает на боль, издаёт нечленораздельные звуки, сгибает конечности), зрачки равные, фотореакция живая, очаговой симптоматики нет.</p> <p>Общий анализ крови: лейкоциты <math>18 \times 10^9/\text{л}</math>, палочкоядерные 12%, СРБ 35 мг/л. Глюкоза крови 5,2 ммоль/л. Менингеальные знаки отсутствуют. Родители сообщают, что подобного ранее не было.</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  |  | Укажите диагноз . |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний | н-1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний при оказании неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА |
| 29. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия. Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация. Модуль 3. Интенсивная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие неврологические и общие жалобы ребенка или родителей (описывающих состояние ребенка) должны насторожить врача в плане отравления и требуют детальной оценки?<br><br>1) «ребенок стал необычно сонным, его | 1) «ребенок стал необычно сонным, его трудно разбудить» (жалоба на угнетение сознания)<br>3) «у ребенка внезапно начались судороги, которых раньше никогда не было» (жалоба на генерализованные или фокальные судороги)<br>4) «ребенок видит то, чего нет, ловит мух в | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |    |     |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|-----|----|
|  | терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |                                    | трудно разбудить» (жалоба на угнетение сознания)<br>2) «ребенок отказывается есть мясное пюре, но ест кашу»<br>3) «у ребенка внезапно начались судороги, которых раньше никогда не было» (жалоба на генерализованные или фокальные судороги)<br>4) «ребенок видит то, чего нет, ловит мух в воздухе» (жалоба на зрительные галлюцинации)<br>5) «ребенок стал плохо засыпать вечером, капризничает перед сном»<br>6) «у ребенка покраснели щеки после прогулки на морозе» | воздухе» (жалоба на зрительные галлюцинации) |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Ребенок 2 лет поступил в приёмный покой. Мать сообщает, что 20 минут назад мальчик играл на ковре с мелкими игрушками, затем внезапно закашлял, стал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | инородное тело гортани                       | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | задышаться. Сейчас: возбуждён, мечется, втяжение яремной ямки и межреберий, шумный вдох (стридор), цианоз носогубного треугольника. Кашель приступообразный, лающий. Голос осиплый. Температура нормальная. Укажите предполагаемый диагноз. |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза при заболеваниях, угрожающих для жизни состояний |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                               | Правильный ответ                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                       |                                               |                                                                                                  |                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА |
| 30. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Укажите критерии для постановки диагноза инфаркта миокарда: | 1) повышение тропонина в крови выше 99% перцентиля<br>2) появление патологического | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |    |     |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | <p>Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.</p> <p>Модуль 2. Реаниматология.</p> <p>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия.</p> <p>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |                                    | <p>1) повышение тропонина в крови выше 99% перцентиля</p> <p>2) появление патологического зубца Q на ЭКГ</p> <p>3) загрудинные боли при физической нагрузке, купирующиеся приемом нитроглицерина под язык</p> <p>4) депрессия сегмента ST при монитировании ЭКГ по холтеру при достижении пороговой ЧСС</p> <p>5) повышение уровня Д-димер в плазме крови</p> <p>6) появление участков гипо-, а- и дискинеза при ЭхоКГ</p> | зубца Q на ЭКГ<br>6) появление участков гипо-, а- и дискинеза при ЭхоКГ |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | <p>Больной 67 лет, поступил с жалобами на одышку при незначительной физической нагрузке и в покое, кашель с выделением гнойной мокроты, повышение температуры тела до 37,50С. В анамнезе</p>                                                                                                                                                                                                                               | инфекционное                                                            | да | нет | да |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>болен хроническим обструктивным бронхитом около 5 лет, при приступах пользуется атровентом. Курит более 10 лет. Перенес ОИМ около 1 года назад, постоянная фибрилляция предсердий. Ухудшение состояния около 1 недели после переохлаждения. Ангинозные боли не рецидивировали. В лёгких множественное количество рассеянных свистящих, жужжащих хрипов. ЧДД 28 в мин, SaO<sub>2</sub> = 86%, ЧСС ~ 120 с мин, АД 150/100 мм рт.ст. Какое обострение ХОБЛ произошло у пациента? (Ответ – прилагательное в именительном падеже)</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, | н-1. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов при интенсивной |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | консультаций врачей-специалистов              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | терапии угрожающих для жизни состояний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА |
| 31. | <p>Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.</p> <p>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.</p> <p>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия.</p> <p>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Ребенок 7 лет в коме II степени с подозрением на отравление неустановленным веществом. Какие инструментальные исследования и консультации врачей-специалистов следует выполнить в первые 2 часа для дифференциальной диагностики и принятия решения о методе детоксикации?</p> <p>1) ЭЭГ (электроэнцефалография) для оценки биоэлектрической активности мозга и исключения эпилептического статуса</p> | <p>2) токсикологический скрининг мочи и крови методом газовой хроматографии/масс-спектрометрии (ГХ/МС)</p> <p>3) консультация офтальмолога для осмотра глазного дна и реакции зрачков на фармакологические пробы (пилокарпин/атропин)</p> <p>5) КТ головного мозга с ангиографией (исключение острого нарушения мозгового кровообращения, опухоли, абсцесса)</p> | да                                    | да | да |

|  |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |    |     |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-----|----|
|  | Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |                                    | 2) токсикологический скрининг мочи и крови методом газовой хроматографии/масс-спектрометрии (ГХ/МС)<br>3) консультация офтальмолога для осмотра глазного дна и реакции зрачков на фармакологические пробы (пилокарпин/атропин)<br>4) общий анализ мокроты<br>5) КТ головного мозга с ангиографией (исключение острого нарушения мозгового кровообращения, опухоли, абсцесса)<br>6) консультация стоматолога |                       |    |     |    |
|  |                                                                                      | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | В ОРИТ поступил мальчик 5 лет с фебрильной лихорадкой, рвотой, сыпью. Через 2 часа после поступления: АД 60/30 мм рт.ст., ЧСС 160, ЧДД 40, сатурация 88% на масочном кислороде, сознание сопор. Проведён болюс                                                                                                                                                                                              | метаболический ацидоз | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>кристаллоидов 20 мл/кг без эффекта. Взят анализ артериальной крови (ABG).</p> <p>Результаты лабораторного исследования (ABG):</p> <p>pH = 7,22</p> <p>pCO<sub>2</sub> = 32 мм рт.ст.</p> <p>pO<sub>2</sub> = 70 мм рт.ст.</p> <p>HCO<sub>3</sub><sup>-</sup> = 12 ммоль/л</p> <p>BE = -14 ммоль/л</p> <p>Лактат = 8,5 ммоль/л (норма &lt;2)</p> <p>Дополнительно: общий анализ крови: лейкоциты 28×10<sup>9</sup>/л (палочкоядерные 20%), тромбоциты 80×10<sup>9</sup>/л, гемоглобин 95 г/л. Прокальцитонин &gt;50 нг/мл.</p> <p>Интерпретируйте кислотно-основное состояние и газовый состав крови. Какой тип нарушения выявлен?</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)     | Индикаторы достижения компетенции                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью | ПК-1.3.4. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на | н-1. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам- |

|                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| установления диагноза | консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации | специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации при угрожающих для жизни состояниях |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА |
| 32. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Ребёнок 6 лет с фебрильной лихорадкой, геморрагической сыпью (звёздчатой, не исчезает при надавливании), рвотой и заторможенностью. Какие результаты осмотра врачами-специалистами являются наиболее значимыми для экстренного направления ребёнка в ОРИТ и начала интенсивной терапии?<br><br>1) заключение инфекциониста: «Молниеносная менингококкемия, геморрагический некроз | 1) заключение инфекциониста: «Молниеносная менингококкемия, геморрагический некроз кожи. Рекомендовано немедленное введение цефтриаксона и дексаметазона»<br>2) заключение невролога: «Сознание оглушение (ШКГ 12), менингеальных знаков нет, но нарастает угнетение. Рекомендована люмбальная пункция после стабилизации гемодинамики»<br>4) заключение реаниматолога: | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>кожи. Рекомендовано немедленное введение цефтриаксона и дексаметазона»<br/>2) заключение невролога: «Сознание оглушение (ШКГ 12), менингеальных знаков нет, но нарастает угнетение.<br/>Рекомендована люмбальная пункция после стабилизации гемодинамики»<br/>3) заключение аллерголога: «Исключена аллергическая реакция, так как сыпь не уртикарная и нет зуда»<br/>4) заключение реаниматолога: «Септический шок: тахикардия 150, гипотония (АД 70/40), время капиллярного наполнения &gt;4 сек. Требуется центрального венозного доступа и вазопрессоров»<br/>5) заключение стоматолога: «Слизистая</p> | <p>«Септический шок: тахикардия 150, гипотония (АД 70/40), время капиллярного наполнения &gt;4 сек. Требуется центрального венозного доступа и вазопрессоров»</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|----|
|  |  |                                    | полости рта сухая, налёта нет»<br>б) заключение психиатра: «Острых психотических расстройств не выявлено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | В приёмный покой доставлен мальчик 4 лет с температурой 39,5°C, рвотой, жалобами на сильную головную боль. За последние 6 часов состояние резко ухудшилось: появилась геморрагическая сыпь (звёздчатая, не исчезает при надавливании) на ягодицах и голених, затем на туловище. Ребёнок стал заторможенным, на вопросы отвечает односложно, сонлив. АД 80/50 мм рт.ст., ЧСС 150, ЧДД 32, сатурация 92% на воздухе. Менингеальных знаков нет. Осмотры врачей-специалистов:<br>Инфекционист: «Сыпь | люмбальная пункция | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>геморрагическая, некротическая в центре элементов, без чёткой границы. Зев гиперемирован. Менингеальных знаков нет. Подозрение на менингококкемию». Невролог: «Сознание оглушение (ШКГ 12). Очаговой неврологической симптоматики нет. Ригидность затылочных мышц отсутствует. Фотореакция сохранена. Какое обследование рекомендовано пациенту по результатам осмотра?</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими | з-1. Знает принципы лечения неотложных состояний |



|  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 33. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Ребёнок 7 лет доставлен с тяжёлым приступом бронхиальной астмы, не купирующимся повторными ингаляциями сальбутамола в течение 1 часа. Сознание спутанное, ЧДД 40, сатурация 86% на маске с кислородом, пульс 140, аускультативно — «немое лёгкое». Какие мероприятия являются обязательными и приоритетными на догоспитальном и раннем госпитальном этапе лечения астматического статуса? | 2) ингаляции сальбутамола через небулайзер в непрерывном режиме или в высокой дозе (2,5–5 мг каждые 20 минут) в сочетании с ипратропия бромидом<br>3) системные глюкокортикостероиды (преднизолон внутрь или внутривенно 1–2 мг/кг, максимум 60 мг) в первые 15–30 минут<br>4) кислородотерапия для поддержания сатурации >92–94% | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |    |     |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|----|
|  | инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |    | 1) внутривенное введение аминафиллина (эуфиллина) в нагрузочной дозе 5–6 мг/кг<br>2) ингаляции сальбутамола через небулайзер в непрерывном режиме или в высокой дозе (2,5–5 мг каждые 20 минут) в сочетании с ипратропия бромидом<br>3) системные глюкокортикостероиды (преднизолон внутрь или внутривенно 1–2 мг/кг, максимум 60 мг) в первые 15–30 минут<br>4) кислородотерапия для поддержания сатурации >92–94%<br>5) внутривенное введение бикарбоната натрия для коррекции ацидоза без контроля газов крови<br>6) назначение муколитиков (ацетилцистеин) для разжижения мокроты |                    |    |     |    |
|  |                                                                                                                                          | 2. | В приёмный покой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | промывание желудка | да | нет | да |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Ситуационная задача/кейс</b></p> <p>доставлен мальчик 2 лет. Мать сообщает, что 30 минут назад ребёнок выпил неизвестное количество жидкости для прочистки труб (содержит гидроксид натрия, pH ~14). Ребёнок кричит, беспокоен, отказывается от воды. Осмотр: на красной кайме губ и в углах рта — белые струнья, обильное слюнотечение, стридорозное дыхание. Сознание ясное. Температура 36,8°C. ЧДД 34, сатурация 94% на воздухе. Опишите немедленные действия на догоспитальном этапе.</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей | 3-1. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для оказания неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               | ТК                                    | СР  | ПА |
| 34. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Признаками эффективности ингаляции сальбутамола у пациента с приступом бронхиальной астмы являются...<br><br>1) повышение частоты сердечных сокращений<br>2) снижение сатурации<br>3) уменьшение цианоза<br>4) снижение частоты дыхания<br>5) локальное отсутствие дыхательных шумов при аускультации лёгких<br>6) увеличение пиковой скорости выдоха | 3) уменьшение цианоза<br>4) снижение частоты дыхания<br>6) увеличение пиковой скорости выдоха | да                                    | да  | да |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | У пациента с инфарктом миокарда после введения морфина наблюдается потеря сознания, частота дыхания 3-4 вдоха в                                                                                                                                                                                                                                                                               | налоксон                                                                                      | да                                    | нет | да |

|  |             |  |                                                           |  |  |  |
|--|-------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | отравления. |  | минуту. Какой препарат следует экстренно ввести пациенту? |  |  |  |
|--|-------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при угрожающих жизни состояниях |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 35. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Ребёнок 4 лет с менингококкемией: температура 39,5°C, геморрагическая сыпь, заторможен. АД 80/40 мм рт.ст., ЧСС 150, пульс слабого наполнения, капиллярное наполнение 4 секунды, диурез 0,8 | 1) внутривенная инфузия кристаллоидов (физраствор или Рингер-лактат) болюсом 20 мл/кг за 10–20 минут<br>2) оксигенотерапия через маску или назальные канюли для поддержания SpO <sub>2</sub> ≥94% | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>реанимация.<br/> Модуль 3. Интенсивная терапия.<br/> Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br/> Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/> Модульная единица 6. Шоки.<br/> Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/> Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>мл/кг/ч. Какие мероприятия являются обязательными на первом этапе лечения (первые 30–60 минут)?</p> <p>1) внутривенная инфузия кристаллоидов (физраствор или Рингера-лактат) болюсом 20 мл/кг за 10–20 минут<br/> 2) оксигенотерапия через маску или назальные канюли для поддержания <math>SpO_2 \geq 94\%</math><br/> 3) введение норадреналина до начала инфузионной терапии при любом снижении АД<br/> 4) назначение цефтриаксона внутривенно (80–100 мг/кг/сут) после забора крови на посев<br/> 5) внутривенное введение фуросемида для профилактики отёка лёгких<br/> 6) назначение преднизолона в дозе 1–2 мг/кг каждые 6 часов всем детям с ИТШ</p> | <p>4) назначение цефтриаксона внутривенно (80–100 мг/кг/сут) после забора крови на посев</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |    |     |    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----|----|
|  |  | <p><b>2. Ситуационная задача/кейс</b></p> <p>В приёмный покой доставлен мальчик 3 лет. Заболел остро 8 часов назад с подъёма температуры до 39,5°C, рвоты. 2 часа назад появилась геморрагическая сыпь на ногах и ягодицах («звёздчатая»), нарастает вялость. При осмотре: ребёнок заторможен, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, мраморная, акроцианоз. Сыпь с элементами некроза. АД 70/40 мм рт.ст. (норма для возраста 90/60), ЧСС 160 уд/мин, ЧДД 36, SpO<sub>2</sub> 91% на воздухе. Тоны сердца приглушены, пульс нитевидный на лучевой артерии. Диурез снижен (мочился последний раз 4 часа назад, примерно 0,5 мл/кг/ч). Какие препараты необходимо ввести больному, помимо кристаллоидов,</p> | антибактериальные | да | нет | да |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----|----|

|  |  |  |                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | кортикостероидов и вазопрессоров? (Ответ – прилагательное в именительном падеже) |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | у-1. Умеет оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА |
| 36. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия. Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие положения о безопасности применения внутривенных анестетиков (пропофол, кетамин, тиопентал) и миорелаксантов у детей являются правильными?<br><br>1) пропофол | 1) пропофол противопоказан детям младше 1 месяца для длительной седации в ОРИТ из-за риска синдрома пропофоловой инфузии (метаболический ацидоз, рабдомиолиз, сердечная недостаточность) | да                                    | да | да |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>реанимация.<br/>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br/>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br/>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/>Модульная единица 6. Шоки.<br/>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>противопоказан детям младше 1 месяца для длительной седации в ОРИТ из-за риска синдрома пропорофоловой инфузии (метаболический ацидоз, рабдомиолиз, сердечная недостаточность)<br/>2) кетамин является безопасным выбором для анестезии у детей с гемодинамической нестабильностью (гиповолемический шок, сепсис), так как стимулирует симпатическую систему<br/>3) сукцинилхолин (дитилин) безопасен для рутинного применения у детей любого возраста, включая грудных<br/>4) тиопентал натрия является препаратом выбора для индукции у детей с эпилептическим статусом, но может вызвать ларингоспазм и гипотонию<br/>5) рокуроний безопаснее сукцинилхолина для</p> | <p>2) кетамин является безопасным выбором для анестезии у детей с гемодинамической нестабильностью (гиповолемический шок, сепсис), так как стимулирует симпатическую систему<br/>5) рокуроний безопаснее сукцинилхолина для экстренной интубации у детей с гиперкалиемией или мышечной дистрофией</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |    |     |    |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----|----|
|  |  |                                    | экстренной интубации у детей с гиперкалиемией или мышечной дистрофией<br>б) пропофол можно вводить детям в дозе 5–10 мг/кг болюсно без риска апноэ, так как он не угнетает дыхание                                                                                                                                                                                                                                                   |           |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Ребёнок 6 лет, не вакцинированный против коклюша, болен 5 дней: сначала был насморк, небольшой кашель. За последние 2 дня кашель усилился, приобрёл приступообразный характер с сериями кашлевых толчков на выдохе, заканчивающимися свистящим вдохом (реприза). Во время одного из приступов развился ларингоспазм: ребёнок посинел, перестал дышать, потерял сознание на 15 секунд. Мать вызвала скорую. В приёмном покое сознание | макролиды | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>восстановилось, но кашель провоцирует новые эпизоды апноэ. SpO<sub>2</sub> 92% на воздухе. Температура 37,1°C. Общий анализ крови: лейкоцитоз 25×10<sup>9</sup>/л, лимфоцитоз 80%. Диагноз: коклюш, тяжёлое течение, осложнённый ларингоспазмом с эпизодом апноэ. Какую группу антибактериальных препаратов следует назначить?</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | у-1. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов при оказании неотложной помощи |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |    |     |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 37. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1.<br>Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2.<br>Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3.<br>Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите эффекты адреналина:<br><br>1) снижение ЧСС<br>2) повышение ЧСС<br>3) расширение бронхов<br>4) бронхоспазм<br>5) ускорение АВ проведения<br>6) замедление АВ проведения | 2) повышение ЧСС<br>3) расширение бронхов<br>5) ускорение АВ проведения | да | да  | да |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b>            | У пациента с тромбоэмболией лёгочной артерии на фоне введения гепарина внутривенно через инфузомат АЧТВ 150 с. Что следует предпринять?                                                                                | остановить введение                                                     | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции                       | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать             | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и | н-1. Владеет навыками             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными | назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии неотложных состояний |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                              | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                               | ТК                                    | СР  | ПА |
| 38. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных. Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия. Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие препараты вы назначите пациенту с кардиогенным отёком лёгких?<br><br>1) фуросемид<br>2) морфин<br>3) нитроглицерин<br>4) преднизолон<br>5) дигоксин<br>6) маннитол | 1) фуросемид<br>2) морфин<br>3) нитроглицерин | да                                    | да  | да |
|     | Модуль 3. Интенсивная терапия. Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность. Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.                                                                                                    | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b>            | У пациента с кардиогенным отёком лёгких на фоне введения нитроглицерина систолическое артериальное давление 80 мм рт.ст. Что следует                                                                             | прекратить введение                           | да                                    | нет | да |

|                                                                                                                                                                                                    |  |              |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|
| Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |  | предпринять? |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА |
| 39. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите мероприятия при оказании неотложной помощи пациенту с шоком на фоне электротравмы: | 1) устранение контакта с источником электрического тока<br>2) проведение электрической кардиоверсии<br>5) введение | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |           |            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------|-----------|
| <p>пособия.<br/>Модуль 2. Реаниматология.<br/>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br/>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br/>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br/>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/>Модульная единица 6. Шоки.<br/>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |                                                | <p>1) устранение контакта с источником электрического тока<br/>2) проведение электрической кардиоверсии<br/>3) введение нитроглицерина<br/>4) введение метопролола внутривенно<br/>5) введение промедола при массивных ожогах<br/>6) наложение давящей повязки</p> | <p>промедола при массивных ожогах</p> |           |            |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p> | <p>Какой препарат следует вводить первым при анафилактическом шоке</p>                                                                                                                                                                                             | <p>адреналин</p>                      | <p>да</p> | <p>нет</p> | <p>да</p> |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка</p> | <p>н-1. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов при оказании неотложной помощи</p> |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                 | ТК                                    | СР  | ПА |
| 40. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите побочные эффекты при введении морфина:<br><br>1) тахикардия<br>2) бронхоспазм<br>3) апноэ<br>4) тошнота, рвота<br>5) брадикардия<br>6) головная боль | 3) апноэ<br>4) тошнота, рвота<br>5) брадикардия | да                                    | да  | да |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b>            | Пациент с бронхиальной астмой самостоятельно принимает эуфиллин. Какой побочный эффект эуфиллина может привести к летальному исходу пациента? (Ответ – прилагательное в именительном падеже)         | аритмогенный                                    | да                                    | нет | да |



|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| отравления. |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | ПК-5.1.1. Знает особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях по занимаемой должности, показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие показатели для характеристики здоровья прикрепленного контингента, статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового | з-1. Знает особенности организации анестезиолого-реанимационной службы |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ            | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                             | ТК                                    | СР | ПА |
| 41. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1.<br>Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2.<br>Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3.<br>Сердечно-лёгочная реанимация. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Как сокращенно могут называться структуры стационара, где должны обязательно работать врачи с сертификатом анестезиолога – реаниматолога:<br><br>1) АРО<br>2) ПИТ<br>3) АРИТ<br>4) ММО | 1) АРО<br>2) ПИТ<br>3) АРИТ | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |    |     |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|----|
|  | Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |                                         | 5) ААР<br>6) РАА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | В какое отделение входят следующие структуры:<br>преднаркозная палата;<br>операционная;<br>манипуляционная;<br>диагностический кабинет;<br>палата пробуждения;<br>противошочковая палата, расположенная в приемном отделении (для медицинских организаций, оказывающих специализированную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах);<br>палата реанимации и интенсивной терапии? | реанимационное отделение | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | ПК-5.1.2. Знает правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», о необходимости получения согласия родителей (законных | з-1. Знает правила оформления листа назначений палаты интенсивной терапии |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, о необходимости получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, приказы и правила оформления временной нетрудоспособности, показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           | ТК                                    | СР | ПА |
| 42. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>При оформлении листа назначений палаты интенсивной терапии следует...<br><br>1) оформлять лист назначений на 3 суток в листе<br>2) оформлять 1 лист назначений на каждые сутки пребывания пациента<br>3) указывать в листе вес и рост пациента<br>4) указывать в листе данные общего анализа крови | 2) оформлять 1 лист назначений на каждые сутки пребывания пациента<br>3) указывать в листе вес и рост пациента<br>6) указывать в листе объём выделенной мочи и выпитой/введенной жидкости | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                       |              |    |     |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-----|----|
|  | сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. |                                    | 5) указывать в листе объём выделенной мочи<br>6) указывать в листе объём выделенной мочи и выпитой/введенной жидкости |              |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Какой параметр учитывается при расчете скорости введения гепарина пациенту с ТЭЛА?                                    | вес пациента | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | ПК-5.2.1. Умеет оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, контролировать качество ведения медицинской документации, работать в информационно-аналитических системах, рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности и другие статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового, проводить экспертизу и оформлять учётные документы по временной нетрудоспособности | у-1. Умеет оформлять лист назначений палаты интенсивной терапии |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                           | Содержание задания                                            | Правильный ответ                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                            |                                       |                                                               |                                                             | ТК                                    | СР | ПА |
| 43. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1.<br>Предоперационное ведение              | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Определите правильное | 1) Tab. Aspirini 250 mg разжевать<br>5) Tab. Aspirini 75 mg | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |    |     |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----|----|
|  | больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. | <b>ответов</b>                     | оформление назначений антиагрегантов пациенту с ОКС:<br><br>1) Tab. Aspirini 250 mg разжевать<br>2) Tab. Clopidogreli 300 mg разжевать<br>3) Tab. Aspirini 75 mg разжевать<br>4) clopidogreli 300 mg<br>5) Tab. Aspirini 75 mg<br>6) Tab. Clopidogreli 300 mg | 6) Tab. Clopidogreli 300 mg |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Ситуационная задача/кейс</b> | Пациент поступил в реанимационное отделение с гипогликемической комой, напишите первый препарат, который вы собираетесь ему ввести                                                                                                                            | раствор глюкозы             | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | ПК-5.2.2. Умеет организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала | у-1. Умеет организовывать и контролировать деятельность медицинского персонала при организации неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА |
| 44. | <p>Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.</p> <p>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.</p> <p>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия. Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</p> <p>Модульная единица 6. Шоки.</p> <p>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.</p> <p>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Что входит в обязанности врача скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе?</p> <p>1) максимально быстрое прибытие к месту происшествия или по вызову</p> <p>2) быстрая и четкая диагностика состояния больного и пострадавшего</p> <p>3) оказание помощи в необходимом объеме и быстрая транспортировка в соответствующий стационар</p> <p>4) оказание помощи и выдача больничного листа</p> <p>5) направление пациента на анализы</p> | <p>1) максимально быстрое прибытие к месту происшествия или по вызову</p> <p>2) быстрая и четкая диагностика состояния больного и пострадавшего</p> <p>3) оказание помощи в необходимом объеме и быстрая транспортировка в соответствующий стационар</p> | да                                    | да | да |

|  |                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                         |    |    |     |    |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|
|  | недостаточность, острые отравления. |                                         | б) направление пациента для проведения ультразвукового исследования                                                                                                                                     |    |    |     |    |
|  |                                     | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Основным критерием для определения расположения подстанции в населенном пункте является возможность прибытия бригады после поступления вызова в любую точку зоны через ____ минут. (Ответ дайте цифрой) | 20 | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | ПК-5.3.1. Владеет навыками оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, контроля качества ведения медицинской документации, навыками работы в информационно-аналитических системах, расчета и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведения экспертизы временной нетрудоспособности | н-1. Владеет навыками оформлять лист назначений палаты интенсивной терапии |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 45. | Модуль 1. Анестезиология.<br>Модульная единица 1.<br>Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2.<br>Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология.<br>Модульная единица 3.<br>Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая дыхательная недостаточность.<br>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br>Модульная единица 6. Шоки.<br>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите правильно оформленное назначение дофамина в листе назначений.<br><br>1) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%-200 ml в/в кап 5 кап/мин<br>2) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. NaCl 0,9%-400 ml в/в кап 5 кап/мин<br>3) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%- до 50 ml в/в кап 5 кап/мин<br>4) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%- до 50 ml в/в 4,5 мл/ч<br>5) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%- 50 ml в/в через инфузомат 4,5 мл/ч<br>6) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%- 50 ml в/в кап 5 кап/мин | 1) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%-200 ml в/в кап 5 кап/мин<br>4) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%- до 50 ml в/в 4,5 мл/ч<br>5) Sol.Dofamini 4%-5 ml + Sol. Natrii chloridi 0,9%- 50 ml в/в через инфузомат 4,5 мл/ч | да | да  | да |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Ситуационна</b>                         | Пациент 80 кг поступил в реанимационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | алтеплазу                                                                                                                                                                                                                                             | да | нет | да |



|  |  |                      |                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>я задача\кейс</b> | отделение с ОКС с подъёмом сегмента ST, какой препарат необходимо ввести пациенту? |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | ПК-5.3.2. Владеет навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала | н-1. Владеет навыками организации и контроля деятельности медицинского персонала при организации неотложной помощи |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 46. | Модуль 1. Анестезиология. Модульная единица 1. Предоперационное ведение больных.<br>Модульная единица 2. Лекарственные средства и методы проведения анестезиологического пособия.<br>Модуль 2. Реаниматология. Модульная единица 3. Сердечно-лёгочная реанимация.<br>Модуль 3. Интенсивная терапия.<br>Модульная единица 4. Острая | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие обязанности выполняет врач анестезиолог-реаниматолог.<br><br>1) подбирает методы анестезии и дозировку препарата, следить за состоянием пациента во время действия наркоза<br>2) проводит внутривенную, проводниковую, ингаляционную, | 1) подбирает методы анестезии и дозировку препарата, следить за состоянием пациента во время действия наркоза<br>2) проводит внутривенную, проводниковую, ингаляционную, эпидуральную и комбинированную анестезию при плановых/экстренных операциях и процедурах, | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>дыхательная недостаточность.<br/>Модульная единица 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.<br/>Модульная единица 6. Шоки.<br/>Модульная единица 7. Комы и инсульт. Острые психозы и эпилептический статус.<br/>Модульная единица 8. Острая почечная, печёночная недостаточность, острые отравления.</p> |  | <p>эпидуральную и комбинированную анестезию при плановых/экстренных операциях и процедурах, требующих обезболивания и контроля дыхания/кровообращения<br/>3) использует медицинское оборудование, включая аппараты ИВЛ и системы мониторинга с соблюдением правил противопожарной безопасности, а также выявлять технические сбои<br/>4) осуществляет подготовку к работе медицинских изделий, наркозно-дыхательной аппаратуры, контрольно-диагностической аппаратуры, а также специализированного оборудования для обеспечения анестезиологического пособия</p> | <p>требующих обезболивания и контроля дыхания/кровообращения<br/>3) использует медицинское оборудование, включая аппараты ИВЛ и системы мониторинга с соблюдением правил противопожарной безопасности, а также выявлять технические сбои</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                         |                                                                                                                                                           |     |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----|
|  |  |                                         | 5) сопровождает пациента при переводе в структурные отделения медицинской организации<br>6) пополняет лекарственные препараты для наркоза и ведет их учет |     |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Каким федеральным законом регулируется организация неотложной помощи в России (Ответ – номер, указать число)?                                             | 323 | да | нет | да |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Представлены в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4, 12 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

Представлены в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | з-1. Знает характеристику и свойства поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и последствия их воздействия на организм человека |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                        | Тип задания                       | Содержание задания                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР  | ПА |
| 1. | Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности<br>Модульная единица 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Модульная единица 2. Чрезвычайные ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации, | <b>1. Установите соответствие</b> | Установите соответствие между аварийно-опасным химическим веществом и его характеристикой.<br><br>Аварийно-опасное химическое вещество:<br>1. хлор<br>2. аммиак<br>3. фосген<br><br>Характеристика | хлор – газ желто-зеленого цвета, с резким запахом<br><br>аммиак – прозрачный газ, который имеет специфический запах, оказывающий раздражающее воздействие на слизистые организма | да                                    | нет | да |

|  |                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |    |     |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|-----|-----|
|  | связанные с действием ионизирующих излучений. Характеристика, виды ионизирующих излучений. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора. |                                     | аварийно-опасного химического вещества:<br>А. бесцветный газ с запахом прелого сена<br>Б. газ желто-зеленого цвета, с резким запахом<br>В. прозрачный газ, который имеет специфический запах, оказывающий раздражающее воздействие на слизистые организма | фосген – бесцветный газ с запахом прелого сена |    |     |     |
|  |                                                                                                                                                                        | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | На нефтеперерабатывающем заводе начался пожар, но его успели быстро потушить, тем не менее трое сотрудников отравились токсическими веществами, которые начали распространяться в воздухе. Определите тип поражающего фактора.                            | химический                                     | да | нет | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе | у-1. Умеет принимать решения по оказанию первой помощи и применению способов защиты при |

|                                                                                                                                               |                                                                       |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                             | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА |
| 2 | Модуль 2. Первая помощь<br>Модульная единица 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при термических повреждениях. Первая помощь при укусах или ужалении ядовитыми животными. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Состав аптечек для медицинской помощи. | <b>1. Установите последовательность</b> | Установите последовательность действий при оказании первой помощи при электротравме. Запишите соответствующую последовательность цифр.<br><br>1) освободить пострадавшего от действия электрического тока<br>2) при ожогах и ранах – наложить стерильные повязки<br>3) при отсутствии дыхания и сердцебиения вызвать скорую и начать выполнение комплекса СЛР | 1) освободить пострадавшего от действия электрического тока.<br>4) убедиться в присутствии сознания, дыхания и сердцебиения.<br>3) при отсутствии дыхания и сердцебиения вызвать скорую и начать выполнение комплекса СЛР<br>2) при ожогах и ранах – наложить стерильные повязки | да                                    | да | да |

|  |                                                              |                                         |                                                                                          |        |    |     |     |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|-----|
|  | Первая помощь при острых психологических реакциях на стресс. |                                         | 4) убедиться в присутствии сознания, дыхания и сердцебиения                              |        |    |     |     |
|  |                                                              | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | С какой части тела начинается подробный осмотр пострадавшего для оказания первой помощи? | голова | да | нет | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» | н-1. Владеет навыками оказания первой помощи и применения средств защиты в чрезвычайных ситуациях |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА |
| 3 | Модуль 2. Первая помощь<br>Модульная единица 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Укажите правильные действия при оказании первой помощи при укусах ядовитыми животными и насекомыми. | 2) ограничить подвижность укушенной части тела<br>4) приложить холод к месту укуса<br>6) при укусе насекомого удалите жало из ранки | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |    |     |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|-----|
|  | угрожающих жизни состояниях. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при термических повреждениях. Первая помощь при укусах или ужаливании ядовитыми животными. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Состав аптечек для медицинской помощи. Первая помощь при острых психологических реакциях на стресс. |                                         | 1) наложить жгут на поврежденную конечность<br>2) ограничить подвижность укушенной части тела<br>3) отсосать яд ртом<br>4) приложить холод к месту укуса<br>5) прижигание места укуса<br>6) при укусе насекомого удалите жало из ранки |                      |    |     |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какую герметизирующую повязку необходимо наложить пострадавшему при повреждении грудной клетки?                                                                                                                                        | окклюзионная повязка | да | нет | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.1.1. Знает принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, порядок действия медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также правила ухода за больными | 3-1. Знает принципы организации первой помощи пострадавшим на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |



| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 4 | Модуль 2. Первая помощь<br>Модульная единица 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при термических повреждениях. Первая помощь при укусах или ужалении ядовитыми животными. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Состав аптек для медицинской помощи. Первая помощь при острых психологических реакциях на стресс. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Кто относится к лицам, обязанным оказывать первую помощь?</p> <p>1) сотрудники, военнослужащие и работники всех видов пожарной охраны</p> <p>2) простые очевидцы происшествия</p> <p>3) сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации</p> <p>4) все водители транспортных средств</p> <p>5) должностные лица таможенных органов</p> <p>6) пассажиры транспортных средств</p> | <p>1) сотрудники, военнослужащие и работники всех видов пожарной охраны</p> <p>3) сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации</p> <p>5) должностные лица таможенных органов</p> | да                                    | да  | нет |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Согласно правилам организации и регулирования первой помощи, к какой ответственности может быть привлечен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уголовная ответственность                                                                                                                                                                  | да                                    | нет | нет |

|  |  |  |                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | водитель, если он в ходе ДТП с его участием заведомо оставил пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии и без возможности получения помощи? |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.2.1. Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь и организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА |
| 5 | Модуль 2. Первая помощь<br>Модульная единица 3.<br>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие действия необходимо предпринять при артериальном кровотечении на конечности? | 1) наложить жгут выше ранения<br>3) зафиксировать время наложения жгута<br>5) прижать артерию к кости выше места | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                              |             |    |     |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----|-----|
|  | и кровообращения. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при термических повреждениях. Первая помощь при укусах или ужаливании ядовитыми животными. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Состав аптечек для медицинской помощи. Первая помощь при острых психологических реакциях на стресс. |                                         | 1) наложить жгут выше ранения<br>2) приложить тепло к месту кровотечения<br>3) зафиксировать время наложения жгута<br>4) промыть рану водой<br>5) прижать артерию к кости выше места повреждения<br>6) обработать рану йодом | повреждения |    |     |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Чем выполняются надавливания в центр груди при оказании первой помощи при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванных инородным телом ребенку до 1 года?                                                     | два пальца  | да | нет | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, | ОПК-6.3.1. Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, а также навыками | н-1. Владеет навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |

| эпидемий и в очагах массового поражения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | организации и осуществления уход за больными |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |    |    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
| №                                       | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА |
| 6                                       | Модуль 2. Первая помощь<br>Модульная единица 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при термических повреждениях. Первая помощь при укусах или ужаливании ядовитыми животными. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Состав аптечек для медицинской помощи. Первая помощь при острых психологических реакций | 1. Установите соответстви                    | Установите соответствие между видом травмы и действиями при оказании первой помощи:<br><br>Виды травм:<br>1. закрытый перелом<br>2. открытый перелом<br>3. вывих<br><br>Действия при оказании первой помощи:<br>А. иммобилизация конечности, приложить холод, обеспечить покой<br>Б. остановить кровотечение, фиксация конечности при этом не вправляем кость<br>В. обеспечить неподвижность повреждённого сустава, | закрытый перелом – иммобилизация конечности, приложить холод, обеспечить покой<br><br>открытый перелом – остановить кровотечение, фиксация конечности при этом не вправляем кость<br><br>вывих – обеспечить неподвижность повреждённого сустава, зафиксировав его в текущем положении, приложить холод | да                                    | да | да |

|  |            |                                         |                                                                                                                                                   |     |    |     |     |
|--|------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|-----|
|  | на стресс. |                                         | зафиксировав его в текущем положении, приложить холод                                                                                             |     |    |     |     |
|  |            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Укажите максимальную частоту нажатий в минуту при давлении руками на грудину взрослого пострадавшего при выполнении СЛР? (Ответ запишите цифрами) | 120 | да | нет | нет |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Представлены в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1.1. Знает основные факторы, определяющее здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики | з-1. Знает этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты наследственных, мультифакториальных и паразитарных заболеваний, основные принципы их профилактики |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                             | Тип задания                             | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 2. Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 3. Размножение организмов. Биология развития.<br>Модульная единица 4. Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и | <b>1. Установите последовательность</b> | Установите последовательность событий, приводящих к появлению наследственного заболевания.<br><br>1) образование аномального гемоглобина S<br>2) изменение первичной структуры полипептидной цепи<br>3) точечная мутация<br>4) приобретение | 3) точечная мутация<br>2) изменение первичной структуры полипептидной цепи<br>1) образование аномального гемоглобина S<br>4) приобретение эритроцитами серповидной формы | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|
|  | биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 6. Эволюция систем органов.<br>Модульная единица 7. Общая экология.<br>Медицинская паразитология.<br>Модульная единица 8. Человек и биосфера. |                                     | эритроцитами серповидной формы<br>5) развитие серповидно-клеточной анемии                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5) развитие серповидно-клеточной анемии |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | У отца вторая группа крови (гетерозиготный генотип I <sup>A</sup> I <sup>0</sup> ), у матери — третья (гетерозиготный генотип I <sup>B</sup> I <sup>0</sup> ). Известно, что ребёнок унаследовал от отца аллель I <sup>A</sup> , а от матери — аллель I <sup>0</sup> . Определите группу крови ребёнка. (Ответ запишите одним словом в именительном падеже) | вторая                                  | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | у-1. Умеет разрабатывать программы для ранней диагностики и профилактики наследственных, мультифакториальных и паразитарных заболеваний |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                | Правильный ответ                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                   |                                               |                                                                   |                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2. | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 3. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Показанием для проведения | 1) планирование ребенка в возрасте старше 45 лет<br>2) семейные случаи | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>Размножение организмов.<br/>Биология развития.<br/>Модульная единица 4.<br/>Основы общей и медицинской генетики.<br/>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого.<br/>Модульная единица 6.<br/>Эволюция систем органов.<br/>Модульная единица 7.<br/>Общая экология.<br/>Медицинская паразитология.</p> |                                         | <p>цитогенетического обследования является:</p> <p>1) планирование ребенка в возрасте старше 45 лет<br/>2) семейные случаи хромосомных синдромов в семье<br/>3) наличие больного бронхиальной астмой в семье<br/>4) случаи онкологических заболеваний в семье<br/>5) планирование ребенка в возрасте до 25 лет<br/>6) в анамнезе одного из родителей нахождение в зоне радиоактивного загрязнения</p> | хромосомных синдромов в семье<br>б) в анамнезе одного из родителей нахождение в зоне радиоактивного загрязнения |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>В одном из районов Волгоградской области обнаружена вспышка заболевания людей весенне-летним энцефалитом. С какими членистоногими можно связать распространение данного заболевания?</p>                                                                                                                                                                                                           | иксодовые клещи                                                                                                 | да | да | да |



| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | н-1. Владеет навыком выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека» |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 3. | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 6. Эволюция систем органов. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. Модульная единица 8. Человек и биосфера. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите способы заражения дифиллоботриозом:<br><br>1) употребление воды из стоячих открытых водоемов<br>2) трансмиссивный<br>3) употребление сырой рыбы<br>4) употребление строганины<br>5) употребление слабосоленой икры щуки<br>6) фекально-оральный | 3) употребление сырой рыбы<br>4) употребление строганины<br>5) употребление слабосоленой икры щуки | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                   |         |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | При микроскопическом исследовании фекалий обнаружены 4-х ядерные цисты. Клинические проявления заболевания у пациента отсутствуют. Ваш предположительный диагноз. | амебиаз | да | да | да |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | н-2. Владеет навыком выступать среди различных групп населения по вопросам профилактической медицины |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                            | Тип задания                             | Содержание задания                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА |
| 4. | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 6. Эволюция систем органов. Модульная единица 7. | <b>1. Установите последовательность</b> | Установите последовательность этапов жизненного цикла эхинококка, начиная с заражения основного хозяина.<br><br>1) внутренние | 1) внутренние органы животных, пораженные кистами эхинококка<br>4) взрослый гельминт паразитирует в кишечнике основного хозяина | да                                    | да | да |

|  |                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Общая экология.<br>Медицинская паразитология.<br>Модульная единица 8.<br>Человек и биосфера. |                                     | органы животных, пораженные кистами эхинококка<br>2) зрелые членики паразита и яйца выделяются с фекалиями инвазированных животных<br>3) заражение промежуточного хозяина происходит при попадании яйца в рот<br>4) взрослый гельминт паразитирует в кишечнике основного хозяина<br>5) оболочка яиц паразита растворяется и личинки разносятся с кровью в различные органы | 2) зрелые членики паразита и яйца выделяются с фекалиями инвазированных животных<br>3) заражение промежуточного хозяина происходит при попадании яйца в рот<br>5) оболочка яиц паразита растворяется и личинки с током крови разносятся в различные органы |    |    |    |
|  |                                                                                              | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | При разделке щуки, выловленной из Дона, в мышцах и в икре обнаружены беловатого цвета образования лентовидной формы, на переднем конце тела имеются ботрии. Чем может заболеть рыбак, употребив в пищу икру                                                                                                                                                                | дифиллоботриоз                                                                                                                                                                                                                                             | да | да | да |

|  |  |  |       |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|
|  |  |  | рыбы? |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | н-3. Владеет навыком участвовать в дискуссиях по вопросам санитарной культуры и профилактики |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 6. Эволюция систем органов. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. Модульная единица 8. Человек и биосфера. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Для кого из нижеперечисленных плоских червей человек может быть окончательным хозяином?<br><br>1) свиной цепень<br>2) эхинококк<br>3) карликовый цепень<br>4) собачья аскарида<br>5) широкий лентец<br>6) альвеококк | 1) свиной цепень<br>3) карликовый цепень<br>5) широкий лентец | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Ситуационные</b>                        | В клинику обратился                                                                                                                                                                                                                                       | описторхоз                                                    | да                                    | да | да  |

|  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>задачи/кейсы</b> | <p>больной, с жалобами на боли в животе, в области правого подреберья. Боли периодически обостряются в виде приступов желчной колики, часто возникают головокружения, головные боли, диспептические расстройства. При микроскопировании кала и дуоденального содержимого были обнаружены яйца размером 10х30 мкм, желтоватые, овальной формы, на переднем конце имеют крышечку. Какой диагноз можно поставить на основании этого анализа?</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1.1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | з-1. Знает диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии для проведения цитогенетических и молекулярно-цитогенетических исследований (в том числе методы пренатальной диагностики) и паразитологического анализа |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип задания                          | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 6. | Модуль 1. Введение.<br>Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации живого.<br>Модульная единица 2.<br>Структурно-функциональная организация наследственного материала.<br>Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 7.<br>Общая экология.<br>Медицинская паразитология. | <b>Установите последовательность</b> | Установите последовательность этапов цитогенетического метода:<br><br>1) культивирование клеток человека на питательных средах<br>2) окрашивание хромосом<br>3) микроскопирование препарата и построение идиограммы<br>4) стимуляция митозов, добавление ФГА<br>5) центрифугирование, добавление гипотонического раствора<br>6) добавление колхицина для получения метафазной пластинки | 1) культивирование клеток человека на питательных средах<br>4) стимуляция митозов, добавление ФГА<br>5) добавление колхицина для получения метафазной пластинки<br>6) центрифугирование, добавление гипотонического раствора<br>2) окрашивание хромосом<br>3) микроскопирование препарата и построение идиограммы | да                                    | да | да |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>  | В больницу поступил больной с жалобами на тошноту, рвоту, боли по всему животу, температура                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дифиллоботриоз                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                                    | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | субфебрильная, живот вздут, стул жидкий и обильный. При лабораторной микроскопии кала обнаружено большое число яиц широкоовальной формы, желтовато-серого цвета, с гладкой двухконтурной оболочкой, на одном конце яйца находится бугорок, на другом конце – крышечка; размеры яйца 70х45 мкм. Какой диагноз можно поставить на основании этого анализа? |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.2.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | у-1. Умеет применять медицинские приборы и медицинские технологии для микроскопического исследования при проведении паразитологических исследований |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|----------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                    |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |    |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|----|-----|
| 7. | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Для каких из нижеперечисленных гельминтозов важным диагностическим признаком при микроскопии является определение формы матки в зрелой проглотиде?</p> <p>1) тениоз<br/>2) эхинококкоз<br/>3) дифиллоботриоз<br/>4) аскаридоз<br/>5) тениаринхоз<br/>6) анкилостомидоз</p> | 1) тениоз<br>3) дифиллоботриоз<br>5) тениаринхоз | да | да | нет |
|    |                                                                                                                                                            | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | С помощью какого прибора можно обнаружить двояковогнутые подвижные образования с четырьмя парами жгутиков и подтвердить заражение лямблиями?                                                                                                                                                                       | микроскоп                                        | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также | ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, | н-1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинскими технологиями для проведения цитогенетических, молекулярно- |



|                                                               |                                                                                                                |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| проводить обследования пациента с целью установления диагноза | специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | цитогенетических исследований, паразитологического анализа с целью установления диагноза |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                            | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | ТК                                    | СР | ПА |
| 8. | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогенетический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 7.<br>Общая экология.<br>Медицинская паразитология. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Что из нижеперечисленного является показанием к амниоцентезу?<br><br>1) наличие или подозрение врожденных аномалий развития на УЗИ во II триместре беременности<br>2) возраст женщины 35 и более лет<br>3) наличие у родителей или их родственников наследственных заболеваний<br>4) аномалии развития матки<br>5) наличие у одного из родителей сахарного диабета<br>6) возраст женщины 25 и менее лет | 1) наличие или подозрение врожденных аномалий развития на УЗИ во II триместре беременности<br>2) возраст женщины 35 и более лет<br>3) наличие у родителей или их родственников наследственных заболеваний | да                                    | да | да |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                             |                       |    |    |     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----|-----|
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | При микроскопии окрашенного мазка крови больного малярией в эритроцитах обнаружены два образования кольцевидной формы. Какой вид плазмодия может быть причиной заболевания? (Ответ дать на латинской языке) | plasmodium falciparum | да | да | нет |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----|-----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию, патологическую физиологию органов и систем человека | з-1. Знает основные понятия и термины в области биологических наук |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                               | Тип задания                       | Содержание задания                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                             |                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 9. | Модуль 1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации живого.<br>Модульная единица 1. Биология как учебная дисциплина.<br>Модульная единица 2. | <b>1. Установите соответствие</b> | Установите соответствие типа мутации с ее уровнем.<br><br>Тип мутации:<br>1. транзигция<br>2. инверсия<br>3. эуплоидия<br><br>Уровень мутации:<br>А. генный | транзигция – генный<br><br>инверсия – хромосомный<br><br>эуплоидия – геномный | да                                    | да | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                  |        |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|
| Структурно-функциональная организация наследственного материала.<br>Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 3.<br>Размножение организмов.<br>Биология развития.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и медицинской генетики. |                                     | Б. хромосомный<br>В. геномный                                                                                                                                    |        |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | В триплете ЦАГ, кодирующем аминокислоту валин произошла мутация – аденин заменился на гуанин. Какая аминокислота появится в структуре полипептида после мутации? | аланин | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию, патологическую физиологию органов и систем человека | 3-2. Знает закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                           | Тип задания                       | Содержание задания                                                        | Правильный ответ                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                              |                                   |                                                                           |                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2 | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 3.<br>Размножение организмов. | <b>1. Установите соответствие</b> | Установите соответствие признака и его типа наследования.<br><br>Признак: | брахидактилия – аутосомно-доминантный<br><br>гемофилия – | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | Биология развития.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и<br>медицинской генетики |                                             | 1. брахидактилия<br>2. гемофилия<br>3. фенилкетонурия<br><br>Тип наследования:<br>А. аутосомно-доминантный<br>Б. аутосомно-рецессивный<br>В. сцепленный с X<br>хромосомой                                                                            | сцепленный с X<br>хромосомой<br><br>фенилкетонурия –<br>аутосомно-<br>рецессивный |    |    |    |
|  |                                                                                      | <b>2.<br/>Ситуационные<br/>задачи/кейсы</b> | У матери первая группа<br>крови (генотип $I^0I^0$ ), у отца<br>— четвёртая ( $I^A I^B$ ).<br>Известно, что ребёнок<br>унаследовал от отца аллель<br>I. Определите группу крови<br>ребёнка. (Ответ запишите<br>одним словом в<br>именительном падеже) | третья                                                                            | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию, патологическую физиологию органов и систем человека | з-3. Знает основные этапы и направления эволюции основных систем органов человека, как основы для понимания происхождения пороков развития |

| № | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный<br>ЗУН (модуль) | Тип задания                    | Содержание задания                            | Правильный ответ                  | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |    |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|----|----|
|   |                                                          |                                |                                               |                                   | ТК                                       | СР | ПА |
| 3 | Модуль 3. Популяционно-<br>видовой,                      | <b>1. Выбор<br/>нескольких</b> | Выберите три верных<br>ответа из шести. Какие | 4) увеличение<br>количества камер | да                                       | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | биогеоценотический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 5. Закономерности и механизмы биологической эволюции.<br>Модульная единица 6. Эволюция систем органов. | <b>правильных ответов</b>           | направления характеризуют постепенное усложнение развития кровеносной системы у хордовых животных?<br><br>1) появление форменных элементов крови<br>2) преимущественное кровоснабжение головного мозга<br>3) появление эритроцитов<br>4) увеличение количества камер сердца<br>5) появление второго круга кровообращения<br>6) преобразование жаберных дуг | сердца<br>5) появление второго круга кровообращения<br>6) преобразование жаберных дуг |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                        | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | На рентгенограмме у новорожденного мальчика обнаружено расположение сердца справа, взаимоотношение полостей сердца – правильное. Остальные органы грудной клетки не изменены и расположены верно. О какой врожденной аномалии развития следует думать?                                                                                                     | декстрокардия                                                                         | да | да | да |

|                                      |                                   |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.2. Знает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, алгоритмы клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний у детей и взрослых | з-1. Знает этиологию, патогенез и алгоритмы лабораторной диагностики наследственных, мультифакториальных и паразитарных заболеваний у детей |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип задания                             | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 2. Онтогенетический уровень организации живого. Модульная единица 3. Размножение организмов. Биология развития. Модульная единица 4. Основы общей и медицинской генетики. Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 6. Эволюция систем органов. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская | <b>1. Установите последовательность</b> | Установите последовательность этапов жизненного цикла широкого лентеца, начиная с выделения из организма основного хозяина:<br><br>1) заражение человека происходит при употреблении сырой рыбы или икры<br>2) корацидий заглатывается веслоногими рачками<br>3) процеркоид попадает в организм рыбы<br>4) яйца выделяются | 4) яйца выделяются из кишечника человека и попадают в водоем<br>2) корацидий заглатывается веслоногими рачками<br>3) процеркоид попадает в организм рыбы<br>5) процеркоиды в организме рыбы превращаются в плероцеркоиды<br>1) заражение человека происходит при употреблении сырой рыбы или икры | да                                    | да | да |

|  |                |                                         |                                                                                                                                                  |         |    |    |    |
|--|----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|  | паразитология. |                                         | из кишечника человека и попадают в водоем<br>5) процеркоиды в организме рыбы превращаются в плероцеркоиды                                        |         |    |    |    |
|  |                | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У новорождённого обнаружена синдактилия (сращение) и укорочение 4-го и 5-го пальцев правой кисти. Какие клеточные механизмы онтогенеза нарушены? | апоптоз | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска | у-1. Умеет оценить основные патологические процессы в организме человека, оценить результаты клинико-лабораторной, диагностики наследственных, мультифакториальных заболеваний и пороков развития |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                       | Правильный ответ                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                              |                                               |                                                                                                          |                                                                     | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 3.<br>Размножение организмов. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие из нижеперечисленных заболеваний являются результатом миссенс | 1) альбинизм<br>2) серповидно-клеточная анемия<br>3) фенилкетонурия | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                    |          |    |    |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----|
|  | Биология развития.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и<br>медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-<br>видовой,<br>биогеоценотический и<br>биосферный уровни<br>организации живого.<br>Модульная единица 6.<br>Эволюция систем органов. |                                                 | мутаций?<br><br>1) альбинизм<br>2) серповидно-клеточная<br>анемия<br>3) фенилкетонурия<br>4) синдром Дауна<br>5) синдром Эдвардса<br>6) синдром кошачьего<br>крика |          |    |    |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | При цитогенетическом<br>исследовании материала<br>(ворсин хориона)<br>обнаружена<br>дополнительная<br>хромосома в одной из<br>пар. О какой патологии<br>идет речь? | трисомия | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать<br>морфофункциональные,<br>физиологические состояния и<br>патологические процессы в<br>организме человека для решения<br>профессиональных задач | ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных<br>морфофункциональных данных, физиологических состояний<br>и патологических процессов в организме человека,<br>результатов клинико-лабораторной, инструментальной и<br>функциональной диагностики для решения<br>профессиональных задач при решении профессиональных<br>задач, навыками определения причин отклонений от нормы и<br>факторов риска | н-1. Владеет навыками оценки<br>основных<br>морфофункциональных данных,<br>результатов клинико-<br>лабораторной, инструментальной<br>диагностики наследственных<br>синдромов и паразитарных<br>заболеваний |

| № | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля<br>предназначен |
|---|------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|------------------------------------------|
|---|------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|------------------------------------------|



|   | ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | ТК | СР | ПА |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 1 | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогенетический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 6.<br>Эволюция систем органов.<br>Модульная единица 7.<br>Общая экология.<br>Медицинская паразитология. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Заражение широким лентецом позволяет предположить при...<br><br>1) частом употреблении речной рыбы<br>2) контакте с почвой (садово-огородные работы)<br>3) нахождении в кале удлинённых проглотид с розетковидной маткой<br>4) нахождении проглотид с древовидной формой матки<br>5) нахождении в фекалиях округлых желтоватых яиц с крышечкой<br>6) регулярном контакте с кошкой | 1) частом употреблении речной рыбы<br>3) нахождении в кале удлинённых проглотид с розетковидной маткой<br>5) нахождении в фекалиях округлых желтоватых яиц с крышечкой | да | да | да |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | При цитогенетическом исследовании материала (ворсин хориона) обнаружена делеция короткого плеча одной из хромосом. Какая в данном случае выявлена мутация?                                                                                                                                                                                                                                                             | хромосомная                                                                                                                                                            | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции                          | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ПК-1. Способен                       | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от | з-1. Знает правила и методику     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| обследовать детей с целью установления диагноза | детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе наследственных и паразитарных заболеваний |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 2. Онтогенетический уровень организации живого..<br>Модульная единица 4. Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 7. Общая экология.<br>Медицинская паразитология. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Фенотипическими проявлениями синдрома Шерешевского-Тернера являются...<br><br>1) низкий рост<br>2) короткая широкая шея с излишками кожи («крыловидными» складками),<br>3) яичники недоразвиты<br><br>4) правая дуга ворты<br>5) эпикантус<br>6) лунообразное лицо | 1) низкий рост<br>2) короткая широкая шея с излишками кожи («крыловидными» складками),<br>3) яичники недоразвиты | да                                    | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Ребенок жалуется на постоянный зуд в области перианальных складок. Какой гельминтоз можно заподозрить у данного ребенка?                                                                                                                                                                                | энтеробиоз                                                                                                       | да                                    | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает этиологию и патогенез наследственных и паразитарных заболеваний |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                       | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого..<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогенетический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 7.<br>Общая экология.<br>Медицинская паразитология. | <b>1. Установите соответствие</b> | Установите соответствие признака и его типа наследования.<br><br>Признак:<br>1. полидактилия<br>2. дальтонизм<br>3. альбинизм<br><br>Тип наследования:<br>А. аутосомно-доминантный<br>Б. аутосомно-рецессивный<br>В. сцепленный с X хромосомой | полидактилия – аутосомно-доминантный<br><br>дальтонизм – сцепленный с X хромосомой<br><br>альбинизм – аутосомно-рецессивный | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                          |             |    |    |     |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|-----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | В группе риска по какому заболеванию находятся владельцы собак, кинологи, ветеринары, пастухи, стригали? | эхинококкоз | да | да | нет |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|-----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики наследственных и паразитарных заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогенотический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 7.<br>Общая экология.<br>Медицинская | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Цитогенетический метод является основным для диагностики...<br><br>1) синдрома Дауна<br>2) мультифакториальных болезней<br>3) синдрома Патау<br>4) фенилкетонурии<br>5) сахарного диабета<br>6) синдрома Эдвардса | 1) синдрома Дауна<br>3) синдрома Патау<br>6) синдрома Эдвардса | да                                    | да | нет |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Методом соскоба с периаанальных складок                                                                                                                                                                                                                   | энтеробиоз                                                     | да                                    | да | нет |

|  |                |                |                                                                  |  |  |  |  |
|--|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | паразитология. | <b>ответом</b> | были обнаружены яйца<br>остриц. Какое<br>заболевание у пациента? |  |  |  |  |
|--|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен<br>обследовать детей с<br>целью установления<br>диагноза | ПК-1.1.4. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации | з-1. Знает клиническую картину наследственных болезней, паразитарных заболеваний, требующих направления детей к врачам-специалистам |

| № | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный<br>ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                            | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             | ТК                                       | СР | ПА |
| 1 | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень<br>организации живого..<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и<br>медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-<br>видовой,<br>биогеоценотический и<br>биосферный уровни<br>организации живого.<br>Модульная единица 7.<br>Общая экология.<br>Медицинская<br>паразитология. | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | Выберите три верных<br>ответа из шести.<br>Клиническими<br>признаками<br>наследственных<br>заболеваний являются...<br><br>1) умственная отсталость<br>2) хронические<br>воспалительные<br>заболевания<br>3) острые<br>воспалительные<br>заболевания<br>4) туберкулез<br>5) нарушения развития | 1) умственная<br>отсталость<br>5) нарушения<br>развития<br>6) врожденные пороки<br>развития | да                                       | да | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                        |                        |    |    |     |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|-----|
|  |  |                                         | б) врожденные пороки развития                                                                                                                          |                        |    |    |     |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Приступы малярии, сопровождающиеся триадой симптомов: ознобом, жаром, обильным потом происходят с интервалом в 72 часа.<br>Назовите эту форму малярии. | четырёхдневная малярия | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | у-1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) о наследственных и паразитарных заболеваниях |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                              | Правильный ответ                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                 |                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>·<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Для проведения цитогенетического анализа чаще у человека производят забор: | 1) лимфоциты<br>3) биоптат хориона<br>6) эмбриональную ткань | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|----|
|  | медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. |                                     | 1) лимфоциты<br>2) мышечные клетки<br>3) биоптат хориона<br>4) нервные клетки<br>5) клетки печени<br>6) эмбриональную ткань                                                                                                                                   |                |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                        | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | В больницу поступил подросток с жалобами: слабость, снижение работоспособности, раздражительность. Отец больного увлекается рыбалкой. В семье часто употребляет свежую подсолненную икру щуки. Какой гельминтоз можно заподозрить у этого больного подростка? | дифиллоботриоз | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет обосновать клинический диагноз, а также проводить дифференциальную диагностику наследственных, мультифакториальных и паразитарных заболеваний |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль) | Тип задания     | Содержание задания  | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                    |                 |                     |                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Введение.                                | <b>1. Выбор</b> | Выберите три верных | 3) описторхоз    | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                      |    |    |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----|-----|
|  | Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации живого.<br>Модульная единица 2.<br>Структурно-функциональная организация наследственного материала.<br>Модуль 2.<br>Онтогенетический уровень организации живого.<br>Модульная единица 4.<br>Основы общей и медицинской генетики.<br>Модуль 3. Популяционно-видовой, биогенотический и биосферный уровни организации живого.<br>Модульная единица 7.<br>Общая экология.<br>Медицинская паразитология. | <b>нескольких правильных ответов</b>    | ответа из шести. К природно-очаговым заболеваниям Волгоградского региона относятся:<br><br>1) некатороз<br>2) парагонимоз<br>3) описторхоз<br>4) дифиллоботриоз<br>5) дирофиляриоз<br>6) дракункулез | 4) дифиллоботриоз<br>5) дирофиляриоз |    |    |     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Для выявления какого наследственного заболевания, связанного с нарушением метаболизма одной из аминокислот обязателен неонатальный скрининг?                                                         | фенилкетонурия                       | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты | у-1. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей при наследственных, |



|  |                                                      |                                                 |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | лабораторного и инструментального обследования детей | мультифакториальных и паразитарных заболеваниях |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип задания                         | Содержание задания                                                                                                                                                                                                       | Правильн ый ответ                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 2. Онтогенетический уровень организации живого. Модульная единица 4. Основы общей и медицинской генетики. Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 6. Эволюция систем органов. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. | <b>1. установите соответствие</b>   | Установите соответствие между заболеванием и методом его диагностики:<br><br>Заболевание:<br>1. диабет<br>2. трисомия<br>3. энтеробиоз<br><br>Метод:<br>А. овогельминтоскопия<br>Б. биохимический<br>В. цитогенетический | диабет – биохимический<br><br>трисомия – цитогенетический<br><br>энтеробиоз – овогельминтоскопия | да                                    | да | нет |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Ребёнок 3-х лет плохо спит, жалуется на зуд в перианальной области. Предположительный диагноз – энтеробиоз. Какое исследование для подтверждения диагноза необходимо провести ребёнку?                                   | овогельминтоскопия                                                                               | да                                    | да | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | у-1. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам при подозрении на инфекционные и паразитарные заболевания |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Клиническими ситуациями, при которых ребёнка необходимо направить к врачу-инфекционисту, являются...</p> <p>1) ребёнок чихает и кашляет, температура 37,2°С, насморк третий день, посещает сад</p> <p>2) у ребёнка после поездки в деревню появилась длительная волнообразная лихорадка (более 3 недель), ночные поты и увеличение печени</p> <p>3) ребёнок пожаловался на боль в животе,</p> | <p>2) у ребёнка после поездки в деревню появилась длительная волнообразная лихорадка (более 3 недель), ночные поты и увеличение печени</p> <p>4) в кале ребёнка обнаружены яйца аскарид, но при этом у него развилась обструкция кишечника (рвота, вздутие, задержка стула и газов)</p> <p>5) у ребёнка поднялась температура до 39,5°С, появилась</p> | да                                    | да | да |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | <p>однократную рвоту и жидкий стул без примесей, состояние улучшилось после приёма сорбентов</p> <p>4) в кале ребёнка обнаружены яйца аскарид, но при этом у него развилась обструкция кишечника (рвота, вздутие, задержка стула и газов)</p> <p>5) у ребёнка поднялась температура до 39,5°С, появилась сыпь, и при этом он вернулся из поездки в эндемичный по малярии регион</p> <p>6) ребёнок намочил ноги в луже, температура нормальная, самочувствие хорошее</p> | сыпь, и при этом он вернулся из поездки в эндемичный по малярии регион |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | <p>Ребёнок 5 лет посещает детский сад. В течение месяца у него периодически возникают боли в животе без чёткой локализации, вздутие, тошнота, неустойчивый стул (то запор, то понос). Аппетит снижен, мама заметила бледность и</p>                                                                                                                                                                                                                                     | инфекционист                                                           | да | да | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>синеву под глазами. В поликлинике сделали общий анализ крови. Выявили незначительную эозинофилию. Однократное копрологическое исследование яиц гельминтов не выявило. К какому специалисту педиатр должен направить пациента?</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей | ПК-4.1.2. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин | з-1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. Общая экология. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие меры из нижеперечисленных относится к мерам специфической профилактики инфекций, | 2) вакцинация против клещевого энцефалита<br>4) введение противоклещевого иммуноглобулина после укуса непривитому человеку | да                                    | да | нет |

|  |                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |    |    |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | Медицинская паразитология.<br>Модульная единица 8.<br>Человек и биосфера. |                                         | <p>передающихся через укусы клещей:</p> <p>1) ношение закрытой одежды и головного убора в лесу</p> <p>2) вакцинация против клещевого энцефалита</p> <p>3) обработка одежды акарицидными аэрозолями</p> <p>4) введение противоклещевого иммуноглобулина после укуса непривитому человеку</p> <p>5) регулярный осмотр тела и удаление присосавшихся клещей</p> <p>6) приём противовирусного препарата (например, йодантипирина) по схеме после укуса в эндемичной зоне</p> | 6) приём противовирусного препарата (например, йодантипирина) по схеме после укуса в эндемичной зоне |    |    |     |
|  |                                                                           | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Для профилактики какого трематодоза необходимы следующие меры профилактики:</p> <p>правильная термическая обработка рыбы, тщательное мытье рук и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | описторхоз                                                                                           | да | да | нет |

|  |  |  |                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | посуды после разделки рыбы, контроль, санитарная обработка водоемов. |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей | ПК-4.1.3. Знает правила проведения и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | з-1. Знает правила проведения профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. Модульная единица 8. Человек и биосфера. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Для профилактики укусов клещей и инфекций, передающихся клещами, рекомендуется соблюдать меры:</p> <p>1) тщательное мытье рук<br/> 2) тщательно мыть посуду после разделки рыбы<br/> 3) санитарная обработка водоемов<br/> 4) не садиться и не ложиться на траву<br/> 5) стоянки и ночёвки в лесу устраивать в сухих</p> | <p>4) не садиться и не ложиться на траву<br/> 5) стоянки и ночёвки в лесу устраивать в сухих сосновых лесах на песчаных почвах или на участках без травы и кустов<br/> 6) не вносить в помещение недавно сорванные растения</p> | да                                    | да | да |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                             |             |    |    |     |
|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|-----|
|  |  |                                                 | сосновых лесах на<br>песчаных почвах или на<br>участках без травы и<br>кустов<br>б) не вносить в<br>помещение недавно<br>сорванные растения |             |    |    |     |
|  |  | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | Для какого цестодоза у<br>человека<br>дегельминтизация<br>домашних собак<br>является обязательной<br>мерой профилактики?                    | эхинококкоз | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей | ПК-4.2.2. Умеет организовывать и проводить специфическую и неспецифическую иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | у-1. Умеет организовывать и проводить неспецифическую иммунопрофилактику инфекционных и паразитарных заболеваний у детей |

| № | Раздел дисциплины,<br>формирующий данный<br>ЗУН (модуль)                                                                        | Тип задания                       | Содержание задания                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                              | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                             |                                                                                                               | ТК                                       | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. Общая экология. | <b>1. Установите соответствие</b> | Установите соответствие между заболеванием и мерой его профилактики.<br><br>Заболевание:<br>1. описторхоз<br>2. эхинококкоз | описторхоз –<br>тщательная<br>термическая<br>обработка рыбы перед<br>употреблением<br><br>эхинококкоз – мытье | да                                       | да | нет |

|  |                            |                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |    |    |     |
|--|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | Медицинская паразитология. |                                         | 3. трихинеллез<br><br>Мера профилактики:<br>А. мытье рук после контакта с собакой<br>Б. тщательная термическая обработка рыбы перед употреблением<br>В. тщательный ветеринарный контроль мяса перед продажей | рук после контакта с собакой<br><br>трихинеллез – тщательный ветеринарный контроль мяса перед продажей |    |    |     |
|  |                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой из нематодозов наиболее часто встречаются в детских коллективах?                                                                                                                                       | энтеробиоз                                                                                             | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей | ПК-4.2.3. Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции | у-1. Умеет организовывать профилактические мероприятия в случае возникновения очага инфекции |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                             | Правильный ответ                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                 |                                               |                                                                                                |                                                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Профилактическими мерами в очаге эхинококкоза являются... | 1) раннее выявление больных эхинококкоза ми с применением инструментальных методов диагностики (ультразвуковых, | да                                    | да | да |



|  |                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |    |    |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|  | Общая экология.<br>Медицинская<br>паразитология.<br>Модульная единица 8.<br>Человек и биосфера. |                                                 | 1) раннее выявление<br>больных эхинококкозами<br>с применением<br>инструментальных<br>методов диагностики<br>(ультразвуковых,<br>рентгенологических)<br>2) иммунологическое<br>обследование на<br>эхинококкозы лиц из<br>групп риска<br>3) запрет на<br>контакты детей с<br>безнадзорными<br>плотоядными<br>животными<br>4) тщательная<br>термическая обработка<br>рыбы перед<br>употреблением<br>5) мытье рук после<br>контакта с кошкой<br>6) тщательное мытье<br>фруктов перед<br>употреблением | рентгенологических)<br>2) иммунологическое<br>обследование на<br>эхинококкозы лиц из<br>групп риска<br>3) запрет на<br>контакты детей с<br>безнадзорными<br>плотоядными<br>животными |    |    |     |
|  |                                                                                                 | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | В группе детского сада у<br>двух детей обнаружен<br>лямблиоз. Назовите<br>одним словом комплекс<br>мер, направленных на<br>недопущение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | санация                                                                                                                                                                              | да | да | нет |

|  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | распространения<br>инвазии среди<br>контактных детей и<br>персонала в очаге. |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей | ПК-4.3.2. Владеет навыками организации и проведения специфической и неспецифической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | н-1. Владеет навыками организации и проведения неспецифической иммунопрофилактики инфекционных и паразитарных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. К мероприятиям по профилактике кишечных протозоозов (амебиаз, балантидиаз, лямблиоз) относятся...<br><br>1) профилактические прививки<br>2) ограничение контакта с животными<br>3) контроль мясной продукции на рынках<br>4) эпидемиологическое обследование очага | 4) эпидемиологическое обследование очага<br>5) лабораторное исследование копроматериала от лиц с высоким риском заражения<br>6) запрещение допуска в дошкольные образовательные организации детей, инвазированных детей до проведения контрольного | да                                    | да | да |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                            |    |    |     |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|-----|
|  |  |                                     | 5) лабораторное исследование копроматериала от лиц с высоким риском заражения<br>6) запрещение допуска в дошкольные образовательные организации детей, инвазированных детей до проведения контрольного лабораторного обследования | лабораторного обследования |    |    |     |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | В детском саду после вспышки энтеробиоза врач рекомендовал детям курс поливитаминов, закаливающие процедуры и включение в рацион кисломолочных продуктов. Назовите одним словом этот метод неспецифической иммунопрофилактики.    | иммуностимуляция           | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей | ПК-4.3.3. Владеет навыками организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | н-1. Владеет навыками организации профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология. Модульная единица 8. Человек и биосфера. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберете три верных ответа из шести. Основные меры при выявлении заболевшего энтеробиозом или гименолепидозом в детском учреждении:</p> <p>1) дети, инвазированные острицами и карликовым цепнем, могут допускаться в дошкольные образовательные организации на период лечения и проведения контрольного лабораторного обследования</p> <p>2) контрольное обследование больных энтеробиозом проводят однократно</p> <p>3) контрольное обследование больных энтеробиозом проводят в течение трёх дней</p> <p>4) контрольное обследование больных</p> | <p>4) контрольное обследование больных энтеробиозом проводят 3-кратно с интервалом в 1 - 2 календарных дня</p> <p>5) первое контрольное обследование проводят через 6 - 7 календарных дней после окончания курса лечения</p> <p>6) первое контрольное обследование больных гименолепидозом проводят через две недели после лечения, а затем ежемесячно в течение 6 месяцев</p> | да                                    | да | да |

|  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |    |    |    |
|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|
|  |  |                                                          | <p>энтеробиозом проводят 3-кратно с интервалом в 1 - 2 календарных дня</p> <p>5) первое контрольное обследование проводят через 6 - 7 календарных дней после окончания курса лечения</p> <p>6) первое контрольное обследование больных гименолепидозом проводят через две недели после лечения, а затем ежемесячно в течение 6 месяцев</p> |                  |    |    |    |
|  |  | <p><b>2.</b></p> <p><b>Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>В эндемичном по эхинококкозу регионе детям запретили гладить бездомных собак, а всем домашним собакам в селе ветеринар каждые 3 месяца даёт таблетки празиквантела. Назовите одним словом основную меру профилактики этого паразитоза среди детей.</p>                                                                                  | дегельминтизация | да | да | да |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОХИМИЯ

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Представлены в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2, 3 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений | з-1. Знает ключевые фигуры и события, способствовавшие развитию биохимии как науки |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания     | Содержание задания  | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                            |                 |                     |                  | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Матричные                                                                        | <b>1. Выбор</b> | Выберите три верных | 2) цикл          | да                                    | нет | нет |

|  |            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |    |     |    |
|--|------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | биосинтезы | нескольких<br>правильных<br>ответов    | <p>ответа из шести.<br/>Какие<br/>фигуры/события связаны<br/>с открытием<br/>ключевых<br/>метаболических путей?</p> <p>1) открытие<br/>пенициллина (Флеминг,<br/>1928)</p> <p>2) цикл<br/>трикарбоновых кислот<br/>(Кребс, 1937, Нобель<br/>1953)</p> <p>3) глюкозо-<br/>лактатный цикл (Кори,<br/>1929–1936, Нобель<br/>1947)</p> <p>4) открытие<br/>структуры ДНК<br/>(Уотсон-Крик, 1953)</p> <p>5) хемиосмотическа<br/>я теория (Митчелл,<br/>1966, Нобель 1978)</p> <p>6) открытие<br/>витамина С (Сент-<br/>Джёрдьи, 1932)</p> | <p>трикарбоновых<br/>кислот (Кребс, 1937,<br/>Нобель 1953)</p> <p>3) глюкозо-<br/>лактатный цикл<br/>(Кори, 1929–1936,<br/>Нобель 1947)</p> <p>5) хемиосмотиче<br/>ская теория<br/>(Митчелл, 1966,<br/>Нобель 1978)</p> |    |     |    |
|  |            | 2. Вопросы с<br>развёрнутым<br>ответом | Как называется белок-<br>катализатор, действие<br>которого объясняет<br>теория «ключ-замок»,<br>предложенная Эмилем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | фермент                                                                                                                                                                                                                 | да | нет | да |

|  |  |  |          |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|
|  |  |  | Фишером? |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | у-1. Умеет систематизировать и анализировать современные научные публикации и исследовательские работы |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 2. | Модуль 1. Матричные биосинтезы.<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений          | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие параметры из статей о фенилаланине входят в системный анализ?<br><br>1) "Фенилаланин 1200 мкмоль/л, n=245, p<0,001"<br>2) "У ребёнка высокий фенилаланин"<br>3) "IC50 ингибитора РАН = 2,3 мкМ"<br>4) "ФКУ — страшная болезнь" | 1)"Фенилаланин 1200 мкмоль/л, n=245, p<0,001"<br>3) "IC50 ингибитора РАН = 2,3 мкМ"<br>5)"r <sup>2</sup> =0,87 корреляция генотип-фенотип" | да                                    | нет | нет |



|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |    |     |    |
|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                                 | 5) "r <sup>2</sup> =0,87<br>корреляция генотип-<br>фенотип"<br>6) "Диета помогает"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | В проекте по<br>нарушениям<br>метаболизма<br>аминокислот у детей вы<br>ищите протокол<br>диагностики в<br>PubMed/eLibrary.<br>Клинические проявления<br>неспецифичны,<br>биохимические маркёры<br>сомнительны. Вы<br>выбрали статью с DOI<br>(IF > 5, свежая), в<br>которой предлагается<br>определять<br>специфические антитела<br>к ферментам<br>метаболизма<br>аминокислот. Назовите<br>метод (из поиска)? | иммуноферментный<br>анализ | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию | УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее | н-1. Владеет способностью анализировать сложные биохимические процессы и определять возможные пути их нарушения в контексте |

|          |                                                                                         |                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| действий | окружение планируемой деятельности и на<br>взаимоотношения участников этой деятельности | педиатрических заболеваний |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                   | Тип задания                           | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ТК                                    | СР | ПА  |
| 3. | Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1.<br/>Установите соответствие</b> | <p>Установите соответствие типа гликогенозов их характеристики:</p> <p>Тип гликогеноза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гликогеноз типа I</li> <li>2. гликогеноз типа II</li> <li>3. гликогеноз типа III</li> <li>4. гликогеноз типа IV</li> <li>5. гликогеноз типа V</li> </ol> <p>Характеристика гликогеноза:</p> <p>А. дефицит альфа-глюкозидазы, приводит к накоплению гликогена в мышцах и сердце.</p> <p>Б. неполное разветвление гликогена, вызывает фиброз печени.</p> <p>В. дефицит глюкозо-6-фосфатазы, приводит к</p> | <p>гликогеноз типа I – дефицит глюкозо-6-фосфатазы, приводит к гипогликемии и увеличению печени.</p> <p>гликогеноз типа II – дефицит альфа-глюкозидазы, приводит к накоплению гликогена в мышцах и сердце</p> <p>гликогеноз типа III – дефицит амило-1,6-глюкозидазы, приводит к накоплению гликогена в печени.</p> <p>гликогеноз типа IV – неполное разветвление</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |    |     |     |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
|  |  |                                            | <p>гипогликемии и увеличению печени.</p> <p>Г. дефицит гликогенфосфорилазы, вызывает мышечную слабость при физической нагрузке.</p> <p>Д. дефицит амило-1,6-глюкозидазы, приводит к накоплению гликогена в печени.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>гликогена, вызывает фиброз печени.</p> <p>гликогеноз типа V-дефицит гликогенфосфорилазы, вызывает мышечную слабость при физической нагрузке.</p> |    |     |     |
|  |  | <p><b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Вы врач-педиатр. На первичный приём к вам обратился 5-летний мальчик с жалобами на периодическую слабость, потливость и обмороки через 3-4 часа после еды. Объективно: гепатомегалия, бледность кожи, глюкоза в крови 2,1 ммоль/л (норма 3,3-5,5), лактат 6,8 ммоль/л (норма 0,5-2,2), гиперурикемия 520 мкмоль/л (норма 120-320). Нормальная активность гликогенсинтазы. Какой диагноз вы предположите?</p> | гликогеноз I типа                                                                                                                                   | да | нет | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1.1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | 3-1. Знает особенности использования некоторых инструментальных/лабораторных методов исследований |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 4. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>При подозрении на фенилкетонурию для выявления мутации гена РАН врач применяет:<br><br>1) ПЦР-амплификатор (термоциклер)<br>2) электрофорез-аппарат (агароза 2%)<br>3) секвенатор ДНК (Sanger/NGS)<br>4) глюкометр<br>5) УЗИ-аппарат<br>6) ЭКГ-монитор | 1) ПЦР-амплификатор (термоциклер)<br>2) электрофорез-аппарат (агароза 2%)<br>3) секвенатор ДНК (Sanger/NGS) | да                                    | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                  | <b>2.</b>                                     | Вы врач-педиатр. На                                                                                                                                                                                                                                                                            | водородный тест                                                                                             | да                                    | да  | да  |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>Ситуационные задачи/кейсы</b> | первичный приём к вам обратилась 2-летняя девочка с диареей после молока. Какой лабораторный метод для подтверждения лактазной недостаточности Вы используете? |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.2.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | з-1. Умеет использовать некоторые лабораторные/инструментальные методы исследования с целью установления диагноза |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Выберите методы, входящие в алгоритм диагностики гликогеноза I типа:<br><br>1) биохимический | 1) биохимический анализатор (лактат↑, глюкоза↓, холестерин↑)<br>2) УЗИ брюшной полости (гепатомегалия)<br>3) игла для биопсии | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | анализатор (лактат↑, глюкоза↓, холестерин↑)<br>2) УЗИ брюшной полости (гепатомегалия)<br>3) игла для биопсии печени Менгини (гистоферментология - ↓глюкозо-6-фосфатазы)<br>4) ЭКГ-мониторинг<br>5) рентгенография грудной клетки<br>6) глюкометр (амбулаторный мониторинг гликемий) | печени Менгини (гистоферментология - ↓глюкозо-6-фосфатазы) |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Вы врач-педиатр. На первичный приём к вам обратился 5-летний мальчик с гепатомегалией (+4 см), глюкоза 2,1 ммоль/л (3,3-5,5), лактат 6,8 ммоль/л (0,5-2,2). Какой метод исследования для подтверждения гликогеноза I типа Вы назначите?                                             | биопсия печени                                             | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также | ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, специализированного оборудования и | н-1. Владеет способностью использования некоторых лабораторных/инструментальных методов исследований с целью |

|                                                               |                                                                             |                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| проводить обследования пациента с целью установления диагноза | медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | установления диагноза |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 6. | Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Диагностика муковисцидоза включает следующие методы исследований:</p> <p>1) ИФА-определение уровня иммунореактивного трипсина (IRT) в крови новорожденных)<br/>2) потовый тест, определяющий повышенное содержание хлоридов (более 60 ммоль/л) и натрия в потовой жидкости<br/>3) молекулярно-генетическое исследование (выявление специфических мутаций</p> | <p>1) ИФА-определение уровня иммунореактивного трипсина (IRT) в крови новорожденных)<br/>2) потовый тест, определяющий повышенное содержание хлоридов (более 60 ммоль/л) и натрия в потовой жидкости<br/>3) молекулярно-генетическое исследование (выявление специфических мутаций в гене CFTR)</p> | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |    |    |    |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|----|----|
|  |  |                                     | в гене CFTR)<br>4) УЗИ лёгких<br>5) ЭКГ<br>6) рентген                                                                                                                                                                              |                         |    |    |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Вы как врач-педиатр обследуете новорождённого, у которого меконий не отходит, потовые хлориды 90 ммоль/л. Вы предполагаете диагноз – муковисцидоз. Какой метод диагностики Вы назначаете для выявления иммунореактивного трипсина? | иммуноферментный анализ | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, физику, химию, биохимию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека | 3-1. Знает основные биохимические процессы, происходящие в организме человека |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |    |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 7. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 3. Биологические мембраны. Основы биоэнергетики<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. При фенилкетонурии нарушаются следующие матричные процессы:<br>1) транскрипция мРНК РАН и трансляция<br>2) фенилаланингидроксилазы<br>3) репликация гена РАН<br>4) гликолиз<br>5) цикл Кребса<br>6) $\beta$ -окисление | 1) транскрипция мРНК РАН и трансляция<br>2) фенилаланингидроксилазы<br>3) репликация гена РАН | да | да  | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | У 2-летней девочки диарея после молока. Какой ферментный процесс нарушен при лактазной недостаточности?                                                                                                                                                     | гидролиз лактозы                                                                              | да | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1.2. Знает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, алгоритмы клинично-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний у детей и взрослых | з-1. Знает некоторые алгоритмы проведения клинично-лабораторных исследований и функциональной диагностики, направленных на оценку состояния организма |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |
|---|----------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|
|---|----------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|

|    | модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | ТК | СР  | ПА  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 8. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 3. Биологические мембраны. Основы биоэнергетики<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Выберите методы, входящие в алгоритм диагностики наследственных болезней, связанных с полиморфизмом белков и ферментов:</p> <p>1) иммуноэлектрофорез сыворотки (выявление аномальных белковых фракций)<br/>2) ДНК-диагностика мутаций (Sanger/NGS секвенирование генов)<br/>3) рестрикционный анализ генов (PCR-RFLP полиморфизмов)</p> | <p>1) иммуноэлектрофорез сыворотки (выявление аномальных белковых фракций)<br/>2) ДНК-диагностика мутаций (Sanger/NGS секвенирование генов)<br/>3) рестрикционный анализ генов (PCR-RFLP полиморфизмов)</p> | да | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Вопросы с</b>                           | Какой лабораторный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | гаптоглобин                                                                                                                                                                                                 | да | нет | нет |

|  |  |                                |                                                                                                                                                                          |           |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|  |  | <b>развёрнутым<br/>ответом</b> | тест первой линии<br>используется для<br>подтверждения<br>внутрисосудистого<br>гемолиза при<br>подозрении на<br>нарушение<br>транспортных белков<br>мембран эритроцитов? | сыворотки |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска | у-1. Умеет выявлять и описывать патогенетические механизмы развития некоторых заболеваний |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 9. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 3. Биологические мембраны. Основы | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите корректные механизмы патогенеза лактоацидоза при дефиците пируватдекарбоксилазы | 1) блокада входа пирувата в цикл трикарбоновых кислот<br>2) накопление пирувата → восстановление до | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |    |     |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | биоэнергетики<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови |                                         | (PDHC):<br><br>1) блокада входа пирувата в цикл трикарбоновых кислот<br>2) накопление пирувата → восстановление до лактат (LDH-реакция)<br>3) ацидоз → сдвиг гликолиза вправо<br>4) усиление глюконеогенеза (компенсация дефицита энергии)<br>5) активация гликогеногенеза (запасание глюкозы)<br>6) повышение запасов гликогена в печени | лактат (LDH-реакция)<br>3) ацидоз → сдвиг гликолиза вправо |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                               | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Ацетилсалициловая кислота (аспирин) осуществляет свое ингибиторное действие путем необратимого ацетилирования активного центра какого фермента?                                                                                                                                                                                           | циклооксигеназа                                            | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)           | Индикаторы достижения компетенции                                                                   | Результаты обучения по дисциплине         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, | ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и | н-1. Владеет навыком выявлять и описывать |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска | патогенетические механизмы развития некоторых заболеваний |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 10. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 3. Биологические мембраны. Основы биоэнергетики<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите последовательные механизмы патогенеза кетонемии при голодании:<br><br>1) гипогликемия → активация липолиза (↑глюкагон, ↓инсулин)<br>2) β-окисление ↑ → накопление ацетоацетата/β-гидроксибутирата<br>3) недостаток оксалацетата → кетоз (конкуренция с глюконеогенезом)<br>4) усиление гликогеногенеза | 1) гипогликемия → активация липолиза (↑глюкагон, ↓инсулин)<br>2) β-окисление ↑ → накопление ацетоацетата/β-гидроксибутирата<br>3) недостаток оксалацетата → кетоз (конкуренция с глюконеогенезом) | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                          |             |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----|----|
|  |  |                                         | (запасание глюкозы)<br>5) активация гликолиза<br>(анаэробный путь)<br>6) повышение инсулина<br>(глюкозозависимый эффект) |             |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой основной фактор вызывает денатурацию белков при лихорадке?                                                         | гипертермия | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | з-1. Знает этиопатогенетические механизмы возникновения некоторых болезней и состояний у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 11. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 3. Биологические мембраны. Основы | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите ключевые звенья этиопатогенеза классической галактоземии у грудного ребенка (дефицит | 1) мутация GALT-гена → дефицит галактозо-1-фосфатуридилтрансф еразы<br>2) накопление галактозо-1-фосфата | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |    |     |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | биоэнергетики<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови |                                         | GALT, мутация 9p13):<br><br>1) мутация GALT-гена → дефицит галактозо-1-фосфатуридилтрансферазы<br>2) накопление галактозо-1-фосфата (Gal-1-P) → токсичность для печени/мозга<br>3) хроническое повреждение печени → цирроз/гепатомегалия (летальность без диеты)<br>4) дефицит лактазы (нарушение дисахаридаз кишечника)<br>5) вирусная инфекция (гепатит/энтерит)<br>6) аллергия на белок коровьего молока | (Gal-1-P) → токсичность для печени/мозга<br>3) хроническое повреждение печени → цирроз/гепатомегалия (летальность без диеты) |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                               | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой основной этиологический фактор лежит в основе развития ожирения у ребенка 5 лет?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | гиперинсулинемия                                                                                                             | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские | з-1. Знает некоторые основные методы лабораторной диагностики и показания к их использованию |

|     |                                                                                                                                | показания к их использованию                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                       |     |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|     |                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 12. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Выберите методы первой линии диагностики наследственных болезней обмена веществ у новорожденных:</p> <p>1) неонатальный скрининг методом тандемной масс-спектрометрии<br/>2) ПЦР-диагностика мутаций генов<br/>3) электрофорез белков/ферментов сыворотки (полиморфизмы, дефициты)<br/>4) УЗИ ОБП<br/>5) ЭКГ по Холтеру<br/>6) рентген ОГК</p> | 1) неонатальный скрининг методом тандемной масс-спектрометрии<br>2) ПЦР-диагностика мутаций генов<br>3) электрофорез белков/ферментов сыворотки (полиморфизмы, дефициты) | да                                    | да  | нет |
|     |                                                                                                                                | <b>2. Вопросы с</b>                           | Какой тест считается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | потовая проба                                                                                                                                                            | да                                    | нет | да  |



|  |  |                                |                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>развёрнутым<br/>ответом</b> | золотым стандартом<br>диагностики<br>муковисцидоза у<br>новорожденного при<br>положительном<br>неонатальном<br>скрининге? |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен<br>обследовать детей с целью<br>установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет использовать<br>результаты клинико-<br>лабораторных исследований для<br>дифференциальной диагностики<br>некоторых заболеваний |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы)<br>дисциплины (модули,<br>модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН                                                                                     | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                               | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                | ТК                                       | СР | ПА  |
| 13. | Модуль 1. Матричные<br>биосинтезы<br>Модуль 4. Метаболизм<br>углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм<br>липидов<br>Модуль 6. Метаболизм<br>азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | Выберите три верных<br>ответа из шести.<br>Новорожденный с<br>анемией (Hb 140 г/л) и<br>тяжелой<br>неконъюгированной<br>гипербилирубинемией<br>(350 мкмоль/л). Какие<br>лабораторные тесты<br>первой линии для<br>дифференциальной | 1) ретикулоциты<br>2) гаптоглобин<br>3) скрининг дефицита<br>глюкозо-6-<br>фосфатдегидрогеназы | да                                       | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                           |             |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----|----|
|  |  |                                         | <p>диагностики гемолитической желтухи от физиологической?</p> <p>1) ретикулоциты<br/>2) гаптоглобин<br/>3) скрининг дефицита глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы<br/>4) АЛТ, АСТ<br/>5) креатинин<br/>6) С-реактивный белок</p> |             |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>У новорожденного гипераммониемия (аммиак 180 мкмоль/л) при нормальном уровне цитруллина. Какой тест дифференцирует дефицит орнитинтранскарбамилазы (ОТС) от карбамоилфосфатсинтетазы (CPS1)?</p>                       | оротат мочи | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей | у-1. Умеет интерпретировать результаты некоторых клинико-лабораторных исследований для выявления нарушений метаболизма и патологические процессов у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           | ТК                                    | СР | ПА  |
|   | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Младенец на грудном вскармливании:<br>галактоза резко повышена в моче, гепатомегалия, катаракта. Выберите ключевые лабораторные и клинические признаки, подтверждающие диагноз классической галактоземии:<br>1) галактозо-1-фосфат уридилтрансфераза ↓ (активность <1% в эритроцитах)<br>2) галактоза ↑ в моче/крови, глюкоза в норме (селективное нарушение)<br>3) галактит ↑ (альдоза редуктаза → осмолиты в хрусталике → катаракта)<br>4) лактат ↑↑ | 1) галактозо-1-фосфат уридилтрансфераза ↓ (активность <1% в эритроцитах)<br>2) галактоза ↑ в моче/крови, глюкоза в норме (селективное нарушение)<br>3) галактит ↑ (альдоза редуктаза → осмолиты в хрусталике → катаракта) | да                                    | да | нет |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |            |    |     |    |
|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|----|
|  |  |                                                 | (митохондриопатия/глик<br>огеноз)<br>5) аминокислоты ↑<br>(нарушение цикла<br>мочевины)<br>6) кетоны +<br>(кетоз/голодание)                                                                                                                 |            |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с<br/>развёрнутым<br/>ответом</b> | У новорождённого<br>выявлено резко<br>повышенное значение<br>HbF (95%), снижение<br>HbA до 2% и микроцитоз<br>эритроцитов (MCV < 94<br>фл). Какое<br>наследственное<br>заболевание системы<br>гемоглобина лежит в<br>основе этих изменений? | талассемия | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен<br>обследовать детей с целью<br>установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования<br>клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей<br>Международной статистической классификацией болезней и<br>проблем, связанных со здоровьем, а также проведения<br>дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками<br>использования результатов<br>лабораторных исследований для<br>проведения дифференциальной<br>диагностики заболеваний у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы)<br>дисциплины (модули,<br>модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|------------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                        |             |                    |                  | ТК                                       | СР | ПА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |    |     |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 14. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>У новорождённого диагностирована желтуха на 3-й день жизни. Какие биохимические показатели указывают гемолитическую желтуху, а не паренхиматозную? | 2) несвязанный билирубин ↑<br>3) гемоглобин ↓, лактатдегидрогеназа ↑<br>4) общий билирубин ↑, ЩФ в норме | да | да  | нет |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | У новорождённого 10 дней, вялость, рвота, "мышинный" запах мочи, экзема, светлая кожа/волосы.<br>Результаты                                                                                | классическая фенилкетонурия                                                                              | да | нет | да  |

|  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | лабораторных исследований:<br>фенилаланин в крови<br>2300 мкмоль/л (норма <120), тирозин ↓,<br>фермент ФАГ ↓.<br>Установите диагноз. |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных исследований для выявления некоторых патологических процессов у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 15. | Модуль 1. Матричные биосинтезы<br>Модуль 2. Белки и ферменты: принципы строения и функционирования<br>Модуль 4. Метаболизм углеводов<br>Модуль 5. Метаболизм липидов<br>Модуль 6. Метаболизм азотсодержащих соединений<br>Модуль 7. Биохимия крови | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. У ребенка 7 лет с бронхиальной астмой тяжелого течения, полипозным риносинуситом и непереносимостью НПВС: приступ бронхоспазма, эозинофилия 15%, лейкотриены в моче ↑↑. | 1) нарушение метаболизма эйкозаноидов<br>2) 5-липоксигеназа ↑<br>3) аспирин-астма | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                              |         |    |     |     |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|-----|
|  |  |                                         | Выберите ключевые патогенетические механизмы:<br><br>1) нарушение метаболизма эйкозаноидов<br>2) 5-липоксигеназа↑<br>3) аспирин-астма<br>4) глюконеогенез↓<br>5) гликогенолиз↑<br>6) лактат↑ |         |    |     |     |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | У новорожденного дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы (Г6ФД↓): уровень NADPH↓, восстановленный глутатион↓ в эритроцитах. Какое основное клиническое последствие?                            | гемолиз | да | нет | нет |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | н-1. Владеет навыком моральной оценки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности на основе современных этических концепций |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                         | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Философские основания биоэтики.<br>Модульная единица 1. Этика как наука о морали.<br>Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.<br>Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.<br>Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Структура морали включает в себя:<br><br>1) моральные действия<br>2) моральные отношения<br>3) моральное сознание<br>4) моральные мысли<br>5) моральные проблемы<br>6) моральные дилеммы | 1) моральные действия<br>2) моральные отношения<br>3) моральное сознание | да                                    | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Как называется универсальное                                                                                                                                                                                                     | золотое правило нравственности                                           | да                                    | нет | да  |



|  |  |                |                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>ответом</b> | этическое правило, предписывающее человеку не делать другим того, чего он не желал бы для себя |  |  |  |  |
|--|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | з-1. Знает этические аспекты взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Философские основания биоэтики.<br>Модульная единица 1. Этика как наука о морали.<br>Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.<br>Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.<br>Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Правильное обращение к людям с инвалидностью включает в себя следующие формулировки:<br><br>1) лицо с инвалидностью<br>2) калека<br>3) лицо с особыми потребностями<br>4) больной<br>5) не полноценный, с дефектом здоровья<br>6) лицо с ограничениями | 1) лицо с инвалидностью<br>3) лицо с особыми потребностями<br>6) лицо с ограничениями по здоровью | да                                    | нет | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                      |                     |    |     |     |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----|-----|
|  |  |                                         | по здоровью                                                                                                                                          |                     |    |     |     |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется общий подход, предусматривающий включение лиц с инвалидностью во все возможные социальные практики наравне с лицами без инвалидности? | социальная инклюзия | да | нет | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | у-1. Умеет осуществлять деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом моральным норм |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Философские основания биоэтики.<br>Модульная единица 1. Этика как наука о морали.<br>Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.<br>Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.<br>Модульная единица 4. Жизнь | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>При планировании занятия со студентами в высшем учебном заведении необходимо:<br><br>1) провести экскурсию по зданию университета, по клинической базе, на которой будут проходить | 1) провести экскурсию по зданию университета, по клинической базе, на которой будут проходить занятия<br>2) убедиться в доступности маршрута от входа до аудитории<br>3) проверить | да                                    | нет | нет |

|  |                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |    |     |     |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|-----|-----|
|  | и здоровье – главные ценности биоэтики |                                     | занятия<br>2) убедиться в доступности маршрута от входа до аудитории<br>3) проверить работоспособность технических средств обучения<br>4) высчитать соотношение студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности в группе<br>5) выучить язык Брайля<br>6) выучить язык жестов                                         | работоспособность технических средств обучения |    |     |     |
|  |                                        | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Среди инвалидов употребляются часто непонятные и неприемлемые для других людей слова. Например: дэццэпэшник, колясочник, костыльщик, склеротик, шейник, ампутанты, опорники и пр. Такие слова не рекомендуют употреблять в официальной речи или печатать. Как можно одним словом обозначить эту особую речевую субкультуру, | сленг                                          | да | нет | нет |

|  |  |  |                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | специфичный жаргон обособленной группы, составляющий слой разговорной лексики? |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | н-1. Владеет навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе этических норм |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Философские основания биоэтики.<br>Модульная единица 1. Этика как наука о морали.<br>Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.<br>Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.<br>Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Правильное общение с людьми с инвалидностью включает в себя:<br><br>1) сказать: «Слева от вас в пяти шагах находятся парты, а проектор и доска расположены впереди»<br>2) сказать незрячему «посмотрите»<br>3) облокотиться на коляску лица с инвалидностью | 1) сказать: «Слева от вас в пяти шагах находятся парты, а проектор и доска расположены впереди»<br>2) сказать незрячему «посмотрите»<br>4) просто направить руку студента на подлокотник или спинку стула, а не начинать его усаживать | да                                    | нет | нет |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |    |     |     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|-----|
|  |  |                                                                              | <p>4) просто направить руку студента на подлокотник или спинку стула, а не начинать его усаживать</p> <p>5) если общение проходит в группе, где присутствуют несколько студентов со слабым зрением, не называть человека, с кем вы вступаете в диалог</p> <p>6) надо тянуть руку студента к изучаемому предмету</p>   |        |    |     |     |
|  |  | <p><b>2.</b><br/><b>Ситуационн</b><br/><b>ые</b><br/><b>задачи/кейсы</b></p> | <p>2 апреля 2026 г. в читальном зале библиотеки ВолгГМУ состоялся показ документального фильма «Теплые артисты», рассказывающий историю волгоградского инклюзивного театра, в котором на сцене играют ребята с ограниченными возможностями здоровья. Показ фильма был приурочен ко Всемирному дню распространения</p> | аутизм | да | нет | нет |

|  |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | информации о проблеме _____. О какой острой стоящей в современном мире проблеме идет речь? |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии | 3-1. Знает роль биоэтики в регулировании медицинской деятельности, принципы и правила биоэтики, содержание актуальных биоэтических проблем |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                             | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Философские основания биоэтики.<br>Модульная единица 1. Этика как наука о морали.<br>Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.<br>Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.<br>Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики<br>Модуль 2. Принципы и правила биоэтики. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>К основным принципам биоэтики относятся:<br><br>1) непричинение вреда<br>2) уважение автономии пациента<br>3) гласность<br>4) справедливость<br>5) приоритет профилактических мер<br>6) историзм | 1) непричинение вреда<br>2) уважение автономии пациента<br>4) справедливость | да                                    | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Как называется этическое и правовое                                                                                                                                                                                                      | врачебная тайна                                                              | да                                    | нет | да  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Актуальные проблемы биоэтики.<br>Модульная единица 5.<br>Принципы биоэтики.<br>Модульная единица 6.<br>Правило информированного согласия.<br>Модульная единица 7.<br>Правило конфиденциальности и врачебная тайна.<br>Модульная единица 8.<br>Модели врачевания.<br>Модульная единица 9. Этика клинических и лабораторных исследований.<br>Модульная единица 10.<br>Этические комитеты и этическое консультирование.<br>Модульная единица 11.<br>Биоэтические аспекты новых биомедицинских технологий. | <b>ответом</b> | правило, запрещающее разглашение сведений о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении? |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.2.1. Умеет применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей | у-1. Умеет применять основные принципы и правила биоэтики при выполнении профессиональных обязанностей |

| № | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |
|---|-------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|
|---|-------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|

|    | (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | ТК  | СР  | ПА  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. | Модуль 1. Философские основания биоэтики.<br>Модульная единица 1. Этика как наука о морали.<br>Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.<br>Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.<br>Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики<br>Модуль 2. Принципы и правила биоэтики.<br>Актуальные проблемы биоэтики.<br>Модульная единица 5. Принципы биоэтики.<br>Модульная единица 6. Правило информированного согласия.<br>Модульная единица 7. Правило конфиденциальности и врачебная тайна.<br>Модульная единица 8. Модели врачевания.<br>Модульная единица 9. Этика клинических и лабораторных исследований.<br>Модульная единица 10. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Медицинское вмешательство допускается без согласия гражданина или его законного представителя:<br><br>1) по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни<br>2) в отношении лиц пенсионного возраста<br>3) в отношении лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами<br>4) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих<br>5) в отношении несовершеннолетних лиц<br>6) в отношении иностранных граждан | 1) по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни<br>3) в отношении лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами<br>4) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих | да  | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Как называется особый подход к медицинскому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | паллиативная помощь                                                                                                                                                                                                      | нет | да  | да  |



|  |                                                                                                                              |                |                                                                                         |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Этические комитеты и этическое консультирование. Модульная единица 11. Биоэтические аспекты новых биомедицинских технологий. | <b>ответом</b> | уходу, направленный на улучшение качества жизни пациентов с неизлечимыми заболеваниями? |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.3.1. Владеет методами и навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), родственниками (законными представителями) | н-1. Владеет навыком решения стандартных задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами биоэтики, медицинской этики и деонтологии |

| №  | Раздел дисциплины, формирующий данный ЗУН (модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР  | ПА |
| 1. | Модуль 1. Философские основания биоэтики. Модульная единица 1. Этика как наука о морали. Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость. Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики<br>Модуль 2. Принципы и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина при его жизни или его законного представителя допускается:<br><br>1) по запросу органов дознания и следствия, суда<br>2) по журналистскому | 1) по запросу органов дознания и следствия, суда<br>3) в целях проведения военно-врачебной экспертизы<br>5) в целях осуществления учета и контроля в системе обязательного социального страхования | да                                    | нет | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                     |     |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----|----|
| <p>правила биоэтики.<br/>Актуальные проблемы биоэтики.<br/>Модульная единица 5.<br/>Принципы биоэтики.<br/>Модульная единица 6.<br/>Правило информированного согласия.<br/>Модульная единица 7.<br/>Правило конфиденциальности и врачебная тайна.<br/>Модульная единица 8.<br/>Модели врачевания.<br/>Модульная единица 9. Этика клинических и лабораторных исследований.<br/>Модульная единица 10.<br/>Этические комитеты и этическое консультирование.<br/>Модульная единица 11.<br/>Биоэтические аспекты новых биомедицинских технологий.</p> |                                        | <p>запросу<br/>3) в целях проведения военно-врачебной экспертизы<br/>4) по запросу близких родственников<br/>5) в целях осуществления учета и контроля в системе обязательного социального страхования<br/>6) в научных целях</p> |                     |     |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Вопрос с развёрнутым ответом</b> | <p>Как называется подход в трансплантологии, предполагающий, что каждый человек может быть использован в качестве донора после смерти за исключением тех, кто явно при жизни выразил своё нежелание на донорство?</p>             | презумпция согласия | нет | да | да |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает методику коммуникации и осмотра детей при осуществлении профессиональной деятельности |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | ТК                                    | СР | ПА |
| 1. | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.<br><br>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.<br><br>Модуль 3. Врачебные | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите лечебные эффекты от проведения аэротерапии:<br><br>1) тонизирующий<br>2) социальный<br>3) сосудорасширяющий<br>4) физикальный<br>5) оздоравливающий<br>6) биологический | 1) тонизирующий<br>3) сосудорасширяющий<br>5) оздоравливающий | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                               |                        |    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|-----|
| <p>наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какой есть вид гимнастики функционального назначения для увеличения жизненной ёмкости лёгких? | дыхательная гимнастика | да | да | нет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|-----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической | з-1. Знает механизмы развития патологических состояний здоровья у детей, с учетом возраста ребенка |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |                                                                                                                |                                                                           |                                       |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                             | Правильный ответ                                                          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                |                                                                           | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b>             | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите лечебные эффекты фототерапии:                                 | 1) репаративно-регенеративный<br>2) сосудорасширяющий<br>6) успокаивающий | да                                    | да | да  |
|    | Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.<br><br>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.<br><br>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.<br><br>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>                   | Как называется методика функционального назначения для восстановления бытовых, в том числе спортивных навыков? | эрготерапия                                                               | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | спортсменов.<br><br>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методики клинико-лабораторной диагностики заболеваний у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                    | Правильный ответ                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                       |                                                         | ТК                                    | СР | ПА |
| 1. | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.<br><br>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Какие есть виды физической терапии, с использованием животных, функционального назначения для нейрореабилитации? | 2) иппотерапия<br>4) канистерапия<br>6) дельфинотерапия | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |    |    |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|-----|
|  | Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.     |                                         | 1) гимнастики Клаппа, Нильсена<br>2) иппотерапия<br>3) терапия супраспинальных центров<br>4) канистерапия<br>5) терапия индуцированным ограничением<br>6) дельфинотерапия                                                                             |               |    |    |     |
|  | Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |    |    |     |
|  | Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов. | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется лечебное применение дозированной физической нагрузки, связанной с работой на аппарате с механической движущей силой или автоматической программой, направленные на повторяющиеся чередования напряжения и расслабления скелетных мышц? | механотерапия | да | да | нет |
|  | Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |    |    |     |
|  | Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |    |    |     |
|  |                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |    |    |     |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.4. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих | з-1. Знает требования к обследованию детей с различными заболеваниями |

|  |                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | <p>Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Лечебный эффект оздоровительной тренировки определяется:</p> <p>1) периодичностью занятий<br/>2) эмоциональностью<br/>3) режимом работы и отдыха<br/>4) сонливостью<br/>5) характером используемых средств<br/>6) величиной тренировок</p> | <p>1) периодичностью занятий<br/>3) режимом работы и отдыха<br/>5) характером используемых средств</p> | да                                    | да | да  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Какие составляющие (компоненты) здорового образа жизни выделяют, кроме эколого-                                                                                                                                                                                                    | медицинские                                                                                            | да                                    | да | нет |



|                                                                                             |  |                                                                                                                    |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.      |  | гигиенических, психофизических и педагогических? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе) |  |  |  |  |
| Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии |  |                                                                                                                    |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | у-1. Умеет использовать в профессиональной деятельности информацию, полученную в результате обследования детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                              | Правильный ответ                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                 |                                                    | ТК                                    | СР | ПА |
| 1. | Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Структуру оздоровительной тренировки составляют, следующие фазы:<br><br>1) первая фаза<br>2) пятая фаза | 1) первая фаза<br>4) третья фаза<br>6) вторая фаза | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                          |          |    |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----|
| <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> <p>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии</p> |                                         | <p>3) седьмая фаза</p> <p>4) третья фаза</p> <p>5) шестая фаза</p> <p>6) вторая фаза</p> |          |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется первая фаза оздоровительной тренировки?                                   | разминка | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет устанавливать клинический диагноз заболеваний у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |
|---|----------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|
|---|----------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|

|    | модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    | ТК | СР | ПА  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 1. | <p>Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> <p>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и</p> | <b>1. Установите последовательность</b> | <p>Установите последовательность факторов, учитываемых перед составлением комплекса упражнений:</p> <p>1) общее состояние организма<br/>2) пол<br/>3) возраст<br/>4) характер основных клинических проявлений<br/>5) фазу (стадию) заболевания<br/>6) степень физического развития</p> | <p>1) общее состояние организма<br/>2) характер основных клинических проявлений<br/>3) фазу (стадию) заболевания<br/>4) пол<br/>5) возраст<br/>6) степень физического развития</p> | да | да | да  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Какой, кроме «гимнастики для мозга» (Brain-Gym), есть основной вид гимнастики функционального назначения для детей (по автору)?</p>                                                                                                                                                 | метод Войта                                                                                                                                                                        | да | да | нет |

|  |                   |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|
|  | детской ортопедии |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей | у-1. Умеет рассчитывать объем необходимого дополнительного лабораторного обследования |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.<br><br>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.<br><br>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br><br>Какие есть виды гимнастики функционального назначения для гибкости?<br><br>1) стретчинг<br>2) пилатес<br>3) эрготерапия<br>4) постизометрическая релаксация с аутомобилизацией<br>5) пеллоидотерапия<br>6) электротерапия | 1) стретчинг<br>2) пилатес<br>4) постизометрическая релаксация с аутомобилизацией | да                                    | да | да  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Вопросы с</b>                           | Какие, кроме                                                                                                                                                                                                                                                          | смешанные                                                                         | да                                    | да | нет |

|                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| возраста. Лечебная физкультура в неврологии.                                                | <b>развёрнутым ответом</b> | анаэробных (алактатные, лактатные) и аэробных, виды физических упражнений по механизмам энергообеспечения. Вы знаете? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе) |  |  |  |  |
| Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.      |                            |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии |                            |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | у-1. Умеет оценивать тяжесть состояния здоровья детей для дальнейшего обследования врачами-специалистами при госпитализации |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                 | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                               | Правильный ответ                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                  |                                                      | ТК                                    | СР | ПА |
| 1. | Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Физические упражнения классифицируют по области воздействия – для отдельных | 1) мышц<br>2) миофасциальных структур<br>4) суставов | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                              |                 |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
|  | Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         | анатомических структур:<br>1) мышц<br>2) миофасциальных структур<br>3) упражнения для глаз<br>4) суставов<br>5) упражнения для лица<br>6) упражнения для ног |                 |    |    |     |
|  | Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.<br><br>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.<br><br>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.<br><br>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какие виды физических упражнений по режиму мышечной работы, кроме изолитических и изометрических Вы знаете?                                                  | изокинетические | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, | н-1. Владеет методикой коммуникации и осмотра детей при осуществлении профессиональной деятельности |

| клинической картины болезней и состояний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                       |    |     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
| №                                        | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1.                                       | <p>Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Какие разновидности бальнеотерапии используют для увеличения объёма движений в суставах при хронических заболеваниях опорно-двигательного аппарата у спортсменов:</p> <p>1) сероводородные<br/>2) радоновые<br/>3) йодобромные</p> | <p>1) сероводородные<br/>2) радоновые<br/>3) йодобромные</p> | да                                    | да | да  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Какие виды физических упражнений по интенсивности, кроме активных, Вы знаете? (Ответ дать одним словом – прилагательным во</p>                                                                                                                                                 | пассивные                                                    | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                             |  |                      |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|
|  | Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии |  | множественном числе) |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками установления клинического диагноза заболеваний у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.<br><br>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.<br><br>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>К методам проведения лечебной гимнастики при различных заболеваниях относятся:<br><br>1) индивидуальный метод<br>2) групповой метод<br>3) компанейский метод<br>4) отягощённый метод<br>5) малогрупповой | 1) индивидуальный метод<br>2) групповой метод<br>5) малогрупповой метод | да                                    | да | да |



|  |                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                         |          |    |    |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----|
|  | педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.                                                                                                                   |                                         | метод<br>6) общественный метод                                                                                                                                                          |          |    |    |     |
|  | Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.<br><br>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Назовите виды физических упражнений по интенсивности, кроме пассивных и пассивно-активных, активных с сопротивлением? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе) | активные | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками расчета объема необходимого дополнительного лабораторного обследования детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                      | Правильный ответ                                       | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                |                                               |                                                                                                         |                                                        | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.<br><br>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.<br><br>Модуль 4. Лечебная | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите лечебные эффекты кинезиотерапии:<br><br>1) тонизирующий | 1) тонизирующий<br>2) трофический<br>4) компенсаторный | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                       |            |    |    |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|-----|
|  | физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         | 2) трофический<br>3) седативный<br>4) компенсаторный<br>5) экономический<br>6) тормозящий                                             |            |    |    |     |
|  | Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.<br><br>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.<br><br>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Назовите виды физических упражнений по нагрузке, ритмичные и .....? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе) | аритмичные | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.4. Владеет навыками обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретации результатов осмотра детей врачами-специалистами, а также необходимости госпитализации | н-1. Владеет навыком определения тяжести состояния здоровья детей для дальнейшего обследования врачами-специалистами при госпитализации |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                        |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|   | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |    |    |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 1 | <p>Модуль 2. Средства медицинской реабилитации.</p> <p>Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка.</p> <p>Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.</p> <p>Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей.</p> <p>Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии</p> | <p><b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b></p> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Укажите, что включает в себя кинезотерапия:</p> <p>1) назначения двигательного режима<br/>2) элементов психофизической тренировки<br/>3) занятий лечебной гимнастикой<br/>4) трудоустройства больного<br/>5) помощь в уборке жилища<br/>6) увеличение материального дохода</p> | <p>1) назначения двигательного режима<br/>2) элементов психофизической тренировки<br/>3) занятий лечебной гимнастикой</p> | да | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p>       | <p>Назовите виды физических упражнений по темпу, кроме медленных? (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе)</p>                                                                                                                                                                                    | быстрые                                                                                                                   | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных | з-1. Знает современную тактику лечения заболеваний |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| контролировать его и эффективность и безопасность | согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными | у детей |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>К современным неспецифическим оздоровительным методам относят:</p> <p>1) стресс-протективные<br/>2) метеорезистентные<br/>3) общие<br/>4) термозакаливающие<br/>5) избирательные<br/>6) личные</p> | <p>1) стресс-протективные<br/>2) метеорезистентные<br/>4) термозакаливающие</p> | да                                    | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Какая технология оздоровительной                                                                                                                                                                                                                  | велнес                                                                          | да                                    | да | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>ответом</b> | <p>методики сочетает в себе физическое и психического здоровья, комплекс физических упражнений, правильное питание, отказ от вредных привычек и психосоматические техники?</p> |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей | з-1. Знает особенности использования лекарственных препаратов и технологий для лечения и профилактики заболеваний у детей различного возраста |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                  |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|   | формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |    |    |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 1 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины.</p> | <p><b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b></p> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Одними из основных составляющих (компонентов) здорового образа жизни являются:</p> <p>1) психофизические<br/>2) социальные<br/>3) педагогические<br/>4) эколого-гигиенические<br/>5) экономические<br/>6) хирургические</p> | <p>1) психофизические<br/>3) педагогические<br/>4) эколого-гигиенические</p> | да | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p>       | <p>Какая технология оздоровительной методики сочетает в себе систему специальных физических упражнений в сочетании с определенным режимом питания, направленную на укрепление здоровья и обеспечивающую наиболее эффективную жизнедеятельность?</p>                     | фитнес                                                                       | да | да | нет |

|                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Спортивный травматизм.                                                |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. |  |  |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет разрабатывать план медицинских мероприятий больным детям в своей профессиональной деятельности |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                               | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.<br><br>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Чем определяется лечебный эффект тренировки:<br><br>1) периодичностью занятия<br>2) длительностью занятия | 1) периодичностью занятия,<br>2) длительностью занятия,<br>3) характером используемых средств | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                         |              |    |    |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|-----|
|  | Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.                                                                                                                                                                                                                                           |                                         | 3) характером используемых средств<br>4) сознательностью<br>5) усидчивостью<br>6) эмоциональностью                                                      |              |    |    |     |
|  | Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.<br><br>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.<br><br>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Назовите виды физических упражнений по форме движения, кроме смешанных и циклических. (Ответ дать одним словом – прилагательным во множественном числе) | ациклические | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для | у-1. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложных ситуациях детям с различными заболеваниями |



|  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                        | Правильный ответ                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                           |                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.                                                                                                                                                                       | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Отметьте лечебные эффекты аэротерапии:            | 1) вентиляционный<br>2) перфузионный<br>3) тонизирующий | да                                    | да | да  |
|   | Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.<br><br>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.<br><br>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.<br><br>Модуль 5. Заболевания у | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Какие есть виды физических упражнений по исходному положению, кроме сидя, стоя, в ходьбе? | лёжа                                                    | да                                    | да | нет |

|                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов. |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.   |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.                   |  |  |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | у-1. Умеет проводить коррекцию назначенного лечения лекарственными препаратами у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                          | Содержание задания                                        | Правильный ответ                             | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |                                      |                                                           |                                              | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и                  | <b>1. Выбор нескольких правильны</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Отметьте лечебные | 1) пигментирующий<br>2)<br>иммуностимулирующ | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                       |                                |    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|----|-----|
| <p>функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | х ответов                        | <p>эффекты гелиотерапии:</p> <p>1) пигментирующий</p> <p>2) иммуностимулирующий</p> <p>3) социальный</p> <p>4) витаминообразующий</p> <p>5) расслабляющий</p> <p>6) потенцирующий</p> | ий<br>4)<br>витаминообразующий |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Вопросы с развёрнутым ответом | <p>Какое лечение лежит в основе бальнеотерапии, как метода физиотерапевтического воздействия?</p>                                                                                     | минеральная вода               | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными | н-1. Владеет навыками разработки плана медицинских мероприятий больным детям в своей профессиональной деятельности |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Укажите, чему способствует вестибулярная тренировка:</p> <p>1) развитию вертикализации<br/>2) тренировке вертикализации<br/>3) нормализации ортостатических реакций<br/>4) экономизации</p> | <p>1) развитию вертикализации<br/>2) тренировке вертикализации<br/>3) нормализации ортостатических реакций</p> | да                                    | да | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                               |                 |    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
| <p>соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> |                                         | <p>движения</p> <p>5) замедлению воспаления</p> <p>6) скорости реакции</p>                                                                                    |                 |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Какие критерии, кроме объема вдоха и соотношения вдоха и выдоха, учитывают при использовании физических упражнений для восстановления функции дыхания?</p> | частота дыхания | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях детям с различными заболеваниями |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | <p>Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.</p> <p>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.</p> <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Укажите, чему способствует кардиотренировка тренировка:</p> <p>1) нормализации АД и ЧСС</p> <p>2) активации экстракардиальных механизмов кровообращения</p> <p>3) стимуляции капиллярного кровообращения</p> <p>4) усилению эмоций</p> <p>5) нормализации сна</p> <p>6) стимулированию вкусовых ощущений</p> | <p>1) нормализации АД и ЧСС</p> <p>2) активации экстракардиальных механизмов кровообращения</p> <p>3) стимуляции капиллярного кровообращения</p> | да                                    | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Сколько процентов по времени должна длиться вводная часть процедуры лечебной гимнастики? (Ответ указать цифрой)                                                                                                                                                                                                                                             | 30                                                                                                                                               | да                                    | да | нет |

|                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм. |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.                 |  |  |  |  |  |  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка | н-1. Владеет навыками проведения коррекции назначенного лечения лекарственными препаратами у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                           | Правильный ответ                               | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                              |                                                | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.<br><br>Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Укажите части, которые образуют структуру каждой процедуры при лечебной гимнастике?<br><br>1) вводная<br>2) основная | 1) вводная<br>2) основная<br>3) заключительная | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                          |      |    |    |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|-----|
|  | возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         | 3) заключительная<br>4) промежуточная<br>5) общая<br>6) начальная                        |      |    |    |     |
|  | <p>Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.</p> <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Назовите виды физических упражнений по исходному положению, кроме лежа, стоя и в ходьбе? | сидя | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных | ПК-3.1.1. Знает организационно-методические основы и средства медицинской реабилитации детей в условиях лечебно - профилактических учреждений, принципы составления и | 3-1. Знает методику создания индивидуальных реабилитационных программ |



|                                     |                                                                                                                                                                   |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| реабилитационных программ для детей | методы оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ для детей, методы контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации | для детей различного возраста |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                          | Правильный ответ                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                             |                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.                                                    | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Укажите формы циклического вида физических упражнений: | 1) ходьба<br>2) плавание<br>3) ползание | да                                    | да | да  |
|   | Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Что лежит в основе пелоидотерапии, как метода физиотерапевтического воздействия?            | грязелечение                            | да                                    | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать | ПК-3.1.2. Знает нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, мероприятия по реабилитации, медицинские показания и противопоказания к | з-1. Знает особенности возникновения патологических состояний у детей, приводящих к |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | проведению реабилитации и назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями, с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | ограничениям жизнедеятельности и здоровья при реализации мероприятий медицинской реабилитации |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>При разработке комплекса физических упражнений, исходя из желаемых результатов, учитывают основные компоненты:</p> <p>1) форму или тип упражнений<br/>2) интенсивность<br/>3) продолжительность<br/>4) форму спортивной одежды<br/>5) погоду<br/>6) место тренировки</p> | <p>1) форму или тип упражнений<br/>2) интенсивность,<br/>3) продолжительность</p> | да                                    | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Чему способствует постепенное обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нейрорефлекторное закрепление                                                     | да                                    | да | нет |

|  |  |                |                                                    |  |  |  |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>ответом</b> | пациента правильным (простым и сложным) движениям? |  |  |  |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.2.1. Умеет определять нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, производить оценку контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи | у-1. Умеет использовать методику создания индивидуальных реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                            | ТК                                    | СР | ПА |
| 1 | Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.<br><br>Модуль 6. Неотложные состояния в практике | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Укажите, чему способствует постепенное обучение пациента правильным движениям: | 1) обмену веществ в костно-мышечной системе человека<br>2) восстановлению трофики<br>3) созданию устойчивого рефлекторного | да                                    | да | да |

|  |                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                    |          |    |    |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----|
|  | спортивной медицины.<br>Спортивный травматизм.<br><br>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов. |                                         | 1) обмену веществ в костно-мышечной системе человека<br>2) восстановлению трофики<br>3) созданию устойчивого рефлекторного действия<br>4) регулярности<br>5) систематичности<br>6) эмоциональности | действия |    |    |     |
|  |                                                                                                                             | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Каким приказом Минздрава России регламентируется порядок оказания санаторно-курортной помощи? (Ответ дать цифрами и прописной буквой без пробела)                                                  | 279н     | да | да | нет |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-3.3.1. Владеет навыками определения нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, оценки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации, эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями | н-1. Владеет принципами организации мультидисциплинарной бригады для реализации мероприятий по медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов |

|  |                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                       | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | <p>Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.</p> <p>Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.</p> <p>Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.</p> | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Укажите, какие отдельные клинические специальности по предметам изучения и практического применения физических методов и средств в системе отечественного здравоохранения выделяют:</p> <p>1) физиотерапию<br/>2) лечебную физическую культуру<br/>3) физическую и реабилитационную медицину<br/>4) нутрициологию<br/>5) кардиологию<br/>6) травматологию</p> | <p>1) физиотерапию<br/>2) лечебную физическую культуру<br/>3) физическую и реабилитационную медицину</p> | да                                    | да | да  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Вопросы с развёрнутым</b>               | Какой метод физической и реабилитационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | диалектикоматериалистический                                                                             | да                                    | да | нет |

|  |  |                |                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <b>ответом</b> | медицины является основным? (Ответ дать одним словом – прилагательным в единственном числе) |  |  |  |  |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ

Представлены в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.1. Знает правила и методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка | з-1. Знает методику получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни ребенка, методику первичного и повторного физикального осмотра детей, методику оценки самочувствия и состояния ребенка при генетических заболеваниях у детей |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                        | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1. | Модуль 2. Клиническая генетика                                                             | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Следующие рефлекс относятся к глубоким физиологическим рефлексам:<br><br>1) коленный<br>2) Ахиллов<br>3) подошвенный<br>4) разгибательный локтевой<br>5) кремастерный<br>6) верхний брюшной | 1) коленный<br>2) Ахиллов<br>4) разгибательный локтевой | да                                    | да  | нет |
|    |                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Укажите другое название сухожильного или периостального рефлекса.                                                                                                                                                                | глубокий рефлекс                                        | да                                    | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией | 3-1. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику синдромов при генетических заболеваниях у детей |

|   |                                                                                            | болезней и проблем, связанных со здоровьем    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                       |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Следующие симптомы характерны для акинетико-ригидного синдрома при наследственно-дегенеративных заболеваниях ЦНС:</p> <p>1) атактическая походка<br/>2) шаркающая, мелкими шагами походка<br/>3) тихая, монотонная речь<br/>4) тремор типа «взмах крыла»<br/>5) тремор типа «счёт монет»<br/>6) скандирующая речь</p> | 2) шаркающая, мелкими шагами походка<br>3) тихая, монотонная речь<br>5) тремор типа «счёт монет» | да                                    | да  | нет |
|   |                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Как называется группа наследственных аномалий липидного обмена, при которых отмечается накопление                                                                                                                                                                                                                                                                 | внутриклеточные липоидозы                                                                        | да                                    | нет | да  |



|  |  |  |                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | метаболитов липидного обмена внутри клеток? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | з-1. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ          | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                           | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Наиболее информативными методами обследования для выявления причины эпилептического приступа и нарушений высшей нервной деятельности являются:<br><br>1) МРТ<br>2) ЭЭГ<br>3) Rtg черепа<br>4) КТ<br>5) ЭНМГ<br>6) НСГ | 1) МРТ<br>2) ЭЭГ<br>4) КТ | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                           |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется избыточное скопление цереброспинальной жидкости в желудочковой системе головного мозга в результате затруднения ее перемещения от места ее секреции (желудочки головного мозга) к месту абсорбции в кровеносную систему? | окклюзионная гидроцефалия | да | нет | да |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.4. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом обследования и требований действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания медицинской помощи и показания к госпитализации | з-1. Знает симптомы и синдромы заболеваний у детей, показания консультации узких специалистов при генетических заболеваниях у детей |

| №      | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                           | Правильный ответ                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|        |                                                                                            |                                               |                                                                                              |                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1<br>2 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Следующие симптомы типичны для сосудистого поражения | 1) лагофтальм<br>2) парез мимической мускулатуры<br>6) симптом "паруса" | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                            |                    |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|----|
|  |  |                                         | лицевого нерва:<br><br>1) лагофтальм<br>2) парез мимической мускулатуры<br>3) парез жевательной мускулатуры<br>4) боли в области лица<br>5) нистагм<br>6) симптом "паруса" |                    |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется одновременное поражение IX, X и XII черепных нервов или их ядер при инсульте?                                                                               | бульбарный синдром | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.1. Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста | у-1. Умеет оценивать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить физикальный осмотр и анализировать его результаты при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ       | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                            |                                      |                        | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики                                        | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 1) интенционный тремор | да                                    | да | нет |

|  |                                |                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                               |    |     |    |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|-----|----|
|  | Модуль 2. Клиническая генетика | <b>правильных ответов</b>               | Следующие симптомы характерны для опухоли мозжечка:<br><br>1) интенционный тремор<br>2) тремор покоя<br>3) мышечная ригидность<br>4) гипотония мышц<br>5) нарушение координации<br>6) центральный паралич | 4) гипотония мышц<br>5) нарушение координации |    |     |    |
|  |                                | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Опухоль какого отдела головного мозга наиболее часто сопровождается генерализованными судорожными приступами?                                                                                             | височная доля                                 | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|        |                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |    |     |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 1<br>2 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>При кодировании генетических заболеваний по МКБ-10 ориентируются на:</p> <p>1) тип наследования патологии<br/>2) характер генетического дефекта<br/>3) ведущие клинические проявления</p> | 1) тип наследования патологии<br>2) характер генетического дефекта<br>3) ведущие клинические проявления | да | да  | нет |
|        |                                                                                       | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | <p>Как называют совокупность внешних и внутренних признаков, формирующихся при генетических заболеваниях?</p>                                                                                                                         | фенотип                                                                                                 | да | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей | у-1. Умеет обосновывать план лабораторного и инструментального обследования детей и оценивать его результаты при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                              | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести.<br/>Какие лабораторные методы включают в план обследования при подозрении на генетическое заболевание?</p> <p>1) молекулярно-генетические анализы<br/>2) биохимический скрининг<br/>3) цитогенетические исследования<br/>4) измерение температуры тела<br/>5) общий анализ крови<br/>6) эпидемиологический анамнез</p> | <p>1) молекулярно-генетические анализы<br/>2) биохимический скрининг<br/>3) цитогенетические исследования</p> | да                                    | да  | нет |
|   |                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Какой неинвазивный метод пренатальной диагностики используется в 11-12 недель беременности для исключения синдрома Дауна? (Ответ дайте                                                                                                                                                                                                                         | УЗИ                                                                                                           | да                                    | нет | да  |

|  |  |  |                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | официальным<br>сокращенным<br>названием) |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.4. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами, а также обосновать необходимость госпитализации | у-1. Умеет выявлять симптомы и синдромы заболеваний у детей, требующие консультации узких специалистов при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие признаки характерны для внутричерепной гипертензии<br><br>1) диффузная распирающая головная боль<br>2) мозговая рвота<br>3) моторная афазия<br>4) джексоновские эпилептические приступы | 1) диффузная распирающая головная боль<br>2) мозговая рвота<br>5) атрофия дисков зрительных нервов | да                                    | да | нет |

|  |  |                                         |                                                                                                        |             |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----|----|
|  |  |                                         | 5) атрофия дисков зрительных нервов<br>6) тикозный гиперкинез                                          |             |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется полное или частичное отсутствие больших полушарий, костей свода черепа и мягких тканей? | анэнцефалия | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.1 Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), навыками сбора и оценки жалоб, данных об анамнезе заболевания и анамнезе жизни ребенка; навыками проведения физикального осмотра детей, навыками оценки самочувствия и состояния ребенка, клинической картины болезней и состояний | н-1. Владеет навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), методикой сбора жалоб, анамнеза, объективного осмотра при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                           | Правильный ответ                                                              | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                              |                                                                               | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Следующие симптомы возникают при кровоизлиянии в области левой лобной доли:<br><br>1) правосторонний | 1) правосторонний гемипарез<br>2) афазия Брока<br>6) рефлекс Россолимо справа | да                                    | да | нет |



|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |    |     |    |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                                  | гемипарез<br>2) афазия Брока<br>3) левосторонний<br>гемипарез<br>4) афазия Вернике<br>5) рефлекс Россолимо<br>слева<br>6) рефлекс Россолимо<br>справа                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |    |     |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | На станции метро,<br>подросток 17 лет<br>внезапно почувствовал<br>себя плохо, схватился за<br>голову и упал.<br>Приехавший врач скорой<br>помощи обнаружил<br>пациента без сознания и<br>определил<br>положительные<br>менингеальные<br>симптомы. Девушка<br>молодого человека<br>сказала, что раньше он<br>был абсолютно здоров и<br>никогда ни на что не<br>жаловался. Поставьте<br>предположительный<br>клинический диагноз. | субарахноидальное<br>кровоизлияние | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции) | Индикаторы достижения компетенции                   | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать              | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования | н-1. Владеет навыками постановки  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей с целью установления диагноза | клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при генетических заболеваниях у детей |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                   | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                    | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Следующие симптомы характерны для опухоли мозжечка:<br><br>1) атаксия<br>2) нистагм<br>3) микрография<br>4) макрография<br>5) скандированная речь<br>6) клонусы стоп | 1) атаксия<br>2) нистагм<br>5) скандированная речь | да                                    | да  | нет |
|   |                                                                                            | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | Мать подростка 16 лет рассказала педиатру, что в течение трех месяцев он жалуется на ночную головную боль распирающего характера. Появилось неадекватное поведение, немотивированные                         | опухоль лобной доли                                | да                                    | нет | да  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>поступки, дурашливость, сменяющаяся приступами агрессии. В последнее время стала замечать пошатывание в положении стоя и сидя. При осмотре выявлено оживление глубоких рефлексов слева. Осмотр офтальмолога выявил на глазном дне признаки «застойных» дисков, больше справа. Предположите наиболее вероятный диагноз.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками оценки лабораторного и инструментального обследования при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                          | Правильный ответ                                             | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                             |                                                              | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Следующие симптомы являются признаками | 1) высокий мышечный тонус<br>2) повышение глубоких рефлексов | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |    |     |    |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                     | центрального паралича:<br>1) высокий мышечный тонус<br>2) повышение глубоких рефлексов<br>3) атрофия мышц<br>4) патологические рефлексы<br>5) фибрилляции<br>6) арефлексия                                                                                                                                                                                                          | 4) патологические рефлексы |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | В поликлинику обратился сварщик с жалобами на скованность и замедленность движений. Стаж по специальности 22 года, работал на судостроительном заводе, сваривал детали корпусов судов. Объективно врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, повышен мышечный тонус по типу «зубчатого колеса», мелкоамплитудный тремор головы и пальцев рук. При проведении психометрического | болезнь Паркинсона         | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | тестирования<br>обнаружены умеренные<br>когнитивные<br>расстройства.<br>Предположите наиболее<br>вероятный клинический<br>диагноз. (Ответ дать в<br>виде двух слов, второе из<br>которых начинается с<br>заглавной буквы) |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен<br>обследовать детей с целью<br>установления диагноза | ПК-1.3.4. Владеет навыками обоснования<br>необходимости направления детей на<br>консультацию к врачам-специалистам,<br>интерпретации результатов осмотра детей<br>врачами-специалистами, а также необходимости<br>госпитализации | н-1. Владеет навыками определения показаний<br>для направления детей с различными<br>заболеваниями на госпитализацию и проведения<br>дополнительных консультаций врачами-узкими<br>специалистами при генетических заболеваниях у<br>детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы)<br>дисциплины (модули,<br>модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                             | Для какого вида контроля<br>предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                              | ТК                                       | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические<br>основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая<br>генетика            | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | Выберите три верных<br>ответа из шести.<br>Следующие симптомы<br>характерны для<br>акинетико-ригидного<br>синдрома при<br>наследственно- | 2) шаркающая,<br>мелкими шагами<br>походка<br>3) тихая, монотонная<br>речь<br>5) тремор типа «счёт<br>монет» | да                                       | да | нет |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |    |     |    |
|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-----|----|
|  |  |                                                  | дегенеративных<br>заболеваниях ЦНС:<br><br>1) атактическая походка<br>2) шаркающая, мелкими<br>шагами походка<br>3) тихая, монотонная<br>речь<br>4) тремор типа «взмах<br>крыла»<br>5) тремор типа «счёт<br>монет»<br>6) скандирующая речь                                                                                                                                                      |                |    |     |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | Вам поступил звонок из<br>лаборатории<br>неонатального<br>скрининга<br>новорождённых, по<br>поводу девочки А., 12<br>дней, в связи с<br>обнаружением<br>повышенного<br>содержания<br>фенилаланина в пятне<br>крови. Ребёнку – 19<br>дней, жалобы – обильное<br>срыгивание, иногда<br>равноценное рвоте,<br>неприятный<br>специфический запах от<br>памперсов. При осмотре<br>– бледность кожных | фенилкетонурия | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | покровов, светлые радужки и волосы, гипертонус мышц, специфический (мышинный) запах. Установите предварительный диагноз. |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными | з-1. Знает алгоритмы лечения, включая особенности диеты, медикаментозной терапии с учетом инструкции к лекарственным препаратам, применяемым для терапии с учетом нормативных актов при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания     | Содержание задания  | Правильный ответ  | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                 |                     |                   | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические                                                                    | <b>1. Выбор</b> | Выберите три верных | 1) гиперпродукция | да                                    | да | нет |

|  |                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |    |     |    |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика | <b>нескольких правильных ответов</b>    | <p>ответа из шести. Основными причинами развития гидроцефалии являются:</p> <p>1) гиперпродукция спинномозговой жидкости<br/>2) снижение резорбции ликвора<br/>3) образование эпидуральной гематомы<br/>4) окклюзия ликворных путей<br/>5) спинномозговая грыжа<br/>6) нарушение аминокислотного обмена</p> | <p>спинномозговой жидкости<br/>2) снижение резорбции ликвора<br/>4) окклюзия ликворных путей</p> |    |     |    |
|  |                                                               | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Для какой патологии головного мозга характерно отсутствие извилин и борозд?                                                                                                                                                                                                                                 | лиссэнцефалия                                                                                    | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1.2. Знает методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых для лечения и профилактики заболеваний у детей | 3-1. Знает подходы к оценке клинической эффективности и безопасности лекарственных средств, применяемых при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля |
|---|--------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------------|
|---|--------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------------|



|   | дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         | предназначен |     |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-----|
|   |                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         | ТК           | СР  | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Следующие симптомы типичны для сосудистого поражения лицевого нерва:<br><br>1) лагофтальм<br>2) парез мимической мускулатуры<br>3) парез жевательной мускулатуры<br>4) боли в области лица<br>5) нистагм<br>6) симптом "паруса" | 1) лагофтальм<br>2) парез мимической мускулатуры<br>6) симптом "паруса" | да           | да  | нет |
|   |                                                                                       | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Выпадения половины поля зрения при инсульте называется                                                                                                                                                                                                                  | гемианопсия                                                             | да           | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными | у-1. Умеет разрабатывать алгоритм лечения согласно нормативной документации при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                             | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Следующие симптомы возникают при опухоли левой лобной доли:<br><br>1) правосторонний гемипарез<br>2) афазия Брока<br>3) левосторонний гемипарез<br>4) афазия Вернике<br>5) зрительная агнозия<br>6) джексоновская | 1) правосторонний гемипарез<br>2) афазия Брока<br>6) джексоновская эпилепсия | да                                    | да  | нет |
|   |                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Какое неврологическое обследование противопоказано при подозрении на внутричерепное объемное образование?                                                                                                                                                 | люмбальная пункция                                                           | да                                    | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и | ПК-2.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, с явными признаками угрозы жизни | у-1. Умеет оказывать неотложную врачебную помощь при возникновении |

|              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасность | пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | острых состояний согласно нормативной документации при генетических заболеваниях у детей |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                          | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Следующие пробы используют для обследования функций мозжечка<br><br>1) пальце-носовая<br>2) на дисграфию<br>3) тест рисования часов<br>4) поза Ромберга<br>5) адиадохокинез<br>6) проба Кумбса | 1) пальце-носовая<br>4) поза Ромберга<br>5) адиадохокинез | да                                    | да  | нет |
|   |                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Отсутствие движений в одной половине тела называется                                                                                                                                                                                   | гемиплегия                                                | да                                    | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                     | Результаты обучения по дисциплине             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать | ПК-2.2.3. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического | у-1. Умеет оценивать эффективность назначения |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| его эффективность и безопасность | воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях | лекарственных препаратов при генетических заболеваниях у детей |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                 | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>В результате действия тератогенных факторов развиваются...<br><br>1) генные мутации<br>2) анэуплоидия<br>3) структурные перестройки хромосом<br>4) фенкопии<br>5) генокопии<br>6) аномалии развития | 1) генные мутации<br>3) структурные перестройки хромосом<br>6) аномалии развития | да                                    | да  | нет |
|   |                                                                                            | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Какой препарат заместительной терапии используется для коррекции легких и среднетяжелых форм мукополисахаридоза II типа (синдром Хантера)?                                                                                                  | элапраза                                                                         | да                                    | нет | да  |

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными | н-1. Владеет навыками составления тактики ведения в соответствии с нормативными актами при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>К хирургическим методам лечения гидроцефалии относятся...<br><br>1) вентрикулоперитонеостомия<br>2) вентрикулогастростомия<br>3) вентрикулоцистерностомия<br>4) вентрикулоатриостомия | 1) вентрикулоперитонеостомия<br>3) вентрикулоцистерностомия<br>4) вентрикулоатриостомия | да                                    | да | нет |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |    |     |    |
|--|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-----|----|
|  |  |                                                  | 5)<br>вентрикулоцистостомия<br>6) вентрикулостомия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |    |     |    |
|  |  | <b>2.<br/>Ситуационн<br/>ые<br/>задачи/кейсы</b> | На прием к врачу направлена девочка, 2-х лет. Девочка от 1-ой беременности, протекавшей на фоне гестоза, срочных родов с применением вакуум-экстракции плода, с весом 2940 г, длиной тела 50 см, по Апгар 7/8 баллов. Выписана сразу. Со слов родителей, до 6 месяцев развивалась по возрасту, в настоящий момент беспокоит задержка психоречевого развития, смех и хлопанье в ладошки, часто вне связи с какой либо причиной, судороги (дебют в 6 месяцев), неловкость при ходьбе. В фенотипе: уменьшение размеров мозгового отдела черепа, уплощенный затылок, гипоплазия верхней челюсти, прогнатия, большие оттопыренные | микроцефалия | да | нет | да |

|  |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | уши, густые ресницы.<br>Слух, зрение в норме.<br>Установите<br>предварительный<br>диагноз. |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | н-1. Владеет навыками оказания врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика      | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Следующие симптомы типичны для сосудистого поражения лицевого нерва:<br><br>1) лагофтальм<br>2) парез мимической мускулатуры<br>3) парез жевательной | 1) лагофтальм<br>2) парез мимической мускулатуры<br>6) симптом "паруса" | да                                    | да | нет |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |    |     |    |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|----|
|  |  |                                     | мускулатуры<br>4) боли в области лица<br>5) нистагм<br>6) симптом "паруса"                                                                                                                                                                       |            |    |     |    |
|  |  | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | На станции метро подросток 15 лет внезапно почувствовал себя плохо и упал. Приехавший врач скорой помощи обнаружил пациента без сознания с генерализованным подергиванием мышц. Выделите ведущий синдром. (В ответе одно слово – прилагательное) | судорожный | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.3.3. Владеет навыками оценки и анализа действия лекарственных препаратов, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, немедикаментозной терапии, используемых у детей при различных заболеваниях и состояниях в зависимости от возраста ребенка | н-1. Владеет навыками интерпретации и оценки эффективности лекарственных препаратов, используемых при генетических заболеваниях у детей |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания     | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                            |                 |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1 | Модуль 1. Теоретические                                                                    | <b>1. Выбор</b> | Следующие симптомы | 1) атаксия       | да                                    | да | нет |



|  |                                                               |                                      |                                                                                                                                                   |                                      |    |     |    |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|-----|----|
|  | основы медицинской генетики<br>Модуль 2. Клиническая генетика | <b>нескольких правильных ответов</b> | характерны для опухоли мозжечка:<br><br>1) атаксия<br>2) нистагм<br>3) микрография<br>4) макрография<br>5) скандированная речь<br>6) клонусы стоп | 2) нистагм<br>5) скандированная речь |    |     |    |
|  |                                                               | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>  | Какой препарат-муколитик с доказанной эффективностью применяют при муковисцидозе у детей? (Ответ состоит из двух слов)                            | дорназа альфа                        | да | нет | да |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА

Представлены в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Представлены в учебном плане 2023 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр  
 Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Представлены в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | з-1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и методы защиты от них |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                | Содержание задания                   | Правильный ответ         | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                            |                            |                                      |                          | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2. | Модуль 3. Гигиена труда.<br>Модульная единица 11.                                          | <b>1. Выбор нескольких</b> | Выберите три верных ответа из шести. | 2) развитие вибрационной | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | <p>Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия.</p> <p>Модульная единица 12. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.</p> <p>Модульная единица 13. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий.</p> <p>Модульная единица 14. Гигиена труда медицинских работников.</p> | <b>правильных ответов</b>               | <p>Какие последствия может вызвать длительное воздействие вибрации на организм человека?</p> <p>1) нейросенсорная тугоухость</p> <p>2) развитие вибрационной болезни (поражение сосудов, нервов, опорно-двигательного аппарата)</p> <p>3) нарушение кровообращения в конечностях (синдром «белых пальцев»)</p> <p>4) остеопороз</p> <p>5) снижение тактильной чувствительности, тремор, боли в суставах</p> <p>6) повышение холестерина</p> | <p>болезни (поражение сосудов, нервов, опорно-двигательного аппарата)</p> <p>3) нарушение кровообращения в конечностях (синдром «белых пальцев»)</p> <p>5) снижение тактильной чувствительности, тремор, боли в суставах</p> |    |    |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2. Вопросы с развернутым ответом</b> | <p>Назовите единицу измерения активности радиоактивного вещества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | беккерель                                                                                                                                                                                                                    | да | да | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                           | Индикаторы достижения компетенции                | Результаты обучения по дисциплине                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению | у-1. Умеет составлять план мероприятий по обеспечению |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 3. | Модуль 3. Гигиена труда.<br>Модульная единица 11.<br>Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия.<br>Модульная единица 12.<br>Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.<br>Модульная единица 13.<br>Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий.<br>Модульная единица 14.<br>Гигиена труда медицинских работников.<br>Модуль 6. Гигиена экстремальных ситуаций и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие последствия для здоровья может вызвать длительное воздействие ионизирующего излучения?<br><br>1) укрепление иммунной системы<br>2) развитие лучевой болезни (острой или хронической)<br>3) повышение риска онкологических заболеваний<br>4) ускорение заживления ран<br>5) генетические мутации, влияющие на потомство<br>6) улучшение обмена веществ | 2) развитие лучевой болезни (острой или хронической)<br>3) повышение риска онкологических заболеваний<br>5) генетические мутации, влияющие на потомство | да                                    | нет | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                             |            |    |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|----|
| катастроф.<br>Модульная единица 26.<br>Гигиена питания<br>организованных групп<br>населения в экстремальных<br>ситуациях, полевых условиях.<br>Модульная единица 27.<br>Гигиена водоснабжения<br>организованных групп<br>населения в экстремальных<br>ситуациях, полевых условиях.<br>Модульная единица 28.<br>Гигиена и физиология<br>военного труда. | <b>2. Вопросы с<br/>развернутым<br/>ответом</b> | Как называется класс<br>условий труда без<br>превышения<br>нормативов? (Ответ –<br>прилагательное в<br>именительном падеже) | допустимый | да | нет | да |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|----|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения<br>компетенции                                                      | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» | н-1. Владеет навыками по созданию условий безопасности в системе «человек-среда обитания» |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы)<br>дисциплины (модули,<br>модульные единицы),<br>формирующий(е) данный<br>ЗУН | Тип задания                                               | Содержание задания                                                                         | Правильный ответ                                                             | Для какого вида контроля<br>предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                        |                                                           |                                                                                            |                                                                              | ТК                                       | СР  | ПА  |
| 4. | <b>Модуль 1. Гигиена<br/>окружающей среды.</b><br>Модульная единица 1.<br>Гигиеническая оценка         | <b>1. Выбор<br/>нескольких<br/>правильных<br/>ответов</b> | Выберите три верных<br>ответа из шести.<br>Какие принципы лежат в<br>основе гигиенического | 2) систематичность и<br>регулярность<br>контроля уровней<br>вредных факторов | да                                       | нет | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |    |     |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|  | <p>химического и микробного загрязнения воздушной среды, жилых, учебных, медицинских помещений.</p> <p>Модульная единица 2.</p> <p>Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений.</p> <p>Модульная единица 3.</p> <p>Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека.</p> <p>Модульная единица 4.</p> <p>Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.</p> <p>Методы улучшения качества воды.</p> |                                         | <p>мониторинга производственной среды?</p> <p>1) проведение замеров только после возникновения аварийных ситуаций</p> <p>2) систематичность и регулярность контроля уровней вредных факторов</p> <p>3) соответствие методов контроля государственным нормативам (гн, санпин)</p> <p>4) выборочный контроль только на «благополучных» участках</p> <p>5) документирование результатов и разработка корректирующих мероприятий</p> <p>6) сокрытие данных о превышении предельно допустимых концентраций</p> | <p>3) соответствие методов контроля государственным нормативам (гн, санпин)</p> <p>5) документирование результатов и разработка корректирующих мероприятий</p> |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Вопросы с развернутым ответом</b> | <p>Назовите самый простой способ уничтожения микроорганизмов в воде, при котором</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кипячение                                                                                                                                                      | да | нет | да |

|  |  |  |                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | сохраняются химические загрязнения. |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1.1. Знает основные факторы, определяющее здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики | з-1. Знает основные факторы, влияющие на уровень здоровья, а также социально-гигиенические аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                   | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 5. | Модуль 2. Гигиена питания. Модульная единица 5. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения. Оценка доброкачественности продуктов.<br>Модульная единица 6. Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии.<br>Модульная единица 7. Оценка | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие заболевания относятся к алиментарно-зависимым болезням избыточного питания?<br><br>1) грипп и острые респираторные вирусные инфекции<br>2) ожирение различных степеней<br>3) сахарный диабет 2 | 2) ожирение различных степеней<br>3) сахарный диабет 2 типа<br>5) атеросклероз и ишемическая болезнь сердца | да                                    | нет | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                         |                             |           |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|
| <p>адекватности индивидуального питания по микронутриентам: витаминам, минеральным вещества</p> <p>Модульная единица 8. Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания. Модульная единица 9. Профилактика пищевых отравлений. Модульная единица 10. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы. Модуль 3. Гигиена труда. Модульная единица 11. Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Модульная единица 12. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние</p> |                                                | <p>типа</p> <p>4) туберкулёз лёгких</p> <p>5) атеросклероз и ишемическая болезнь сердца</p> <p>6) генетические хромосомные аномалии</p> |                             |           |            |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p> | <p>Как называется вид осмотра в процессе трудовой деятельности?</p>                                                                     | <p>периодический осмотр</p> | <p>да</p> | <p>нет</p> | <p>да</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| и здоровье работающих.<br>Модульная единица 13.<br>Медико-санитарное<br>обеспечение работающих<br>промышленных предприятий.<br>Модульная единица 14.<br>Гигиена труда медицинских<br>работников.<br>Модульная единица 25.<br>Формирование здорового<br>образа жизни. |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1.2. Знает основы гигиены и профилактической медицины, диспансеризации, виды профилактики, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников, содержание, этапы планирования и внедрения программ и мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | 3-1. Знает основные виды профилактических мероприятий наиболее распространенных заболеваний, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                           | Содержание задания                                   | Правильный ответ                             | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                            |                                       |                                                      |                                              | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 6. | Модуль 3. Гигиена труда.<br>Модульная единица 11.<br>Факторы производственной              | <b>1. Выбор нескольких правильных</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие роли в | 2) проведение диспансеризации и скрининговых | да                                    | нет | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |           |            |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
|  | <p>среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия.</p> <p>Модульная единица 12. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.</p> <p>Модульная единица 13. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий.</p> <p>Модульная единица 14. Гигиена труда медицинских работников.</p> <p>Модуль 4. Гигиена лечебно-профилактических организаций.</p> <p>Модульная единица 15. Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций.</p> <p>Модульная единица 25. Формирование здорового образа жизни.</p> | <p><b>ответов</b></p>                          | <p>формировании здорового образа жизни принадлежат системе здравоохранения?</p> <p>1) предотвращение экономического ущерба</p> <p>2) проведение диспансеризации и скрининговых программ для раннего выявления рисков</p> <p>3) индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска</p> <p>4) обеспечение доступности медицинских услуг</p> <p>5) санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля</p> <p>6) разработка и внедрение новых эффективных технологий</p> | <p>программ для раннего выявления рисков</p> <p>3) индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска</p> <p>5) санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля</p> |           |            |           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p> | <p>Укажите аббревиатуру инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи. (Ответ общепринятым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ИСМП</p>                                                                                                                                                                                    | <p>да</p> | <p>нет</p> | <p>да</p> |

|  |  |  |                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | сокращением<br>заглавными буквами) |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | у-1. Умеет разрабатывать профилактические мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; реализовывать профилактические программы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                          | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                             | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 7. | Модуль 5. Гигиена детей и подростков.<br>Модульная единица 16.<br>Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.<br>Модульная единица 17.<br>Критерии и группы здоровья.<br>Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.<br>Модульная единица 18.<br>Школьная зрелость. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Какие роли в формировании здорового образа жизни принадлежат системе здравоохранения?<br><br>1) предотвращение экономического ущерба<br>2) проведение диспансеризации и скрининговых программ для раннего выявления | 2) проведение диспансеризации и скрининговых программ для раннего выявления рисков<br>3) индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска<br>5) санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля | да                                    | нет | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |    |     |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|----|
|  | <p>Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.</p> <p>Модульная единица 19. Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>Модульная единица 20. Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений.</p> <p>Модульная единица 21. Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель.</p> <p>Модульная единица 22. Гигиенические основы физического воспитания детей.</p> <p>Модульная единица 23. Гигиенические основы закаливания детей и подростков.</p> |                                         | <p>рисков</p> <p>3) индивидуальное консультирование по коррекции факторов риска</p> <p>4) обеспечение доступности медицинских услуг</p> <p>5) санитарно-просветительская работа и обучение навыкам самоконтроля</p> <p>6) разработка и внедрение новых эффективных технологий</p> |                      |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Укажите название оптимального качества жизни, определяемого мотивированным поведением человека, направленного на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды.</p>                                        | здоровый образ жизни | да | нет | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Модульная единица 24.<br>Гигиена трудового и<br>производственного обучения<br>подростков.<br>Профессиональная<br>ориентация, врачебная<br>профессиональная<br>консультация.<br>Модульная единица 25.<br>Формирование здорового<br>образа жизни. |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | н-1. Владеет навыками составления плана профилактических мероприятий инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                              | Тип задания                                   | Содержание задания                                                            | Правильный ответ                                                     | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                         |                                               |                                                                               |                                                                      | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 8. | Модуль 5. Гигиена детей и подростков.<br>Модульная единица 16.<br>Физическое развитие детей и подростков как показатель | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>К критериям здоровья детей относится: | 2) особенности онтогенеза<br>3) уровень резистентности<br>5) наличие | да                                    | нет | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                             |                         |    |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-----|----|
| <p>здоровья; методы исследований и оценки. Модульная единица 17. Критерии и группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 18. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Модульная единица 19. Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях. Модульная единица 20. Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений. Модульная единица 21. Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная</p> |                                                | <p>1) успеваемость в школе<br/>2) особенности онтогенеза<br/>3) уровень резистентности<br/>4) социальный статус семьи<br/>5) наличие хронических заболеваний<br/>6) социальные контакты</p> | хронических заболеваний |    |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b></p> | <p>Укажите название степени морфофункциональной зрелости организма.</p>                                                                                                                     | биологический возраст   | да | нет | да |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| мебель.<br>Модульная единица 22.<br>Гигиенические основы<br>физического воспитания<br>детей.<br>Модульная единица 23.<br>Гигиенические основы<br>закаливания детей и<br>подростков.<br>Модульная единица 24.<br>Гигиена трудового и<br>производственного обучения<br>подростков.<br>Профессиональная<br>ориентация, врачебная<br>профессиональная<br>консультация.<br>Модульная единица 25.<br>Формирование здорового<br>образа жизни. |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.1.4. Знает возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний, в том числе значимость грудного вскармливания, содержание лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также основные критерии | з-1. Знает возможности немедикаментозной первичной, вторичной профилактики различных заболеваний, а также методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных из них |

|  |                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  | здорового образа жизни детей разного возраста и методы его формирования |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                    | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | ТК                                    | СР | ПА  |
| 9. | Модуль 5. Гигиена детей и подростков.<br>Модульная единица 16. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.<br>Модульная единица 17. Критерии и группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.<br>Модульная единица 18. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.<br>Модульная единица 19. Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Методы исследования физического развития:<br><br>1) анкетирование<br>2) соматоскопические<br>3) соматометрические<br>4) интервьюирование<br>5) физиометрические<br>6) наблюдение | 2) соматоскопические<br>3) соматометрические<br>5) физиометрические | да                                    | да | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | Назовите специальную область медицинской науки и здравоохранения, имеющую целью формирование знаний и поведения, направленных на обеспечение здоровья индивидуума, коллектива, общества.                                 | санитарное просвещение                                              | да                                    | да | да  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>Модульная единица 20.<br/>Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений.</p> <p>Модульная единица 21.<br/>Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель.</p> <p>Модульная единица 22.<br/>Гигиенические основы физического воспитания детей.</p> <p>Модульная единица 23.<br/>Гигиенические основы закаливания детей и подростков.</p> <p>Модульная единица 24.<br/>Гигиена трудового и производственного обучения подростков.</p> <p>Профессиональная ориентация, врачебная профессиональная консультация.</p> <p>Модульная единица 25.<br/>Формирование здорового</p> |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |               |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|
|  | образа жизни. |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.2.4. Умеет определить объем медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, объем лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, определить объем санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей | у-1. Умеет определить объем немедикаментозной первичной, вторичной профилактики различных заболеваний у детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                           | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 10. | Модуль 5. Гигиена детей и подростков.<br>Модульная единица 16. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.<br>Модульная единица 17. Критерии и группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.<br>Модульная единица 18. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Специальные меры закаливания:<br><br>1) прогулки на воздухе<br>2) воздушные ванны<br>3) водные процедуры<br>4) хождение босиком<br>5) ультрафиолетовое облучение<br>6) проветривание помещений | 2) воздушные ванны<br>3) водные процедуры<br>5) ультрафиолетовое облучение | да                                    | нет | нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                         |                               |           |            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|-----------|
| <p>Школьная зрелость.<br/>Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.<br/>Модульная единица 19.<br/>Гигиенические требования к организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях.<br/>Модульная единица 20.<br/>Комплексная санитарно-гигиеническая оценка условий обучения в современной школе, факторы риска и мероприятия по оптимизации внутренней среды помещений.<br/>Модульная единица 21.<br/>Гигиенические требования к использованию технических средств обучения в школе и учебным пособиям. Школьная мебель.<br/>Модульная единица 22.<br/>Гигиенические основы физического воспитания детей.<br/>Модульная единица 23.<br/>Гигиенические основы закаливания детей и</p> | <p><b>2.<br/>Ситуационные задачи/кейсы</b></p> | <p>Укажите название активной деятельности человека по предупреждению заболеваний, когда человек самостоятельно обследуется с профилактической целью и принимает меры по предотвращению заболеваний.</p> | <p>медицинская активность</p> | <p>да</p> | <p>нет</p> | <p>да</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| подростков.<br>Модульная единица 24.<br>Гигиена трудового и<br>производственного обучения<br>подростков.<br>Профессиональная<br>ориентация, врачебная<br>профессиональная<br>консультация.<br>Модульная единица 25.<br>Формирование здорового<br>образа жизни. |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП<br>(компетенции)                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | ПК-4.3.4. Владеет навыками проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей, а также формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, проведения групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей, а также проведения санитарно - просветительной работы среди детей, их родителей | н-1. Владеет навыками проведения немедикаментозной первичной, вторичной профилактики различных заболеваний у детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |    |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 1. | Модуль 5. Гигиена детей и подростков.<br>Модульная единица 16.<br>Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.<br>Модульная единица 17.<br>Критерии и группы здоровья.<br>Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Первичная немедикаментозная профилактика заболеваний у детей включает:<br><br>1) вакцинация<br>2) закаливание<br>3) грудное вскармливание<br>4) хирургическое вмешательство<br>5) стационарное лечение<br>6) реабилитация | 1) вакцинация<br>2) закаливание<br>3) грудное вскармливание | да | нет | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | Какой критерий при определении групп здоровья детей оценивают с помощью антропометрии?                                                                                                                                                                            | физическое развитие                                         | да | нет | да  |

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ

Представлены в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2, 3 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлены в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2, 3 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1.1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | з-1. Знает технику микроскопирования в световых микроскопах, особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентной, фазово-контрастной, интерференционной, лазерной конфокальной, электронной (трансмиссионной и сканирующей) микроскопии, с целью установления диагноза |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН          | Тип задания                             | Содержание задания                                                      | Правильный ответ                                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                     |                                         |                                                                         |                                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 1. | Модуль 1. Методы изучения объектов<br>Модульная единица 1.<br>Современный этап в развитии цитологии | <b>1. Установите последовательность</b> | Установите последовательность этапов микроскопирования гистологического | 3) установка правильного освещения, для этого с помощью вогнутого зеркала, | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Модульная единица 2.<br/>Методы изготовления<br/>препаратов для световой<br/>микроскопии<br/>Модульная единица 3.<br/>Техника<br/>микроскопирования в<br/>световых микроскопах<br/>Модульная единица 4.<br/>Электронная микроскопия<br/>Модульная единица 5.<br/>Понятие о специальных<br/>методах изучения<br/>микрообъектов</p> |  | <p>препарата. Запишите<br/>соответствующую<br/>последовательность<br/>цифр.</p> <p>1) устанавливают в<br/>центр поля зрения<br/>участок<br/>гистологического<br/>препарата, который<br/>следует изучить при<br/>большом увеличении<br/>(объектив x40)<br/>2) изучение<br/>гистологического<br/>препарата начинают при<br/>малом увеличении<br/>(объектив x8), при этом<br/>расстояние между<br/>объективом и<br/>покровным стеклом<br/>должно быть около 1 см,<br/>установку резкости<br/>проводят с помощью<br/>макровинта<br/>3) установка<br/>правильного освещения,<br/>для этого с помощью<br/>вогнутого зеркала,<br/>собирающего<br/>рассеянный пучок света,<br/>и конденсора достигают</p> | <p>собирающего<br/>рассеянный пучок<br/>света, и конденсора<br/>достигают<br/>равномерного<br/>освещения поля<br/>зрения или включают<br/>встроенный источник<br/>света<br/>7) на предметный<br/>столик помещают<br/>гистологический<br/>препарат покровным<br/>стеклом вверх<br/>2) изучение<br/>гистологического<br/>препарата начинают<br/>при малом<br/>увеличении (объектив<br/>x8), при этом<br/>расстояние между<br/>объективом и<br/>покровным стеклом<br/>должно быть около 1<br/>см, установку<br/>резкости проводят с<br/>помощью макровинта<br/>5) рассматривают<br/>детали<br/>гистологического<br/>препарата по всей<br/>площади, перемещая</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>равномерного освещения поля зрения или включают встроенный источник света</p> <p>4) с помощью revolverного устройства ставят объектив с более сильным увеличением (x40), установку резкости проводят с помощью микровинта</p> <p>5) рассматривают детали гистологического препарата по всей площади, перемещая его на предметном столике</p> <p>6) после окончания микрофотографирования отключить источник освещения (если он вмонтирован в микроскоп), вращая revolver, установить наименьшее значение объектива в рабочее положение, убрать микропрепарат</p> <p>7) на предметный столик помещают гистологический</p> | <p>его на предметном столике</p> <p>1) устанавливают в центр поля зрения участок гистологического препарата, который следует изучить при большом увеличении (объектив x40)</p> <p>4) с помощью revolverного устройства ставят объектив с более сильным увеличением (x40), установку резкости проводят с помощью микровинта</p> <p>6) после окончания микрофотографирования отключить источник освещения (если он вмонтирован в микроскоп), вращая revolver, установить наименьшее значение объектива в рабочее положение, убрать микропрепарат</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |                                         |                                                                                                   |                                   |    |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|----|
|  |  |                                         | препарат покровным стеклом вверх                                                                  |                                   |    |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | С помощью какого вида электронного микроскопа возможно изучение поверхности исследуемого объекта? | сканирующий электронный микроскоп | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.2.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | у-1. Умеет применять различные виды специализированных микроскопов с целью установления диагноза |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                               | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                           | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                            | ТК                                    | СР | ПА  |
| 2. | Модуль 1. Методы изучения объектов<br>Модульная единица 1. Современный этап в развитии цитологии<br>Модульная единица 2. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии<br>Модульная единица 3. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Примерами световой микроскопии являются:<br><br>1) сканирующая<br>2) иммерсионная<br>3) люминесцентная<br>4) трансмиссионная<br>5) растровая | 2) иммерсионная<br>3) люминесцентная<br>6) поляризационная | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                            |    |    |     |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|
|  | Техника микроскопирования в световых микроскопах<br>Модульная единица 4.<br>Электронная микроскопия<br>Модульная единица 5.<br>Понятие о специальных методах изучения микрообъектов |                                     | б) поляризационная                                                                                                         |    |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                     | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | 2. Окуляр какой кратности установлен на микроскопе, если общее увеличение микроскопа составило 900 при работе с иммерсией? | 10 | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза | н-1. Владеет основными принципами и алгоритмами измерения, анализа; качественно-количественной оценки важнейших морфологических показателей деятельности органов и систем с помощью световой микроскопии |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                         | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                          | Правильный ответ                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                             |                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 3. | Модуль 1. Методы изучения объектов<br>Модульная единица 1.<br>Современный этап в развитии цитологии<br>Модульная единица 2.<br>Методы изготовления | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>В клинических лабораториях для установления или подтверждения диагноза используется | 1) срезы<br>2) мазки<br>4) отпечатки | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----|
|  | препаратов для световой микроскопии<br>Модульная единица 3.<br>Техника микроскопирования в световых микроскопах<br>Модульная единица 4.<br>Электронная микроскопия<br>Модульная единица 5.<br>Понятие о специальных методах изучения микрообъектов |                                     | гистологическое исследование. Какие из нижеперечисленных объектов являются препаратами:<br><br>1) срезы<br>2) мазки<br>3) фильтраты<br>4) отпечатки<br>5) взвеси<br>6) сгустки                                             |         |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Для подтверждения клинического диагноза злокачественной опухоли у больного во время операции был взят материал для гистологической экспресс-диагностики. Какой прибор используется для приготовления срезов в этом случае? | криотом | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения | ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, физику, химию, биохимию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию и патологическую | з-1. Знает гистологию, эмбриологию |

|                        |                                      |  |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| профессиональных задач | физиологию органов и систем человека |  |
|------------------------|--------------------------------------|--|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                           | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 4. | Модуль 4. Ткань как система клеток<br>Модульная единица 12. Эпителиальная ткань<br>Модульная единица 13. Кровь, гемограмма, гемопоэз<br>Модульная единица 14. Соединительная ткань<br>Модульная единица 15. Мышечная ткань<br>Модульная единица 16. Нервная ткань | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Определите главные микроскопические признаки строения фибробластов:<br><br>1) нечетные границы клетки<br>2) цитоплазма базофильна<br>3) цитоплазма оксифильная<br>4) ядро с преобладанием гетерохроматина<br>5) имеют эндоплазму и эктоплазму<br>6) имеет грануломер и гиаломер | 1) нечетные границы клетки<br>2) цитоплазма базофильна<br>5) имеют эндоплазму и эктоплазму | да                                    | да  | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b>       | Чем образована щеточная каемка клеток?                                                                                                                                                                                                                                                                                  | микроворсинки                                                                              | да                                    | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать            | ОПК-5.1.2. Знает основные         | 3-1. Знает основные               |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний у детей и взрослых | морфофункциональные состояния в организме взрослого человека и детей, алгоритмы использования методов гистологической техники и микроскопирования для диагностики болезней и состояний у детей и взрослых |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                     | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | ТК                                    | СР | ПА  |
| 5. | Модуль 6. Частная гистология<br>Модульная единица 20. Сердечно-сосудистая система<br>Модульная единица 21. Система органов кроветворения и иммунной защиты<br>Модульная единица 22. Эндокринная система<br>Модульная единица 23. Пищеварительная система<br>Модульная единица 24. Дыхательная система<br>Модульная единица 25. Кожа и ее производные<br>Модульная единица 26. Мочевая система<br>Модульная единица 27. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Сурфактантный альвеолярный комплекс выполняет следующие функции:<br><br>1) трофическую<br>2) предотвращает спадение альвеол при выдохе<br>3) предотвращает проникновение через стенку альвеол микроорганизмов из вдыхаемого воздуха<br>4) предотвращает выход плазмы крови из окружающих капилляров в альвеолы | 2) предотвращает спадение альвеол при выдохе<br>3) предотвращает проникновение через стенку альвеол микроорганизмов из вдыхаемого воздуха<br>4) предотвращает выход плазмы крови из окружающих капилляров в альвеолы | да                                    | да | нет |

|  |                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                         |                    |    |     |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|----|
|  | Мужская половая система<br>Модульная единица 28.<br>Женская половая система |                                      | 5) способствует движение микрочастиц к глотке<br>6) способствует регенерации эпителия альвеол                                                                           |                    |    |     |    |
|  |                                                                             | <b>2. Ситуационные задачи /кейсы</b> | На препарате щитовидной железы видны фолликулы с плоским эпителием, заполненные плотным коллоидом. О каком функциональном состоянии железы свидетельствует эта картина? | гипофункция железы | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска | у-1. Умеет оценить основные морфофункциональные состояния в организме, результаты микроскопирования и морфометрии для диагностики болезней и состояний, определения причин отклонений от нормы и факторы риска |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                                            |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |    |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 6. | Модуль 4. Ткань как система клеток<br>Модульная единица 1. Эпителиальная ткань<br>Модульная единица 2. Кровь, гемограмма, гемопоэз<br>Модульная единица 3. Соединительная ткань<br>Модульная единица 4. Мышечная ткань<br>Модульная единица 5. Нервная ткань | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Проведен анализ крови у взрослого человека. Укажите отклонения от нормы.<br><br>1) базофилы – 3 %<br>2) эозинофилы – 10 %<br>3) моноциты – 5 %<br>4) палочкоядерные нейтрофилы – 4 %<br>5) сегментоядерные нейтрофилы – 60 %<br>6) лимфоциты – 18 % | 1) базофилы – 3 %<br>2) эозинофилы – 10 %<br>6) лимфоциты – 18 % | да | да  | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Ситуационные задачи /кейсы</b>          | Посещая занятия по клинической лабораторной работе, М. подготовила и исследовала мазки крови от нескольких доноров. В одном из мазков был повышенный процент (около 10% наблюдаемых лейкоцитов) клеток, содержащих красновато-оранжевые гранулы. Какие клетки были обнаружены?              | эозинофилы                                                       | да | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач при решении профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска | н-1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных состояний в организме человека, результатов микроскопии и морфометрии и использование их для определения причин отклонений от нормы и факторов риска |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                   | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                    | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 7. | Модуль 6. Частная гистология<br>Модульная единица 20. Сердечно-сосудистая система<br>Модульная единица 21. Система органов кроветворения и иммунной защиты<br>Модульная единица 22. Эндокринная система<br>Модульная единица 23. Пищеварительная система<br>Модульная единица 24. Дыхательная система<br>Модульная единица 25. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Гормоны, влияющие на функцию почек:<br><br>1) адренокортикотропный гормон<br>2) альдостерон<br>3) ренин<br>4) паратгормон<br>5) вазопрессин<br>6) окситоцин | 1) альдостерон<br>4) паратгормон<br>5) вазопрессин | да                                    | да  | нет |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2. Ситуационные задачи /кейсы</b>          | У больного обнаружено повышенное содержание в крови                                                                                                                                                 | паратгормон                                        | да                                    | нет | да  |



|  |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Кожа и ее производные<br>Модульная единица 26.<br>Мочевая система<br>Модульная единица 27.<br>Мужская половая система<br>Модульная единица 28.<br>Женская половая система |  | ионов Са. Повышение Са в крови нарушает работу ЦНС, почек, сердечно-сосудистой системы и может привести к гиперкальцемическому кризу, который в 30-60% случаев заканчивается летальным исходом. Причина гиперкальцемии в 90% случаев – злокачественные новообразования. Для выяснения причины повышения концентрации кальция врач назначил обследование, в том числе – анализ уровня в крови гормона, повышающего уровень кальция. Назовите этот гормон |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и | з-1. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей клиническую симптоматику болезней и состояний с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья как результат анализа и оценки клинических корреляций в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания                       | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                            | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             | ТК                                    | СР | ПА  |
| 8. | Модуль 6. Частная гистология<br>Модульная единица 20. Сердечно-сосудистая система<br>Модульная единица 21. Система органов кроветворения и иммунной защиты<br>Модульная единица 22. Эндокринная система<br>Модульная единица 23. Пищеварительная система<br>Модульная единица 24. Дыхательная система<br>Модульная единица 25. Кожа и ее производные<br>Модульная единица 26. Мочевая система<br>Модульная единица 27. | <b>1. Установите соответствие</b> | Установите соответствие между аномалией развития пищеварительной системы и его проявлением.<br><br>Аномалия развития:<br>1. Меккелев дивертикул<br>2. омфалоцеле<br>3. гастрошизис<br>4. хейлосхиз<br>5. палатосхиз<br><br>Проявление аномалии:<br>А. расщепление твердого неба<br>Б. невозвращение грыжи пупочного канатика в брюшную полость | Меккелев дивертикул – персистирующий желточный стебелёк<br><br>омфалоцеле – невозвращение грыжи пупочного канатика в брюшную полость<br><br>гастрошизис – расщелина передней брюшной стенке<br><br>хейлосхиз – расщепление верхней губы<br><br>палатосхиз – | да                                    | да | нет |

|  |                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                              |                              |    |     |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-----|----|
|  | Мужская половая система<br>Модульная единица 28.<br>Женская половая система |                                              | В. персистирующий<br>желточный стебелёк<br>Г. расщелина передней<br>брюшной стенке<br>Д. расщепление верхней<br>губы                                                         | расщепление<br>твёрдого неба |    |     |    |
|  |                                                                             | <b>2.<br/>Ситуационные<br/>задачи /кейсы</b> | У пропорционально<br>сложенного ребенка<br>наступило уменьшение<br>скорости роста. С<br>недостаточностью<br>какого гормона<br>гипофиза может быть<br>связано это отставание? | соматотропин                 | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию | 3-1. Знает методы гистологической техники и световой микроскопии для диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                  | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                      | Правильный ответ                                                                               | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                             |                                               |                                                                                                         |                                                                                                | ТК                                    | СР | ПА  |
| 9. | Модуль 1. Методы изучения объектов<br>Модульная единица 1.<br>Современный этап в развитии цитологии<br>Модульная единица 2. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Главные требования при взятии материала:<br><br>1) обязательная | 2) минимальная травматизация тканей<br>5) максимальное сокращение сроков взятия<br>6) создание | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |    |     |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|-----|----|
|  | Методы изготовления препаратов для световой микроскопии<br>Модульная единица 3.<br>Техника микроскопирования в световых микроскопах<br>Модульная единица 4.<br>Электронная микроскопия<br>Модульная единица 5.<br>Понятие о специальных методах изучения микрообъектов |                                         | обработка спиртом перед фиксацией<br>2) минимальная травматизация тканей<br>3) обязательная обработка жидким азотом перед фиксацией<br>4) использование только живого материала<br>5) максимальное сокращение сроков взятия<br>6) создание оптимальных условий для фиксации | оптимальных условий для фиксации |    |     |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая деталь микроскопа предназначена для смены объективов?                                                                                                                                                                                                                 | револьвер                        | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний | у-1. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний как результат проведенной оценки клинических корреляций в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах |

| № | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), | Тип задания | Содержание задания | Правильный ответ | Для какого вида контроля предназначен |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|
|   |                                                                  |             |                    |                  | ТК                                    | СР | ПА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |    |     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
|     | формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |    |     |     |
| 10. | Модуль 6. Частная гистология<br>Модульная единица 20. Сердечно-сосудистая система<br>Модульная единица 21. Система органов кроветворения и иммунной защиты<br>Модульная единица 22. Эндокринная система<br>Модульная единица 23. Пищеварительная система<br>Модульная единица 24. Дыхательная система<br>Модульная единица 25. Кожа и ее производные<br>Модульная единица 26. Мочевая система<br>Модульная единица 27. Мужская половая система<br>Модульная единица 28. Женская половая система | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Назовите компоненты синдрома VACTERL:<br><br>1) вертебральная аномалия<br>2) сердечные дефекты<br>3) палатосхиз<br>4) омфалоцеле<br>5) гипоспадия<br>6) трахеопищеводной свищи | 1) вертебральная аномалия<br>2) сердечные дефекты<br>6) трахеопищеводной свищи | да | да  | нет |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | Судмедэксперт, изучая микропрепарат тканей лёгких, определил, что ребёнок был мёртворождённым. По каким гистологическим признакам он сделал такое заключение?                                                          | спавшиеся альвеолы легких                                                      | да | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального | у-1. Умеет обосновывать необходимость и объем микроскопического и морфометрического обследования детей, а также интерпретировать результаты данных исследований для |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | обследования детей                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обследования детей                                                              |                                       |     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                        | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 11. | Модуль 4. Ткань как система клеток<br>Модульная единица 12. Эпителиальная ткань<br>Модульная единица 13. Кровь, гемограмма, гемопоэз<br>Модульная единица 14. Соединительная ткань<br>Модульная единица 15. Мышечная ткань<br>Модульная единица 16. Нервная ткань | 1. <b>Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите три верных ответа из шести.<br>Проведен анализ крови ребенка 6 месяцев.<br>Укажите отклонения от нормы:<br><br>1) базофилы – 3 %<br>2) эозинофилы – 10 %<br>3) моноциты – 5 %<br>4) палочкоядерные нейтрофилы – 8 %<br>5) сегментоядерные нейтрофилы – 18 %<br>6) лимфоциты – 56 % | 1) базофилы – 3 %<br>2) эозинофилы – 10 %<br>4) палочкоядерные нейтрофилы – 8 % | да                                    | да  | нет |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. <b>Ситуационные задачи/кейсы</b>           | У ребенка в крови обнаружено эритроцитов $7 \times 10^{12}$ в 1 л. Определите возраст ребенка.                                                                                                                                                                                                                                      | новорожденный ребенок                                                           | да                                    | нет | да  |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей | н-1. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза в результате установления взаимосвязей между особенностями микроскопического строения органов и их изменений для проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей |

| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                        | Для какого вида контроля предназначен |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         | ТК                                    | СР | ПА  |
| 12. | Модуль 6. Частная гистология<br>Модульная единица 20. Сердечно-сосудистая система<br>Модульная единица 21. Система органов кроветворения и иммунной защиты<br>Модульная единица 22. Эндокринная система<br>Модульная единица 23. Пищеварительная система<br>Модульная единица 24. Дыхательная система<br>Модульная единица 25. Кожа и ее производные<br>Модульная единица 26. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести. Особенности гистологического строения почки новорожденного являются:<br><br>1) число клубочков в единице объема почечной ткани больше, чем у детей старшего возраста<br>2) число клубочков в единице объема почечной ткани меньше, чем у детей старшего возраста | 1) число клубочков в единице объема почечной ткани больше, чем у детей старшего<br>3) корковое вещество развито слабо<br>5) короткие отростки подоцитов | да                                    | да | нет |

|  |                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |    |     |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-----|----|
|  | Мочевая система<br>Модульная единица 27.<br>Мужская половая система<br>Модульная единица 28.<br>Женская половая система |                                     | 3) корковое вещество развито слабо<br>4) длинные ветвящиеся отростки подоцитов<br>5) короткие отростки подоцитов<br>6) отсутствие мозгового вещества                                                                                                                        |                |    |     |    |
|  |                                                                                                                         | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | Соединительнотканная клетка имеет средние размеры и многоугольную форму. Ее цитоплазма при окраске гематоксилин-эозином выглядит ячеистой. При специальной окраске на липиды в цитоплазме клетки обнаружены многочисленные жировые включения. Как называется данная клетка? | бурый адипоцит | да | нет | да |

| Результаты освоения ОП (компетенции)                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза | ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов | н-1. Владеет навыками интерпретации результатов микроскопического и морфометрического обследования детей |



| №   | Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР  | ПА  |
| 13. | Модуль 6. Частная гистология<br>Модульная единица 20. Сердечно-сосудистая система<br>Модульная единица 21. Система органов кроветворения и иммунной защиты<br>Модульная единица 22. Эндокринная система<br>Модульная единица 23. Пищеварительная система<br>Модульная единица 24. Дыхательная система<br>Модульная единица 25. Кожа и ее производные<br>Модульная единица 26. Мочевая система<br>Модульная единица 27. Мужская половая система<br>Модульная единица 28. Женская половая система | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Морфологические признаки возрастной инволюции тимуса:<br><br>1) уменьшение количества лимфоцитов<br>2) разрастание жировой и соединительной ткани<br>3) увеличение количества лимфоцитов<br>4) накопление тканевых базофилов<br>5) увеличение в размерах и количестве слоистых эпителиальный телец Гассалья<br>6) массовый выброс Т-лимфоцитов в кровь | 1) уменьшение количества лимфоцитов<br>2) разрастание жировой и соединительной ткани<br>5) увеличение в размерах и количестве слоистых эпителиальный телец Гассалья | да                                    | да  | нет |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b>           | На гистологическом препарате языка обнаружены хорошо выраженные листовидные сосочки. Для какого возрастного                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ранний детский возраст                                                                                                                                              | да                                    | нет | да  |

|  |  |  |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | периода<br>такая картина? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий  
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

**26.08.26** 12:09 (MSK)

Сертификат 5ED288215040579801F659227E1AA05B